

При использовании информационно-коммуникационных технологий на таком интерактивном занятии формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Например, студенты учатся дискутировать, слушать других, формулировать свою точку зрения, находить ей доказательства и т.д. Интерактивные средства обучения позволяют вести открытое обсуждение, что способствует умению дискутировать и решать проблемы. Результатом использования этих средств станет повышенный интерес студентов к изучаемому курсу. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся несут взаимную ответственность за итоги занятий. Преподаватель становится только организатором учебного процесса и создает условия для инициативы учащихся.

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под ред. И.В. Роберт. М.: Изд-во «Дрофа», 2008. 312 с.
2. Новый словарь иностранных слов.- by EdwART, , 2009.
3. Открытая онлайн энциклопедия. Wikipedia.org
4. Суворова Н.Г. Что такое интерактивное обучение? [Электронный ресурс].URL:http://www.nasledie.ru/obraz/7_2/7_2_2/article.php?art=53

М.В.Фоминых
РГППУ, г. Екатеринбург

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Достижение высокого уровня подготовки специалистов представляет собой стратегическую цель профессионального педагогического образования. Одним из главных направлений современной дидактики является сочетание традиционных методов и приемов обучения с поиском путей и средств, направленных на эффективную подготовку студента профессионально-педагогического учебного заведения к будущей профессиональной деятельности.

Цели и содержание дисциплин базового блока в профессионально-педагогическом вузе слабо отражают преимущество содержательного

компонента обучения; отсутствует общность научно-методических установок, что приводит к разрыву логико-содержательных связей между дисциплинами. Методическую систему обучения студентов профессионально-педагогического вуза базовым учебным дисциплинам определим как совокупность взаимосвязанных компонентов: профессионально значимых целей; содержания, в соответствии с квалификационными требованиями данной отрасли к подготовке педагога профессионального образования; средств, организационных форм и методов проблемно-модельного обучения, формирующихся и развивающихся в смоделированной среде. Определим проблемно-модельное обучение как обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельности, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, обеспечивающий использование специализированных знаний в будущей профессиональной деятельности; преемственность и интеграцию содержания базовых учебных дисциплин, логико-содержательные связи; автоматизацию процесса обучения; планирования учебных проектов в условиях моделирования изучаемых явлений.

Так, проблема исследования заключается в необходимости обоснования и разработки научно-методических основ базовой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза на основе создания методической системы обучения в условиях проблемно-модельного обучения, адекватных квалификационным требованиям педагога профессионального образования.

Соответственно, целью предполагаемого нами дальнейшего исследования является обоснование теоретических аспектов проблемно-модельного обучения в формировании методической системы обучения студентов профессионально-педагогических вузов базовым учебным дисциплинам, удовлетворяющей современным требованиям к квалификации педагога профессионального образования.

Проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трёх компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формиру-

вание умений и навыков). Такая структура занятия обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе, учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. Так, проблемно-модельное обучение в высшей школе – это моделирование будущей профессиональной деятельности в реальной учебной ситуации. Моделирование, в свою очередь, – это процесс исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений (общественных систем, процессов профессиональной деятельности и т.д.).

По мнению Гребенюка О.С., проблемно-модельное обучение основывается на двух основных принципах: принципе проблемности и принципе мотивации [1]. В практике обучения установлена конкретная зависимость: если учащихся ставить перед необходимостью решать учебные проблемы, то в процессе их решения у них развиваются многие качества, характеризующие сформировавшуюся индивидуальность и творческую личность (высокий уровень развития интеллектуальной, мотивационной и др. сфер, инициативность, самостоятельность, критичность и др.). Данная зависимость носит закономерный характер – она проявляется всегда, когда в учебном процессе организуется включение учащихся в решение проблемы, в поиск нового знания. Именно это обеспечение необходимых условий для проявления данной закономерности представляет собой практическую важность. Принцип проблемности способствует разрешению следующих противоречий: между имеющимся уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся и необходимым; между актуальным уровнем развития интеллектуальной (мотивационной и др.) сферы и уровнем ближайшего ее развития. Следующий принцип – принцип мотивации. Мотивация присутствует во всех видах деятельности. В педагогическом аспекте необходимо не только учитывать имеющийся уровень развития мотивационной сферы учащихся, но и решать задачу ее развития. Принципом, регулирующим деятельность учителя в названном аспекте, является принцип мотивации. Этот принцип ориентирует учителя не только на то, что необходимо фор-

мировать и что для этого нужно делать, но и на то, как добиваться должного результата, как побуждать к активной учебной деятельности.

Можно сказать, что проблемное обучение, в становление и развитие которого внес большой вклад академик Махмутов М.И. [2], обретает в последние годы все большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к образованию. В проблемном обучении выделяют несколько видов обучения: проблемно-диалоговое обучение, проблемно-задачное обучение, проблемно-алгоритмическое обучение, проблемно-контекстное обучение, проблемно-модельное обучение, проблемно-модульное обучение, проблемно-компьютерное обучение. Так, разные виды обучения имеют и разную теоретическую основу, поэтому, «включаясь» в тот или иной вид обучения, необходимо изучить эту основу для наилучшего понимания вида обучения, и соответственно, его эффективности. В отличие от других видов обучения, в проблемно-модельном особо важное значение имеет формирование проблемы, основополагающего вопроса, можно сказать, что это центральное место. Проблема, выраженная в виде основополагающего вопроса должна иметь обобщенный характер, нести мировоззренческий, философский, онтологический смысл, тогда проведенная работа по модели может оказаться наиболее эффективной для развития обучающихся.

Реализация планируемого исследования предполагает прохождение двух последовательных этапов: проектировочного этапа (сбор данных по теме исследования) и интеграционного этапа (этапа получения новых знаний по проблеме исследования).

На первом этапе исследования предполагается анализ современного состояния обучения студентов профессионально-педагогического вуза базовым учебным дисциплинам в условиях проблемно-модельного обучения; выявление направления совершенствования обучения студентов профессионально-педагогических вузов базовым учебным дисциплинам в условиях проблемно-модельного обучения; обоснование теоретических аспектов проблемно-модельного обучения и определение принципов его реализации при формировании методической системы обучения базовым учебным дисциплинам; а также обоснование структуры методической системы обучения студентов базовым учебным дисциплинам; требования к целям, содержанию, средствам, формам и методам обучения в условиях проблемно-модельного обучения.

На втором этапе предполагается разработка учебно-методических

подходов к организации учебного процесса и учебно-методического обеспечения дисциплин для студентов профессионально-педагогических вузов на базе проблемного моделирования.

Рассмотрение научно-методических основ подготовки студентов профессионально-педагогического вуза в условиях проблемно-модельного обучения позволяет прогнозировать условия успешной профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального образования. Таким образом, полученные результаты возможно будет использовать в практике преподавания базовых дисциплин в профессионально-педагогических вузах. Разработанный диагностический инструментарий может стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки как будущих педагогов профессионального образования, так и работающих преподавателей в системе повышения квалификации.

Список литературы

1. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М. И. Рожков. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.
2. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. Казань: ТГЖИ, 1993. 231с.
3. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст]: Кн. для учителя / Л. М. Фридман. М.: Просвещение, 1987. 224 с.
4. Штофф В.А. Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штофф. М.-Л., 1986. С.52.

О.П. Гаврилова
ДВФУ, г. Владивосток

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Виртуальное пространство уверенно вошло в нашу жизнь, в том числе и в учебный процесс. Сегодняшнее общество – это Smart-общество, где информационное поле – его неотъемлемый элемент. Постепенно происходит изменение представлений о том, как надо учиться, как познавать мир. Все большую популярность приобретает идея создания инновационных университетов. Инновационный университет подразумевает не только измененную содержательную часть образования, но и сами формы обучения. Стандартные аудитории с партами, доской и мелом сегодня уже безнадеж-