

- научно-методическая и ресурсная поддержка профессиональной подготовки учителей и носителей этнокультурных ценностей, преподающих традиционные знания, технологии и культуру коренных народов Северо-Востока России;

- создание площадок диалога участников образовательного процесса в социокультурном пространстве Северо-Востока России.

Дальнейшее развитие портала мы видим в реализации и внедрении компонентов и функциональных возможностей мультязычности, использования аппаратных возможностей мобильных устройств и планшетных компьютеров, в создании полноценных мультимедийных образовательных ресурсов. В реализации использования возможностей Интернет-телевидения в связи с планомерным улучшением каналов связи, коммуникационных сетей на территории Северо-Востока России и модернизацией оборудования в data-центрах. Так как технологическая база для работы с видеоданными значительно дешевле, нежели ее классический телевизионный аналог, и она обладает гораздо более широкими возможностями и перспективами развития, то актуальность ресурсов, направленных на работу в данной среде, весьма высока. Применение соответствующих технологий позволит нам создавать образовательные сервисы нового поколения, отличающиеся высокой информативностью, возможностью работы в интерактивном многопользовательском режиме, а также позволит создавать интерфейсы нового поколения, способные заметно ускорить и автоматизировать процесс обучения, взаимодействия слушателя с преподавателем. Образовательные ресурсы Интернет, в основе которых лежат видеоданные, будут одним из наиболее востребованных и популярных в ближайшем будущем.

Для реализации поставленных задач в нашем Университете создаются все условия для плодотворной интерактивной работы!

А. Л. Соломин
УГЛТУ, г. Екатеринбург

О ПРОГНОЗИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОПАСНЫХ ДОРОЖНЫХ СИТУАЦИЙ

Одним из перспективных и интенсивно формирующихся направлений акмеологии, связанных с разработкой проблем профессионализма людей, является исследование профессиональной готовности водителей автотранспорта к

прогнозированию и предупреждению дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Сейчас условия дорожной среды стали несравненно сложнее – увеличились скорости, сам процесс участия в дорожном движении из индивидуального перерос в коллективный. Как показывает статистика, 70% всех дорожных происшествий происходит по вине водителя, т. е. в основе их лежит личный фактор – психика человека.

При прогнозировании развития опасных дорожных ситуаций необходимо учитывать множество разнообразных факторов, и поэтому к личности профессионала-водителя, осуществляющего эту деятельность, должны предъявляться особые требования.

В настоящее время имеются исследования по изучению психолого-акмеологических условий развития профессиональной готовности водителей к действиям в экстремальных ситуациях.

Однако нам представляется более актуальной проблема не изучения поведения водителей в экстремальных ситуациях, а проблема совершенствования подготовки и обучения водителей по формированию у них умений анализировать и прогнозировать развитие дорожных ситуаций с целью обеспечения безопасности дорожного движения. И это наиболее важный этап на пути формирования профессионального мастерства водителя.

В настоящее время обучение водителей ограничивается в основном рамками изучения правил дорожного движения, полезные навыки управления автомобилем водителю прививаются, а навыки предвидения и предотвращения опасных дорожных ситуаций водителю приходится приобретать на собственном опыте, в течение долгого времени (требуется проехать за рулем автомобиля примерно 50-70 тыс. км). Стихийный метод формирования навыков безопасного вождения – это, по существу, вариант метода проб и ошибок, то есть случайный процесс.

Иванов В.Н. [1] опасной называет ситуацию, в которой водитель эмоционально возбужден по причине того, что он наблюдает опасность и должен предпринять какие-либо действия для предотвращения ДТП. Это определение основано на субъективном мнении водителя, то есть это качественная оценка частного лица.

Ошибка при вождении означает неправильную оценку обстановки как потенциально безопасной, в то время как в действительности она опасна. Оцениваемая человеком вероятность ДТП оказывается во много раз ниже фактиче-

ской, поэтому стихийное обучение предвидению опасностей имеет естественным следствием дорожные происшествия.

В обучении прогнозированию желательно оценить степень опасности количественно, найти ту самую границу опасной ситуации, после которой водитель уже не может повлиять на ход событий. И эта количественная мера степени опасности должна измеряться в соотношении физических единиц пространства и времени.

Опасная ситуация, рассматриваемая с точки зрения субъективной оценки самого водителя, может быть вызвана как ошибочными действиями одного из участников дорожного движения, так и отсутствием понимания и несогласованности действий нескольких людей. Возникает проблема коммуникации водителя с внешней средой и другими участниками дорожного движения.

В учебных пособиях по подготовке водителей недостаточно внимания уделяется прогнозированию дорожно-транспортных ситуаций, обучению водителей пространственному воображению, чтобы водитель смотрел не только со своей точки зрения, но и с точки зрения окружающих его участников и старался делать так, чтобы все участники движения понимали его маневры, а он понимал их действия.

На наш взгляд, в процесс обучения прогнозированию необходимо включить следующие разделы:

- количественную оценку степени опасности дорожной ситуации, основанную на соотношении физических характеристик движения транспортных средств (скорость, время торможения, тормозной путь, состояние покрытия, габариты автомобиля, расстояния между автомобилями и т.п.); пренебрежение законами физики приводит к неадекватной оценке опасности;
- оценку степени вероятности наступления событий (прогнозируемые, сложно прогнозируемые, непрогнозируемые, маловероятные события);
- развитие пространственно-временного воображения, дающего возможность рассмотреть ситуацию с различных точек зрения и контролировать скорость изменения ситуации;
- формирование умений взаимодействовать с другими участниками дорожного движения, предотвращать негативное развитие дорожных конфликтов.

В конечном итоге водитель должен уметь реально, учитывая свои психофизиологические характеристики, оценить время, которое у него остаётся для исправления ошибок и снижения степени опасности ситуации.

Основной проблемой в сфере мотивации является отсутствие осознания всей тяжести последствий ДТП, которыми являются: ранение или гибель человека, уголовная, административная, гражданская ответственность, материальные, психические и моральные (социальные) последствия.

В большинстве случаев осознаются только административная (в виде штрафов) и застрахованная в обязательном порядке гражданская ответственность. Как правило, люди не задумываются о психических и поведенческих расстройствах, развивающихся в более отдаленном периоде после перенесённой травмы, об осуждении окружающих, угнетённом состоянии участников ДТП.

Водитель в процессе обучения должен получить информацию обо всём комплексе последствий своих действий. При этом необходимо не только опираться на разум человека, но и как можно больше привносить эмоциональное воздействие.

Таким образом, говоря о профессиональной пригодности водителя, следует рассматривать дорожное движение как социальный процесс специфического общения и взаимодействия людей с участием технических средств и учитывать социально-психологические характеристики его участников. Повышение коммуникативной компетентности водителя, совершенствование психологических основ укрепления дисциплины дорожного движения; развитие профессионально важных качеств водителей автотранспорта (развитие свойств внимания, памяти, волевых качеств; адекватное восприятие расстояния, адекватная оценка скорости движения), совершенствование мышления для прогнозирования действий других участников дорожного движения будут способствовать взаимодействию и взаимопониманию на дорогах.

Список литературы

1. Иванов В.Н. Прогнозирование опасности дорожных ситуаций / В.Н.Иванов М.: АСТ: Астрель, 2005. 203 с.

И. Н. Сычева
ЕКФК, г. Екатеринбург

ЗДОРОВЬЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПЕДАГОГА

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентиро-