

А. В. Ефанов
РГППУ, г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О РОЛИ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Социальные и экономические преобразования конца XX – начала XXI вв. показывают, что поддержание традиционного уклада жизни перестает быть актуальной задачей для бизнеса и общества: в мире складывается новый тип общественных отношений – «постиндустриальное общество». Ключевой признак такого общества – разнообразие, когда потребитель всё в большей степени ориентируется на индивидуальные высококачественные товары и услуги. На удовлетворение этих потребностей направлена деятельность предприятий, которые в странах Западной и Центральной Европы получили название «ремесленных», их работники и руководители называются «ремесленниками» или «ремесленниками-предпринимателями» [2].

Современная ремесленная деятельность представлена во многих отраслях общественного хозяйства: строительстве, металлообработке, деревообработке, пищевом, швейном производствах, полиграфии, жилищно-бытовом обслуживании, художественных промыслах и т.д. К ремесленным профессиям относятся, например, профессии столяра, кровельщика, ювелира, кузнеца, фотографа, автомеханика, портного, парикмахера, кондитера и многие другие.

Анализ профессиональной подготовки ремесленников в странах Западной Европы, в частности в Германии, позволил сделать вывод, что большинство ремесленных профессий имеет ряд общих признаков: высокую степень интеллектуальности (соотношение умственной и мануальной деятельности); многофункциональность (качество и разнообразие трудовых функций); достаточно высокую наукоемкость (количество и объем предметных областей, на которых строится содержание профессии) [1]. На ремесленных предприятиях работники должны владеть знаниями и умениями во всей ширине и глубине своей профессии. При этом сам руководитель ремесленного предприятия должен уметь выполнять весь цикл работ, связанных с заказом: от его получения, проектирования, решения вопросов снабжения, организации и проведения работ до сдачи готовой работы заказчику. Для этого ему необходимо обладать хорошо развитыми коммуникативными качествами, уметь управлять небольшим коллективом, иметь экономическую, правовую и проектно-дизайнерскую подготовку.

Столь разноплановая по своим характеристикам деятельность ремесленника позволяет утверждать, что он является работником нового типа. С одной стороны, он – рабочий высокой квалификации, использующий специальные навыки, инструменты и средства малой механизации, самостоятельно или совместно с помощниками производящий, как правило, на заказ продукцию или услуги высокого качества. С другой стороны, он же и предприниматель, работающий в непосредственном контакте с потребителем, обладающий необходимыми деловому человеку компетенциями (коммуникативные, экономические, правовые), ценящий и уважающий свою профессию и себя в ней.

Ввиду таких весьма важных особенностей профессиональной деятельности ремесленнику-предпринимателю требуется образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего профессионального образования рабочего. Для этого необходимы новые образовательные программы, дополненные блоками дисциплин, ориентированных на формирование всех вышеназванных профессионально важных качеств ремесленника. Однако существующая система подготовки рабочих кадров в России по-прежнему сориентирована на подготовку работников так называемого «индустриального типа», рабочего-операционщика с достаточно узкой квалификацией, поэтому становление такого типа профессионального образования является в настоящее время для нашей страны весьма актуальной научной проблемой и приоритетной практической задачей.

Если отечественная педагогическая наука данную проблему стала изучать только в последнее десятилетие, то зарубежные теория и практика подготовки работников ремесленных предприятий располагает более чем вековым опытом и соответствующим теоретическим и учебно-методическим материалом. Однако социальные и экономические отличия России столь существенны, что не позволяют перенять ни теоретические основы зарубежного ремесленного образования, ни применяемые образовательные системы и технологии в «чистом виде». Необходима, по существу, разработка нового концептуального и методического базиса, через осмысление зарубежного опыта, но с учетом российского менталитета и национальной образовательной специфики.

Мы считаем, что создание научных основ становления новой отрасли профессионального образования по подготовке работников предприятий ремесленного профиля будет успешным, если:

- разработать теоретико-методологические основы современного ремесленного образования, базирующиеся на европейском опыте подготовки работ-

ников по ремесленным профессиям и особенностях российской системы образования;

- создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для функционирования нового вида образования, учитывающую результаты многолетнего экспериментального обучения специалистов ремесленного профиля в профессиональных учебных заведениях Уральского региона;
- сформировать концептуальные подходы по кадровому обеспечению подготовки работников предприятий ремесленного профиля.

Следует отметить, что развернувшееся экспериментальное обучение специалистов ремесленного профиля в профессиональных учебных заведениях Уральского региона в 1998-2012 гг. уже позволило выработать ряд концептуальных положений, которые могут быть взяты за основу для разработки научных основ профессионального образования будущих ремесленников и ремесленников-предпринимателей:

Подготовка будущего ремесленника должна осуществляться на базе общего среднего образования, с максимальной направленностью общеобразовательных и гуманитарных дисциплин на специфику профессии, обеспечивающих получение полного среднего образования.

Общетехнические и специальные дисциплины содержательно и структурно должны быть «привязаны» к практическому обучению.

Обучение ремесленника необходимо вести всем видам деятельности, востребованных в процессе выполнения заказа клиента (обсуждение с заказчиком предполагаемого результата, проектирование и дизайн, планирование времени, финансовых, материальных и трудовых ресурсов; обеспечение материально-техническими ресурсами, сдача работы и расчет с заказчиком, самоконтроль качества работы).

Максимальная индивидуализация обучения (свое рабочее место, инструмент, рабочая одежда, самостоятельность выполнения работ и персональная ответственность за результат).

Многоступенчатая система профессиональной подготовки (дифференцированная по годам обучения система получения двух квалификаций на базе начального и среднего профессионального образования).

Формирование профессионально важных качеств личности ремесленника и ремесленника-предпринимателя возможно только в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

Самостоятельность в выборе учащимися профессиональной карьеры (собственное дело или работа в коллективе малого или среднего ремесленного предприятия).

Особо укажем на наличие важных человекоформирующих признаках ремесленной деятельности.

Ремесло – это человекотворящая система знаний и практического опыта. По В.Ф. Моргуну, к специалисту-ремесленнику применимо понятие «многомерная человеческая целостность» с присущими ему многовариантными структурами личности: пространственно-временными ориентациями; потребностно-волевыми эстетическими переживаниями; содержательной направленностью личности; уровнями освоения деятельности и формами реализации деятельности [4]. Уже в средневековом обществе его возникновение оказало огромное влияние на рождение новых социальных отношений и социальных структур. Например, у всех народов продуктом ремесленничества являются крепости, монастыри и города, а в России еще слободы и посады. Ремесленничество веками создавало условия для формирования свободного человека как представителя свободного населения городов.

Свободный характер ремесленного труда позволяет считать, что ремесленная деятельность позволяет в большей степени человеку реализовывать свой личностный потенциал, вкладывать в работу «всю свою душу». В живую ткань ремесленничества подспудно заложена мощная созидательная, новаторская функция. Именно в ремесленной сфере в свое время проявлялись первые инновационные тенденции, апробировались технические новшества, создавались организационные технологии. Например, еще задолго до появления аутсорсинга кузнецы-ремесленники начали закупать недостающие детали у других мастеров.

По сути, любой вид ремесленного труда является творческим процессом, а его уровень зависит от потенциала мастера и его увлеченности работой. Для многих ремесленников трудовая деятельность является средством самовыражения, а, порой, и смыслом всей жизни. Именно потому настоящее мастерство – всегда «тайнство», великий синтез духовной жизни и ее материальной основы.

В ремесленной деятельности происходит тесное соприкосновение материальных и духовных моментов жизни человека, по сути, снимается разделение мира на духовный и материальный. Например, разница между ремесленником и индустриальным рабочим такая же, как между скульптором и каменотесом. Казалось бы, занимаются одним делом: берут кусок камня и отсекают лишнее. Но

каменотес действует по алгоритму, который определен извне, а скульптор – по тому, что рождается внутри него (Г.М. Романцев). Работа ремесленника действительно требует полного, завершенного цикла деятельности, начиная с этапа созревания собственного замысла по заданию заказчика, этапа проектирования, ответственной реализации, учета в своей работе внешних социально-экономических (например, цен на его услуги на рынке) и социально-психологических факторов (например, желание клиента), т.е. ремесленник в контексте данной деятельности представляет собой некую целостность.

А.Н. Леонтьев писал, что целостность жизни человека заключается в общности, единстве его внешней практической деятельности и деятельности внутренней, мыслительной, а возникшая на определенном этапе «дезинтеграция» жизни человека привела к противопоставлению его внутренней, мыслительной деятельности, деятельности практической, ограниченной рамками узкой специализации, и, тем самым, создала отношения разрыва между ними. В результате такого разрыва происходит отчуждение человека от собственной деятельности в целом: его деятельность перестает быть для него тем, что она есть на самом деле [3].

Ремесло выступает не только средством познания мира, но и является инструментом самоидентификации человека, своего рода зеркалом души и личности. Это та сфера, которая позволяет с наименьшими издержками приобщать к труду людей с разным уровнем интеллекта, состоянием психики и физических возможностей. В частности, подмечено положительное влияние ремесленного труда на физическое и духовное здоровье человека. Не случайно ремесленное образование в последние годы становится предметом изучения не только традиционных отраслей педагогики – профессиональной и социальной, но и других ветвей педагогического знания: возрастной, специальной и даже пенитенциарной педагогики. Подводя итог, можно отметить, что ремесленники являются особой социальной группой, наделенной экзистенциальной полнотой бытия, обладающей огромным потенциалом к обновлению как своего образа жизни, как и жизни рядом живущих людей.

Список литературы

1. Водянова И. Н. Новая ремесленная экономика как вид малого предпринимательства // Проблемы современной экономики.- 2010. - № 2. - С. 206-219.
2. Пособие для руководителей малых предприятий ремесленного профиля (на примере плиточно-мозаичного предприятия) / сост. А. Кевело, А. И. Космодемьянская, Б. Тидеманн: пер. с нем. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 128 с.

3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. Москва: Наука, 1981. 310 с.

4. Чапаев Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: дис... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1998. 462 с.

Е. А. Ким

РГППУ, г. Екатеринбург

ЦЕЛОСТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ¹

Непрерывные преобразования в социальной и экономической сферах, динамичное изменение роли человека в системе производственных и общественных отношений ежедневно актуализирует потребность в специалисте широкого профессионального поля. Таким образом, перед профессиональным образованием возникает задача формирования совершенно нового поколения специалистов: креативных и социально активных профессионалов, творческих личностей, реализующих свой личностный потенциал и нацеленных на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Специфический характер деятельности ремесленника определяет особенности, которые необходимо учитывать при подготовке специалистов данного профиля. В процессе профессионального обучения личность ремесленника-предпринимателя формируется с определенным отличием. Отличием, во-первых, в интеграции профессиональных, культурных и социальных ценностей, знаний и умений, необходимых ему для осуществления в будущем успешной и эффективной профессиональной деятельности, а во-вторых, в способности к созиданию внутреннего импульса к непрерывному самосовершенствованию и достижению вершин мастерства в личностном и профессиональном плане. Стремление к достижению своего АКМЕ, а также гармоничное переплетение профессиональных и общекультурных ориентиров обеспечивает целостность личности ремесленника.

Вектор деятельности ремесленника-предпринимателя неуклонно направляет его в сторону постоянного и динамичного творческого обновления и самореализации. А.Г. Асмолов отмечает, что ценность «быть личностью» только тогда способствует появлению у человека личных мотивов, когда происходит смещение мотивации с потребления, в том числе и интеллектуального, на не-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект «Духовно-ценностные контексты развития ремесленного образования в России» № 11-06-00467а.