

Лебедев С.В., Силайчев П.А.  
ФГБОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина,  
г. Москва

## РАЗРАБОТКА И АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Аннотация.* В статье представлен анализ основных подходов к оптимизации структуры и содержания учебной и учебно-методической литературы, ориентированной на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

*Ключевые слова:* федеральный государственный образовательный стандарт, учебник, учебное пособие, структура и содержание учебной и учебно-методической литературы.

Введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов потребовало изменения подходов к организации учебного процесса в целом и отдельных его составляющих в частности. Применяемая учебная литература также требует адаптации к изменяющимся условиям образовательного процесса.

Модульно-компетентностный подход, использованный при разработке нового поколения стандартов, предполагает отражение этого подхода при создании соответствующей учебной литературы, а именно:

- переход в конструировании содержания образования – от «знаний» к «способам деятельности»,
- возможность разбить учебный материал на логически связанные самостоятельные тематически завершенные единицы.

ФГОС вступили в действие с 1 января 2011 года, следовательно, перед педагогическими работниками стоит задача по формированию новых учебно-методических комплексов, соответствующих требованиям ФГОС [1, 2].

Для методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО имеются два пути:

- адаптация, имеющейся в наличии учебной литературы и учебно-методических материалов;
- разработка новых учебных пособий.

### Адаптация учебной литературы

Деятельность по адаптации пособий может включать следующий порядок действий:

- провести анализ дидактических единиц (знаний, умений, практического опыта), профессиональных компетенций определенных ФГОС СПО;
- провести анализ традиционной учебной и учебно-методической литературы
- учесть требования классификаторов и организационных документов (профессиональных стандартов, квалификационных справочников);
- разработать глоссарий предметной области: термины и определения, выстроить логику причинно-следственных связей;
- разработать *траекторию* изучения модуля.

Траектория может выстраиваться через одну или несколько единиц учебной литературы (учебников, учебных пособий и т.д.). При этом необходимо осуществлять отбор содержания, ориентируясь на компетенции, осваиваемые в модуле. Количество траекторий должно соответствовать количеству междисциплинарных курсов или профессиональных модулей.

### Разработка новых учебных пособий

Разработка модульных учебных пособий осуществляется в соответствии с примерной программой профессионального модуля. При проектировании учебного пособия на модульной основе, следует учитывать необходимость реализации всех основных функций, свойственных любому учебному пособию, а именно:

1. Информационная функция заключается в фиксации подлежащего усвоению учебного материала.
2. Функция управления усвоением материала заключается в организации усвоения учебного материала в учебнике.

3. Воспитательно-развивающая.

4. Мотивационно-стимулирующая обеспечивает формирование и поддержание у учащихся интереса к данному предмету.

5. Трансформационная заключается в переработке научных знаний, включаемых в учебник в соответствии с учебной программой и познавательными способностями учащихся.

6. Систематизирующая заключается в необходимости изложения материала в учебнике в строгой логической и дидактической последовательности и в систематизированной форме.

7. Координирующая заключается в объединении учебником различных дидактических средств в единый систематизированный комплекс и в обеспечении их взаимосвязанного использования.

8. Интегрирующая заключается в отборе и обеспечении усвоения в виде единого целого знаний, приобретенных учащимися из различных информационных источников.

9. Функция закрепления и самоконтроля заключается в организации учебником закрепления материала и его самоконтроля; обеспечивается вопросами и заданиями.

10. Функция самообразования заключается в возможности использования учебника для самостоятельного освоения знаниями.

11. Дозирующая и др.

Разработка модульного учебного пособия включает в себя:

1. Формулирование дидактических целей пособия в соответствии с профессиональными компетенциями, определенными ФГОС СПО, целями и задачами, заложенными в рабочую программу профессионального модуля.

2. Формирование модульной структуры пособия.

Учебное пособие может содержать один или несколько модулей в соответствии с разделами рабочей программы, которые направлены на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3. Формулирование дидактических целей отдельных модулей пособия.

4. Определение содержания учебного пособия в соответствии с дидактическими целями модулей, реализацию которых обеспечивают учебные элементы (УЭ).

Содержание модуля можно условно разделить на две части. Первая – фундаментальная часть, которая содержит стабильные и устойчивые теоретические и профессиональные знания. Вторая – вариативная часть, которая представлена в виде отдельных учебных элементов, легко обновляемых в соответствии с профессиональной ориентацией обучающихся и современным уровнем развития отрасли.

5. Распределение УЭ по модулям, используя внутренние связи материала. При построении модуля к определенному количеству УЭ необходимо добавить ещё два УЭ. Первый дополнительный УЭ предназначен для раскрытия целей и содержания модуля. Второй дополнительный УЭ является предпоследним и служит для резюме-обобщения учебного модуля.

УЭ может включать в себя:

- основное содержание учебного материала в УЭ;
- возможности углубленного изучения материала;
- практические задачи и пояснения к их решению;
- средства контроля (входной, текущий, промежуточный контроль, итоговый по УЭ).
- планирование деятельности обучающихся по изучению материала учебного пособия [3].

Содержание учебного материала в учебнике определяется содержанием соответствующей науки или осваиваемой профессиональной деятельности. Поэтому внедрение новых образовательных стандартов значительного изменения в содержании учебной литературы не требует. Однако в связи с переходом на модульно-компетентностный подход в стандартах третьего поколения, требует значительного изменения в структуре и форме представления материала в учебниках. Ведь структура учебного пособия в значительной степени будет зависеть от предполагаемой технологии работы с ним [4].

Учебники, соответствующие предыдущим стандартам, предполагали изложение материала только по одной дисциплине, а новые учебные пособия должны содержать материал, охватывающий весь междисциплинарный курс или даже профессиональный модуль.

Следовательно, можно обозначить два основных подхода к созданию учебных пособий для реализации ФГОС третьего поколения:

I – учебник (или учебное пособие) по каждому междисциплинарному курсу (МДК);

II – учебник (комплект учебных пособий) по профессиональному модулю.

Следующий принципиальный вопрос заключается в том, каким образом объединить в пособии содержание дисциплин, вошедших в МДК или в профессиональный модуль. Здесь снова возможны два основных варианта:

1 Последовательное изложение в пособии материала отдельных дисциплин (в этом случае возможно освоение МДК как комплекса дисциплин, которые ведут разные преподаватели – организация изучения материала будет схожей с имеющейся в настоящее время)

2 Параллельное изложение в пособии материала отдельных дисциплин. При этом необходимо объединение в логически завершенные содержательные блоки всего, относящегося к этому блоку, материала из разных дисциплин.

Практическая составляющая обучения и в предыдущих стандартах являлась важнейшей частью процесса профессиональной подготовки, а новые ФГОС подразумевают практико-ориентированное обучение. Поэтому учебное пособие должно предполагать не только теоретическое освоение учебного материала, но и организовывать и фиксировать практическую составляющую обучения. Поэтому можно предложить объединение пособия с практикумом, т.е. каждый содержательный блок пособия должен включать в себя еще и разработки и материал практических занятий.

Подобная структура изложения материала позволит повысить системность усвоения материала (т.к. обучающийся комплексно и взаимосвязано изучает все аспекты каждого блока) и обеспечить реализацию модульно-компетентностного подхода, заложенного в основу стандартов третьего поколения.

Структура и содержание каждого блока должны обеспечивать реализацию методики его освоения и быть адаптированы к познавательным возможностям контингента учащихся.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 184 от 17 марта 2010г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик. (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 20 мая 2010 г.).
3. Силайчев П.А. Методика планирования обучения в учреждениях профессионального образования. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2010. – 120 с.
4. Кубрушко П.Ф. Сетевой электронный учебно-методический комплекс «Дидактическое проектирование» /МГАУ им. В.П. Горячкина. ОФЭРНиО № 00492977.00014-01 99 01

УДК 378.011.3

*Логиновских Т.А.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
Г. Екатеринбург

### ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ФИЛОСОФСКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Аннотация.* Главной идеей статьи является философский анализ процессов инноваций и определения личностного фактора как основы модернизации высшей школы. Философский аспект преподавателя и студента выражается в субъект-объектных и субъект-субъектных отношениях. Субъект-субъектные отношения отражают роль духовного фактора в становлении и воспитании молодого специалиста.

*Ключевые слова.* Инновации, субъект-объектные отношения, субъект-субъектные отношения, общение, духовность.

Инновационные процессы в образовании, в частности в профессиональном образовании, главной целью которых являются качественные изменения и преобразования всех сфер высшего образования как целостности, необходимо рассматривать в аспекте философско-социального исследования потому, что в основе этих процессов стоит личность преподавателя и личность студента. Сформулируем основные тезисы нашего представления заданной проблемы.

Прежде всего, определим сущность понятия «инновационные процессы», что составляет главный смысл процессов модернизации в высшей школе.

Смена парадигмы развития образования на современном этапе с неизбежностью требует комплексного подхода в исследовании инновационных процессов в педагогической деятельности,