

ния коммуникативной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреева И. Эмоциональная компетентность в работе учителя // Народное образование. – 2006 .- №2. - С.216-222
2. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 245 с.
3. Осмоловская И. Ключевые компетенции и отбор содержания образования в школе // Народное образование. – 2006 .- №5. - С.77-80
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование.- 2004. - №4. - С.138-144
5. Серегина Т.П. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога <http://festival.1september.ru/articles/214521/>
6. Чусовлянова С.В. Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной деятельности врача <http://www.hygeia.ru/content/kommunikativnaya-kompetentnost-v-strukture-professionalnoi-deyatelnosti-vracha>

С. М. Морданова

Социально-технический колледж

КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В последнее десятилетие наблюдается положительная динамика преступности среди несовершеннолетних и роста асоциального и антисоциального поведения учащейся молодёжи. Учащиеся нарушают моральные и правовые нормы поведения, проявляют грубость и жестокость. Современное поколение, которому предстоит решать глобальные проблемы современности, при моделировании собственного мира во главу угла ставят утилитарные ценности, а не общечеловеческие, нравственные идеалы. Достижение высокого материального благосостояния рассматривается ими в качестве важнейшего, а нередко и первого по значимости критерия жизненного успеха. Для современности характерны видоизменения общественных ценностей и идеалов, социальных ролей, активизация адаптационных процессов. Особого подхода проблема нравственного воспитания подрастающего поколения требует особенно в юношеский период. Это сложная задача в аспекте ее практического решения. Проблема заостряется в настоящее время тем, что многие нравственные качества (патриотизм, ответственность, толерантность), значимые для будущего гражданина страны,

уже не принимаются молодежью. Именно в юности происходят глубокие изменения в системе жизненных ценностей, происходит ломка представлений, отказ от иллюзий, появляются новые взгляды, убеждения и оценка. Эти процессы происходят на фоне включенности личности в общественные процессы. К сожалению, темпы социализации в последние десятилетия снизились. Как следствие, получили распространение такие негативные качества, как апатия, инертность и социальное отчуждение молодежи.

Актуальность данной проблемы подчёркивается рядом правительственных и ведомственных документов.

В Казахстане разработана «Доктрина национального единства», целью которой является определение приоритетов и механизмов обеспечения национального единства (целостности существования этнических общностей в составе единого государства, высокая степень самоидентификации граждан страны с Республикой Казахстан, с существующей системой ценностей и идеалов) в Казахстане на основе гражданской идентичности, патриотизма, духовно-культурной общности, сохранения стабильности, межэтнического и межконфессионального согласия в обществе [1].

Приоритеты обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия отражены в программной работе Президента Н.А. Назарбаева «Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана», Стратегии развития Казахстана до 2030 года, Концепции формирования государственной идентичности РК. Эта тема всесторонне раскрыта в книгах Главы государства «В потоке истории», «Критическое десятилетие», его докладах на сессиях Ассамблеи народа Казахстана.

Одним из главных инструментов национальной политики стала созданная в 1995 году Ассамблея народа Казахстана, объединяющая 818 этнокультурных объединений. Их руководители входят в состав АНК, а также малых ассамблей. 46 этносов имеют свои этнокультурные центры [3].

В 2008 году принят закон «Об Ассамблее народа Казахстана», не имеющий аналогов в мире.

Достояние казахстанского общества – межэтническое согласие, которое является важнейшей и неотъемлемой частью истории суверенного государства и в большей степени состоялось благодаря достаточно эффективной деятельности центральных и местных государственных органов, Ассамблеи народа Казахстана и целому ряду других факторов. И сегодня основная масса населения страны открыто говорит о благополучии в межнациональной сфере, откровенно

ставит вопросы этнической защищенности в государстве, осуществляет отпор проявлениям бытового национализма и т.д.

Сегодня перед отечественной педагогической наукой поставлена задача использования потенциала образования и воспитания в целях консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления межнациональной напряженности и социальных конфликтов, равноправия национальных культур, ограничения социального неравенства [4].

Проблемы формирования толерантности подрастающего поколения нашли свое отражение в трудах классиков отечественной педагогики и психологии, общественных деятелей: Б. Даумовой, С. Кондыбаева, Л. Саркисян, А. Доцановой, А. Шоменовой, С. Мачнёвой, З. Абетовой, А. Нысабаева.

На наш взгляд, одним из условий эффективности подготовки учащегося к межэтническому взаимодействию, укладывающемуся в рамки понятия «межэтническая толерантность», является использование средств этнопедагогики [2].

Этнопедагогика – это особый взгляд на воспитание народными средствами представителя конкретного этноса. Она анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания.

Изучение культурных ценностей этносов имеет мировоззренческую направленность. Как правило, сближение и взаимодействие духовной культуры народов происходит на почве близкой родственности по языку, по происхождению и по общности территорий. Географически это сближение культур наблюдается в региональном, а затем на фоне происходящих процессов в масштабе единого государства.

Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания, способные обогатить мировую цивилизацию и педагогическую мысль. За многовековую историю сформировалась духовная культура, самобытный нравственный уклад, сохранились до наших дней обычаи и традиции, которые мы встречаем в устном народном творчестве, в отношении к природе, в народных промыслах, традициях гостеприимства, на которых воспитывалось и продолжает воспитываться молодое поколение. Переосмысление педагогического народного опыта позволяет выявить наиболее эффективные средства, методы и приемы, способствующие формированию нравственной культуры молодежи.

Таким образом, в Казахстане накоплен уникальный опыт национальной политики, обеспечивающий мирное сосуществование множества различных эт-

носов и конфессий. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение баланса интересов населяющих страну этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

Список литературы

1. *Абетова З. Т.* Проблема толерантности в демократическом полиэтническом обществе / автореферат, Актобе, 2007
2. *Гасанов М. М.* Этнокультурный диалог как средство воспитания студенческой молодёжи / М.: Педагогика. - 2009.- № 9. С. 52-56.
3. *Даумова Б. Б.* К вопросу об этнотолерантном образовании // Вестник академии педагогических наук Казахстана. - 2010. - № 10. – С. 58
4. *Даумова Б. Б.* Проблема формирования толерантности и диалогичности в поликультурной образовательной среде // Билим Образование. 2010. - №3. – С. 120
5. *Нысабаев А., Соловьёв С.* Фетхуллах Гюлен и современный мир. Алматы, 2009

Т. М. Резер

Ревдинский филиал ГБОУ СПО СОМК, г. Ревда

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Термин «риторика» в переводе означает «ораторское искусство». Однако в истории этот термин никогда не отличался однозначным толкованием. Родиной красноречия считается Древняя Греция, хотя ораторское искусство ценили в Египте и в Ассирии. Публично, мнением большинства собравшихся в полисах (городах-государствах), решались важнейшие политические и государственные вопросы, совершался суд. При таких условиях в более выгодном положении оказывались те, кто, обладая даром слова, умел расположить к себе слушателей, убедить в своей правоте, то есть умело и профессионально владел коммуникативными технологиями. Целью риторики как науки стала задача обучению свободной, целесообразной и убедительной речи, которой должен профессионально владеть современный преподаватель. Для чего необходимы риторические и коммуникативные навыки в деятельности преподавателя-врача? Для того чтобы успешно овладевать научными знаниями и оставаться хорошим коммуникантом при общении с молодыми людьми в процессе обучения профессии медицинского работника. Риторику считали систематизацией ораторского опыта (Цицерон), наукой о способности хорошо говорить и силе убеждать (Квинтилиан), наукой и искусством убеждения (Аристотель). Вокруг термина «риторика» до сих пор идут споры в среде лингвистов,