

давателей профессиональных учебных заведения и инженерно-технических работников промышленных предприятий. Полученные знания позволят достичь слушателям данных курсов вершин профессионального мастерства.

### **Литература**

1. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики: в 3-х ч. Ч. 3. Сборник материалов научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Богуславский – Коломна: Коломенский гос. пед. институт, 2008. 72 с.

2. Исаев А. Н., Красавина Н. В. Методика разработки конструкторской документации в КОМПАС-ГРАФИК v. 10. Практическое руководство: учеб. пособие / А. Н. Исаев, Н. В. Красавина. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2010. 256 с.

3. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. - Оренбург – ГОУ ОГУ, 2006. С. 7-8.

4. Малыгин Е. Н., Краснянский М. Н., Карпушкин С. В., Мокрозуб В. Г., Борисенко А. Б. Новые информационные технологии в открытом инженерном образовании: учеб. пособие. М.: Изд-во «Машиностроение-1», 2003. 124 с.

**Д. Г. Мирошин**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

В настоящее время актуализируется проблема организации и осуществления дистанционного обучения студентов вузов. В основу системы дистанционного обучения положена самостоятельная работа студентов по изучению различных печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса.

Учебные материалы «кейсов» отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся. Помимо самостоятельных занятий, студенты посещают очные установочные лекции, а также семинары и тренинги, очные консультации и принимают участия в контрольных мероприятиях [2; 3].

В последнее время при создании курсов на основе кейс-технологий, их авторы переносят большую часть очных встреч со студентами в среду Интернет – внедряются такие формы учебной деятельности, как Интернет-тьюториалы, консультирование по электронной почте, виртуальные деловые игры и тренинги, студенческие конференции и пр. [1; 2].

Таким образом, под учебным кейсом мы будем понимать комплект учебно-методической документации, доходящий до студента, и предназначенный

для организации работы по самостоятельному изучению основных положений учебной дисциплины и подготовке к экзаменационной сессии.

С позиций направленности учебного кейса на самоорганизацию студентов и самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины можно предложить инвариантный четырехкомпонентный состав учебного кейса, имеющий блочную структуру: координирующий блок, информационный блок, практический блок и контролирующий блок.

Первым компонентом кейса является координирующий блок, предназначенный для ориентации студентов как в структуре учебного материала кейса, так и в последовательности изучения элементов кейса (от теории к практике).

Координирующий блок может включать рабочую программу дисциплины, список литературных источников (в том числе со ссылками на электронные ресурсы) и сведения по организации самостоятельной работы студентов, задающие им определенный алгоритм изучения дисциплины.

Сведения по организации самостоятельной работы студентов по освоению учебной дисциплины целесообразно представить в виде электронной заставки, раскрывающей ход самостоятельной работы по изучению содержания учебной дисциплины, дополненной гиперссылками на основные материалы кейса.

Вторым компонентом учебного кейса является теоретический блок, который включает курс лекций, представленный в электронном варианте, глоссарий основных понятий, раскрываемых в рамках учебной дисциплины, а также может включать электронные учебники или учебные пособия по дисциплине.

Материалы информационного блока целесообразнее представить в виде документов, выполненных в электронных приложениях Microsoft Word, Microsoft Power Point (электронные презентации), а также в формате HTML (в виде электронного учебного пособия). Практика использования учебных кейсов позволяет утверждать, что такие форматы являются наиболее удобными как для восприятия с экрана монитора, так и для подготовки распечатанных материалов.

Практический блок является третьим компонентом учебного кейса. Он включает материалы для самостоятельного выполнения учебной деятельности, предусмотренной в ходе изучения учебной дисциплины, и для подготовки к лабораторным и практическим занятиям, предусмотренным в ходе экзаменационной сессии.

Материалы для практического блока могут содержать сборники заданий для самостоятельной проработки содержания учебной дисциплины, задания для

самостоятельной контрольной работы, сборники материалов по планируемым в ходе сессии лабораторным работам.

Все материалы практического блока целесообразно дополнять алгоритмизированными методическими указаниями по выполнению заданий и формами отчетов, в которых производится представление результатов выполнения самостоятельной работы по практическому блоку. После изучения кейса работы, выполненные студентами, могут быть скомпонованы в виде контрольной работы, которая сдается на проверку перед экзаменационной сессией.

Практический блок также может включать задания и указания по выполнению курсового проекта по дисциплине, если курсовой проект предусмотрен учебным планом. В этом случае в учебный кейс включается пособие для выполнения курсового проекта, содержащее однозначно определенную последовательность выполнения этапов проекта, требования к его оформлению, справочные материалы и примеры полученных результатов ( типовые схемы, чертежи и т.п.).

Контролирующий блок содержит контролирующие материалы, предназначенные для самоконтроля студентов в ходе изучения учебной дисциплины. Такими материалами могут быть текущие, промежуточные, итоговые тесты и задания для самоконтроля, а также список вопросов к экзамену или зачету, прилагаемый в том случае, если экзамен или зачет проводится классическим способом (по билетам).

Предложенная структура учебного кейса в ходе стала основой для создания учебных кейсов по дисциплинам «Оборудование отрасли», «Металлорежущие инструменты» и «Приспособления для механосборочного производства», читаемым на кафедре ТО РГППУ для студентов, обучающихся по специальности 050501 Профессиональное обучение (специализации «Технологии и оборудование машиностроения») (030501.08).

Каждый учебный кейс разработан на основе инвариантной четырехкомпонентной структуры кейса и включает рабочую программу, сведения по организации учебного процесса, список литературы, глоссарий, курс лекций в виде электронных презентаций, задания и методические указания для контрольных работ и самостоятельной работы студентов, методические указания и формы отчетов по лабораторным работам, учебные пособия для выполнения курсовых проектов и материалы для самоконтроля. В настоящее время созданные учебные кейсы проходят экспериментальную апробацию.

### **Литература**

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. / А. А. Андреев. – М.: Изд. ИДО МЭСИ (Internet), 2000.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –192 с.

3. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

**И. В. Никитина**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ SKYPE-ОБЩЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Стремительное развитие сетевых информационных технологий все активнее внедряется в повседневную жизнь и открывает новые перспективы в сфере образования. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Проблема организации непрерывного, гибкого и одновременно высококачественного повышения квалификации педагогических кадров в значительной степени решается благодаря использованию в образовательном процессе технологий дистанционного обучения, таких, как видеолекции преподавателей и различные формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференц-связи и вебинаров, технологии Skype. Это могут быть лекционные, практические и семинарские занятия, консультации. Такие технологии позволяют привлекать к учебному процессу для проведения семинаров и тренингов известных педагогов, методистов, ведущих специалистов-практиков из различных отраслей экономики.

Цель данной статьи – познакомить читателей с возможностями IP-телефонии –технологии передачи голоса по сетям передачи данных. IP-телефония позволяет использовать Интернет для ведения международных и междугородных телефонных разговоров в режиме реального времени. Это технология, объединяющая преимущества телефонии и Интернет.

Совсем недавно телефонные сети и IP-сети существовали независимо друг от друга и использовались для различных целей. Телефонные сети использовались только для передачи голосовой информации, а IP-сети – для передачи данных. Для того, чтобы побеседовать с другом с использованием IP-телефонии, необходимо установить на своем компьютере соответствующее программное обеспечение, например, GoogleTalk, Yahoo Messenger или Skype.