

Таким образом, из расчетов видно (таблица), что уровень профессиональной мобильности педагогов в колледже задан и на фактическом уровне и на желаемом уровне. Осталось обеспечить процесс формирования ПМП в условиях инновационного развития и определить эффективные технологии формирования профессиональной мобильности педагогов.

С. В. Пилецкая
РГППУ, г. Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В Концепции развития России до 2020 года подчеркивается, что реальной альтернативой сырьевой модели развития экономики страны, является стратегия инновационного развития, опирающаяся на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом. Инновационной экономике и экономике знаний с высокой информационной и интеллектуальной «емкостью» необходим специалист, обладающий гибкостью, мобильностью и высокой степенью адаптации. Новые условия предполагают постоянное обновление, новое содержание, структуру, виды, формы занятости, повышение качества человеческого капитала, реализацию интеллектуального и творческого потенциала населения в сфере труда.

Вся история развития человеческой цивилизации связана с познавательной деятельностью и тремя ее основными составляющими – освоением существовавших ранее знаний, созданием и распространением новых знаний, а также использованием совокупности накопленных знаний в практической деятельности.

До определенного момента такое положение дел устраивало потребности общества, поскольку вплоть до последнего времени познавательная деятельность людей не имела определяющего характера для экономики. Однако на рубеже XX и XXI вв. взрывное развитие информационных технологий и нелинейное ускорение обновления знаний и технологий запустило механизм коренного преобразования общества, которое стало позиционироваться как общество знаний. Познавательная деятельность человека, в том числе в производственном процессе, становится доминирующей, что во всем мире приводит к постоянному возрастанию потребности общества в высшем образовании [2, с. 9].

Профессиональное образование (в том числе и высшее образование), являясь образовательной (социально-культурной) услугой, подлежит стандартизации качества, а обеспечение качества подготовки специалистов (качества образования) в высшем учебном заведении становится главным аспектом его деятельности. Являясь фундаментальным, системным определителем развития социально и экономической инфраструктуры образования, категория качества предполагает, прежде всего, направленность образовательной услуги на конкретного потребителя с его интересами и потребностями.

Потребителями – заказчиками высшего образования выступают:

- личность, получающая образование;
- предприятия, для которых готовятся квалифицированные кадры;
- государство, одновременно выполняющее функцию гаранта образовательного процесса.

Главная задача предприятий (в том числе и государственных) как потребителей продукции вуза – получить специалиста, который с минимальными для предприятия издержками смог бы включиться в производственный процесс. В настоящее время требования к такому специалисту значительно возросли. Для успешной профессиональной реализации он должен обладать глубокими фундаментальными знаниями, уметь использовать их для решения практических задач, иметь хорошую специальную подготовку и быть подготовленным к повышению своей квалификации в течение всей профессиональной деятельности.

На разных этапах развития общества всегда остается актуальной проблема достижения вершин профессионального мастерства любым специалистом. Исследованием этой проблемы занимается наука акмеология. В начале XXI века все социальные противоречия, запросы, теоретические идеи о вершинах достижения профессионализма стали перекладываться на индивидуальный уровень. В настоящее время роль личности стала одним из факторов противовеса кризисным, стихийным процессам общества. Перед личностью в жизни и профессии стали сложные проблемы, для которых нет готовых решений. Соответствующим этому состоянию общества должен быть не только высококвалифицированный профессионал, но человек, способный действовать в условиях высокой неопределенности, трудностей, риска, способный думать, маневрировать, сохраняя свое лицо, позицию, уверенность. Именно в столь острой социальной ситуации возникла акмеология, как наука о ценности личности, о ее совершенствовании и способности оптимально, конструктивно осуществлять свою профессиональную деятельность. Основоположниками акмеологического подхода являются такие ученые, как: Б. Г. Ананьев, О. С. Анисимов, А. А. Бодалев,

А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Л. Г. Лаптев, А. К. Маркова, В. А. Пономаренко, А. А. Реан, Н. А. Рыбников, Б. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадриков, Е. А. Яблокова и др.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый». [1, с. 34] В этом отношении для дидактики высшей школы будущего и для ученых, ее разрабатывающих, имеется широкое поле деятельности.

Основная тенденция сегодня – переход от субъектно-объектных отношений к субъектно-субъектным (человек-человек), от репродуктивного типа взаимоотношений в процессе обучения к творческому. В этих условиях Н. А. Савотина в качестве принципа организации работы со студентами предлагает средовой подход, когда суть учебно-воспитательного процесса рассматривается не только с дидактических позиций (т.е. приложении значительной части усилий преподавателей и студентов на то, чтобы в короткий промежуток времени дать и соответственно усвоить как можно больше знаний), но и с позиций отношений в системе «человек и среда». Имеется в виду, что студент, проходящий в вуз, должен работать над общими задачами вместе со своим преподавателем. В этом случае он будет не просто пассивным слушателем, а соучастником общего дела (например, работа над научными проблемами кафедры, научной темой преподавателя) [4, с. 8].

Идеи Н. А. Савотиной во многом схожи с идеями Л. Н. Куликовой, которая в качестве принципов организации работы со студентами также выделяет творческое содружество талантливых преподавателей, ученых и студентов, которое приведет к возникновению возможности «реального осознания и возвращения целостности образовательного процесса вуза как, прежде всего, научного и духовно-практического единения его субъектов...как желаемого единого образовательного пространства» [3, с. 258].

Согласно развивающейся парадигме результатом процесса образования должны быть не только знания, но и социальная зрелая личность, субъект, обладающий сознательной готовностью, умениями и навыками созидать общество и решать его проблемы, способностью к самосовершенствованию, самораз-

витию в области избранной профессии, стремлением реализовывать инновационные проекты по своей специальности.

Поэтому с полным основанием можно говорить о том, что актуальной на сегодняшний день проблемой для высшей школы является совершенствование личности специалиста – интеллигента, отвечающего требованиям нового века и тысячелетия.

Литература

1. Деркач А. А. Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: Луч, 1993.
2. Карпенко М. П. Когномика. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009.
3. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. - Хабаровск, 1997.
4. Савотина Н. А. Проблемы формирования будущего специалиста // Педагогика. - 1997. - № 12.
5. Черниченко В. И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2007.

Т. М. Резер, И. Н. Коршунова, Г. В. Втюрина
Ревдинский филиал ГОУ СПО СОМК, г. Ревда

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Профессиональное образование в соответствии с его парадигмой развития в современных социально-экономических условиях требует оценки его качества. Термин «качество» трактуется авторами с разных точек зрения. Качество - это степень соответствия присущих характеристик (отличительных свойств) требованиям (потребностям и ожиданиям, которые установлены, обычно предполагаются или являются обязательными) (по ИСО 9000-2001). Качество - существенная определенность предмета, явления или процесса, в силу которых он является данным, а не иным предметом, явлением или процессом.

Понятие «качество профессиональной подготовки специалиста» рассматривается и как интегральная характеристика процесса подготовки специалиста и его результатов, выражающая меру их соответствия принятым представлениям в профессиональной сфере; как степень соответствия фактического владения специалистом профессиональными знаниями и компетенциями требованиям ГОСа; как соответствие фактического уровня и качества подготовки выпускников параметрам профессиональной деятельности.