

полнения учебно-производственных заданий, заранее спроектированных мастером производственного обучения [2].

Таким образом, успешная организация условий, максимально приближенных к учебно-производственной среде с применением тренажеров, направлена на непрерывное развитие мастера производственного обучения при формировании акмеологической компетенции.

Литература

1. Волошенко О. В. Методика производственного обучения: практикум для слушателей курсов повышения квалификации – М.: МГИУ, 2005. 82 с.

2. Осипова И. В., Тарасюк О. В. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. у-нта, 2010. 148 с.

С. Н. Уткина

РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В качестве одной из приоритетных задач государственной политики в области образования названо создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Эффективность образовательного процесса напрямую связана с профессионализмом преподавателей. Факторы и условия достижения высокого уровня профессионализма педагога изучает педагогическая акмеология.

К факторам относятся высокий уровень мотивации, потребность в достижении неординарных результатов, профессионально-личностные стандарты, самодвижение к вершинам профессионализма. В качестве значимых условий выделяются задатки, общие и специальные способности, условия семейного воспитания, обучение в школе, образование в профессиональном учебном заведении – то, что предшествует периоду профессионализма [3].

Совершенствование подготовки и повышение квалификации специалистов определяется «осознанным восхождением» личности от профессионального самоопределения, получения профессионального образования к профессиональному мастерству.

На наш взгляд, самым провальным этапом в современной образовательной ситуации становления профессионала является этап самоопределения. Абитуриенты, желающие получить педагогические специальности, не проходят какого-либо тестирования на профессиональную пригодность; кроме того, редкий студент в аудитории заявляет о своем намерении работать педагогом. Таким образом, большую значимость на

«предстартовом» этапе развития профессионализма приобретает получение профессионального образования и, соответственно, технология организации работы студентов.

Под профессионализмом понимают особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях [4].

В результате получения педагогического образования у выпускников должны быть сформированы не только академические знания, но и готовность, способность к самосовершенствованию, саморазвитию. Для развития профессионализма педагогу нужно уметь анализировать собственную деятельность и личность, видеть свои достоинства и недостатки.

А. А. Бодалев отмечает, что высокий профессионализм невозможен без развития у человека как специальных способностей и соответствующих знаний и умений, так и общих способностей [1].

Существуют различные пути перехода педагога от одного уровня профессионализма к другому, их анализом занимается область акмеологических педагогических технологий.

Акмеологические технологии — совокупность знаний по решению задач относительно достижения педагогом высоких уровней профессионализма, подчиненные этому методы, техники, а также приемы контроля за достижением поставленных целей. Педагогические технологии — это способы, "алгоритмы" эффективного решения задач совершенствования профессионализма педагогов [5].

Особый интерес, по нашему мнению, для развития специальных и общих способностей для осуществления рефлексии своей деятельности представляют образовательные технологии контекстного обучения и развития критического мышления.

Целью контекстного обучения является формирование готовности к решению профессиональных задач. В научно-педагогической школе А. А. Вербицкого был сделан вывод: «Ориентация образовательного процесса на формирование и развитие компетенций будущего учителя обуславливает необходимость максимального наполнения учебного процесса квазиреальными и реальными ситуациями, представляющими собой основу становления его педагогической компетентности, самооценки педагогических способностей и возможностей, самоактуализации в профессии» [2, с.158].

В процессе проведения практических занятий эффективно разыгрывание различных ситуаций: «Опоздание», «А зачем нам это надо?», «Ситуация глаза-

ми различных участников образовательного процесса», «Подберите компоненты педагогического процесса, соответствующие различным образовательным концепциям».

Цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных умений; умения принимать решения, адекватные ситуации; работать с информацией; анализировать различные стороны явлений – учитывать скрытые достоинства и недостатки, давать оценку.

Прием «Пометки на полях» (Insert) позволяет отслеживать свое понимание услышанного или прочитанного: *галочка* – известная информация; *плюс* – новая информация; *минус* – идет вразрез с имеющимися представлениями; *знак вопроса* – осталось непонятным. При этом осуществляется соотнесение старых и новых представлений, отслеживание своего понимания, выработка собственного отношения к изучаемому материалу. В процессе рефлексии новая информация становится присвоенной.

Также интересным является прием «Плюс, минус, интересно» (PMI), предложенный Эдвардом де Бонно, доктором философии Кембриджского университета [6]. Смысл приема – учить рассматривать явления с разных сторон, сознательно исследовать идею вместо ее эмоционального немедленного принятия или отторжения; формирование навыков анализа и классификации изучаемой информации. Особое значение для стимулирования целенаправленного углубленного знакомства с темой имеет пункт «Интересно», выполнение которого направляет студентов на творчество, на поиск неоднозначных аспектов информации.

Таким образом, использование педагогических технологий в контексте акмеологии открывает перед образовательным процессом, конкретными людьми новые перспективы в создании условий развития профессионализма педагогической деятельности.

Литература

1. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x796.htm>.
2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. 336 с.
3. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. М.: Луч, 1993. 32 с.
4. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://drusanvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html>.
5. Колпаков В. М., Дмитренко Г. А. «Стратегический кадровый менеджмент» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.univerlib.ru>.
6. Уроки Мышления CoRT [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://debono.narod.ru/cort.html>.