

рассматриваемого процесса; организационно-технологическим компонентом, обуславливающим содержание процесса формирования информационно-компьютерной компетентности студентов, и результативным компонентом, детерминирующим предполагаемый результат

Модель целостна, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – достижение студентами более высокого уровня информационной компетентности. Предлагаемая нами модель выступает средством организации практических действий, направленных на формирование информационной компетентности студентов, поэтому она имеет прагматический характер.

Контрольная диагностика показала, что в результате реализации разработанной нами модели уровень информационной компетентности студентов повысился: количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 34,9%, с низким уровнем – понизилось на 13,2%

Список литературы

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст]: сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327с.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.:Когито-Центр, 2002. 396с.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/4432/11.12.08-2227r.pdf>

Н.О. Долгаева
РГППУ, г. Екатеринбург

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК АСПЕКТ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящий момент в образовательном процессе широкое распространение получило использование информационно-коммуникационных технологий. С помощью современных информационно-коммуникационных технологий преподаватели могут создать свой учебно-методический комплекс и провести творческое и запоминающееся занятие в режиме интерактивного обучения, привлекая к его созданию учащихся.

Понятие *информационно-коммуникационная технология* основывается на понятии *технология*. Наиболее распространенным является определение, которое можно встретить в различных энциклопедиях и словарях: «Технология (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение и ...логия) -

совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции...» [2]. Опираясь на рассмотренное содержание понятия *технология*, можно сформулировать следующее определение понятия *информационно-компьютерная технология*.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [2].

На основе таких информационно-коммуникационных технологий происходит взаимодействие между обучаемым, обучающимся и самим средством обучения, обладающим интерактивностью, т.е. возможностью обеспечения незамедлительной обратной связи, возможностью предоставления огромных объемов аудиовизуальной информации адекватно интересам обучающегося. Таким образом осуществляется интерактивное обучение.

Под интерактивностью (от англ. *interaction* — «взаимодействие») рассматривается понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Это понятие используется во многих научных областях. Так, например, в педагогике существует такой термин как интерактивное обучение [3].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [4].

Компьютер, в свою очередь, проникнув в сферу образования, стал универсальным средством интерактивного обучения. Такая его уникальность обусловлена тем, что компьютер в совокупности с использованием дополнительных устройств может обеспечить «взаимодействие между обучаемым, обучающим и средством обучения, функционирующим на основе средств ИКТ, обладающим интерактивностью, возможностью обеспечения незамедлительной обратной связи, возможностью предоставления огромных объемов аудиовизуальной информации адекватно интересам обучающегося» [4].

При использовании информационно-коммуникационных технологий на таком интерактивном занятии формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Например, студенты учатся дискутировать, слушать других, формулировать свою точку зрения, находить ей доказательства и т.д. Интерактивные средства обучения позволяют вести открытое обсуждение, что способствует умению дискутировать и решать проблемы. Результатом использования этих средств станет повышенный интерес студентов к изучаемому курсу. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся несут взаимную ответственность за итоги занятий. Преподаватель становится только организатором учебного процесса и создает условия для инициативы учащихся.

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под ред. И.В. Роберт. М.: Изд-во «Дрофа», 2008. 312 с.
2. Новый словарь иностранных слов.- by EdwART, , 2009.
3. Открытая онлайн энциклопедия. Wikipedia.org
4. Суворова Н.Г. Что такое интерактивное обучение? [Электронный ресурс].URL:http://www.nasledie.ru/obraz/7_2/7_2_2/article.php?art=53

М.В.Фоминых
РГППУ, г. Екатеринбург

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Достижение высокого уровня подготовки специалистов представляет собой стратегическую цель профессионального педагогического образования. Одним из главных направлений современной дидактики является сочетание традиционных методов и приемов обучения с поиском путей и средств, направленных на эффективную подготовку студента профессионально-педагогического учебного заведения к будущей профессиональной деятельности.

Цели и содержание дисциплин базового блока в профессионально-педагогическом вузе слабо отражают преимущество содержательного