

О. М. Чоросова
СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск

ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ

Низкая эффективность общепринятых форм кооперации при решении сложных проблем различных стратегий вызывает инновационную активность в области сетевой организации, в том числе в интегративной системе непрерывного образования педагогов (далее НПО). Созданию нетрадиционных инновационных структур – так называемых безграничных учреждений, организаций дополнительного профессионального образования – способствуют системы информации и коммуникации, а также стремление к интегрированным, но автономным формам труда. Создание сетевых структур вызвано, прежде всего, необходимостью гибкого и интегративного обслуживания рынков, а также расширения компетенций благодаря использованию интегрированных информационных систем.

В проекте Закона об Образовании в статье 13 приведены общие требования к реализации образовательных программ, где отмечено, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. Это позволяет опережающее рассматривать перспективу в данном направлении.

Условия эффективности развития сетевой организации непрерывного образования педагогов (Continuing Professional Education programs) Северо-Востока Российской Федерации включают в себя помимо общепринятых коммуникативные условия (функционирование гибких и демократических структур и проектов управления системой повышения профессионального уровня педагога); содействие опережающему развитию систем образования; поддержка социокультурных и образовательных инициатив; развитие партнерских связей на региональном, окружном, федеральном и международном уровнях и др.

Особую роль имеет создание информационно-содержательных условий (своевременность создания программно-целевых диверсификационных продуктов, соответствие предлагаемых образовательных программ потребностям педагогов и др.). При реализации образовательных программ рекомендуется использование различных образовательных технологий, в том числе дистанцион-

ные образовательные технологии и (или) электронное обучение (on – line learning). Институтом повышения квалификации педагогов СВФУ (далее ИПКП СВФУ) создан портал «ВЕБКАФЕДРА». Дистанционно прошли обучение сотни педагогов региона. Таким образом, технологические условия позволяют организовывать сетевое образование на любом территориальном уровне.

Субъекты сетевой организации непрерывного образования педагогов: ИПКП СВФУ, аккредитованные учреждения ВПО, ДПО регионального, окружного, федерального, международного уровня, опорные точки СВФУ, общественные организации, ассоциации, центры и другие формирования, в том числе авторские, персонифицированные, имеющие лицензии на образовательную деятельность. ИПКП, являясь структурой федерального университета (СВФУ) создает систему динамической стабилизации путем развития и укрепления связей, в первую очередь на окружном и федеральном уровнях. Так, подписаны соглашения между Северо-Восточным федеральным университетом (СВФУ) и Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО); Российским государственным педагогическим университетом (РГПУ) им. А.И. Герцена; Московским психолого-социальным университетом (МПСИ) Российской Академии образования (РАО); Казанским (Приволжским) федеральным университетом; Санкт – Петербургской Академией постдипломного педагогического образования (СПб АППО); Московским педагогическим государственным университетом (МГПУ), Московским государственным техническим университетом имени Н.Э.Баумана (МГТУ); Московским педагогическим государственным университетом (МГПУ); Московским институтом открытого образования (МИОО)РАО; Лабораторией дидактики Института теории и истории педагогики (ИТиИП) РАО; Институтом содержания и методов обучения (ИСиМО) Российской академии образования; Межрегиональной тьюторской ассоциацией; Издательствами «Дрофа», «Мнемозина», «Просвещение»; Институтом практической психологии «Иматон» (Иматон) и др. Округ Северо-Востока представляют учреждения ДПО педагогов Магаданской области и Чукотской автономной области.

Международный уровень сетевой организации непрерывного образования педагогов Северо-Востока будет обеспечиваться совместной деятельностью с Нарвским колледжем Тартуского университета, основанной на подписанном Соглашении о совместной деятельности Северо-Восточного федерального университета (ректор Михайлова Е.И.) и Тартуского университета (Alar Karis), представленного Нарвским колледжем (директор Katri Raik)

Сетевые образования, выходящие за пределы одного учреждения, предоставляют своего рода шанс на успех в формировании эффективных рыночных организационных структур. Организационные сети требуют как ослабления традиционных профильных структур, так и утверждения рыночных связей с помощью менеджмента отношений или рамочных соглашений.

Соглашение между двумя университетами, Тартуским университетом и Северо-Восточным федеральным университетом, является основой для рамочных соглашений между структурами университета. Так, составлена Программа совместной деятельности, в соответствии которой предполагается развитие единой магистерской программы по образовательным инновациям и ее реализация для действующих учителей, кто уже имеет подготовку по специальности «педагог». Планируется также разработка и реализация курсов профессиональной переподготовки (квалификационный курс) по профилю «андрагогическое образование» педагогического направления. Данные учебные программы по намерениям сторон могут быть реализованы преподавателями двух университетов на сетевой основе, технология которой опережающе представлена в проекте Закона об образовании РФ. В рамках Соглашения Нарвским колледжем Тартуского университета и Институтом повышения квалификации педагогов СВФУ проведен международный семинар «Модернизация модели непрерывного образования: подготовка специалистов, построение карьеры, андрагогическое образование. В перспективе – организация международных конференций, семинаров, стажировок, обеспечивающих академическую мобильность субъектов сети.

В сети цепочка создания образовательной деятельности превращается в совокупность услуг. Происходит замена традиционных отношений в сфере занятости. Последние преобразуются в трудовые отношения с высокой долей компенсаций, зависящей от успеха выполняемых работ, и могут устанавливаться на основе срочных трудовых договоров, частичной занятости, договоров о взаимном предоставлении персонала учреждениями и организациями – субъектами сети, договоров со специалистами свободных профессий.

Сетевая организация нарушает ряд сложившихся принципов управления; управленческие принципы для новых организационных структур еще не уточнены и не опробованы в достаточной степени и потому не могут служить прочным фундаментом для развития данной организационной формы.

Между тем, безусловно, сетевая организация и другие современные формы децентрализации совпадают по ряду общих структурных аспектов: отказу

от бюрократизации и формализации; высокому статусу информационных и кадровых средств интеграции (например, комбинации персонала) по сравнению с технократической и структурной интеграцией; малому числу иерархических уровней благодаря переходу от крупной централизованной организации к ряду мелких с гибкими специализированными формами образовательной деятельности.

Вместе с тем сетевая организация отличается наличием специфических слабых мест: практическим отсутствием материальной и социальной поддержки своих членов вследствие отказа от классических долгосрочных договорных форм и обычных трудовых отношений; предпочтением специализации, концентрации на ключевых компетенциях, тогда как многие современные направления, напротив, выступают за многоплановую квалификацию общего профиля; чрезмерной зависимостью от кадрового состава, а потому подверженностью рискам, связанным с текучестью кадров.

Организационные сети ведут к усилению зависимости, поскольку каждый член сети вносит лишь небольшой вклад в работу всей конструкции. Для сетевых структур типична двойная зависимость - как от рынка, так и от ресурсов, что порождает определенную напряженность и риски. Слабая связь члена сетевой организации с какой-либо специфической сетью порождает некое подобие мотивации наемников, о чем подчеркивают многие авторы.

В заключение следует подчеркнуть, что процесс становления сетевых организаций ДПО характеризуется отставанием фундаментальных научных исследований от практического опыта.

Ю. Д. Шерстобитова, Е. В. Кривошеина
РГППУ, г. Екатеринбург

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дискуссия последних лет о компетентностном подходе зачастую сводится к спору о словах – по поводу дефиниций терминов «компетентность» и «компетенция». Это приводит к тому, что человек вкладывает в интерпретацию терминов личностный смысл, который опосредует его отношение к деятельности, которой он занят. Именно в этом видны основания напряженности вышеупомянутой дискуссии.