

подходов к организации учебного процесса и учебно-методического обеспечения дисциплин для студентов профессионально-педагогических вузов на базе проблемного моделирования.

Рассмотрение научно-методических основ подготовки студентов профессионально-педагогического вуза в условиях проблемно-модельного обучения позволяет прогнозировать условия успешной профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального образования. Таким образом, полученные результаты возможно будет использовать в практике преподавания базовых дисциплин в профессионально-педагогических вузах. Разработанный диагностический инструментарий может стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки как будущих педагогов профессионального образования, так и работающих преподавателей в системе повышения квалификации.

Список литературы

1. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М. И. Рожков. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.
2. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. Казань: ТГЖИ, 1993. 231с.
3. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст]: Кн. для учителя / Л. М. Фридман. М.: Просвещение, 1987. 224 с.
4. Штофф В.А. Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штофф. М.-Л., 1986. С.52.

О.П. Гаврилова
ДВФУ, г. Владивосток

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Виртуальное пространство уверенно вошло в нашу жизнь, в том числе и в учебный процесс. Сегодняшнее общество – это Smart-общество, где информационное поле – его неотъемлемый элемент. Постепенно происходит изменение представлений о том, как надо учиться, как познавать мир. Все большую популярность приобретает идея создания инновационных университетов. Инновационный университет подразумевает не только измененную содержательную часть образования, но и сами формы обучения. Стандартные аудитории с партами, доской и мелом сегодня уже безнадеж-

но устарели. На смену привычным атрибутам пришли интерактивные доски, планшеты, смартфоны.

В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) преподаватели иностранных языков активно применяют на занятиях инновационные технологии, включая QR-code (quick response code). QR-code – это матричный код, где в небольшом квадрате зашифрованы задания, справочные материалы, викторины, тесты, видеофильмы и др., узнать о которых можно просканировав код в специальной программе (Barcode scanner, Barcode generator и др.) с помощью планшета или смартфона. Применение заданий с QR-code вносят «интригу» в процесс обучения, студенты испытывают интерес к заданию, т.к. они не знают, что там зашифровано (загадку всегда хочется разгадать); кроме того, применение QR-code-заданий имеет ряд преимуществ, по сравнению с традиционными методами обучения. Во-первых, нет необходимости в том, чтобы студенты тратили время на запись изучаемой темы, домашнего задания, все это можно сохранить в телефоне; во-вторых, не нужно делать многочисленные копии и тратить бумагу, все можно передать по blue-tooth или Wi-Fi; в-третьих, есть возможность проследить статистику правильности, скорости и других критериев оценки выполнения заданий через систему MOODLE; в-четвертых, это возможность индивидуально-дифференцированного подхода (дифференциация заданий по сложности); и, наконец, QR-code-задания можно применять в качестве основного и дополнительного материала, начиная от написанного теста до демонстрации фильма.

Таким образом, в ДВФУ был создан банк заданий по английскому языку с использованием QR-code для студентов технических специальностей. Коды были созданы с помощью программы, расположенной на сайте www.qrstuff.com. Задания были предназначены для индивидуальной, парной и групповой работы. Например, студентам, обучающимся по направлениям «Нефтегазовое дело», «Кораблестроение» при изучении специальных тем в программе Hot potatoes было разработано несколько кроссвордов, в качестве заданий, направленных на усвоение специальной лексики по темам «История нефтегазовой отрасли», «Проектирование», «Устройство судна». Студентам было представлено изображение кроссворда, а сами дефиниции к нему были зашифрованы в QR-code, которые можно было прочитать в смартфоне или планшете. Специальная лексика по теме запоминалась быстрее и при необходимости быстро всплывала в памяти студентов на последующих занятиях. Ряд заданий были перенесены в QR-code

из учебных пособий, созданных ранее, это в основном лексико-грамматические тесты и тексты с заданиями по изучаемым темам. Задания прошли апробацию, студенты продемонстрировали хорошие результаты.

Однако, помимо преимуществ, существуют и недостатки при использовании QR-code на занятии. Основной – это мелкий шрифт на маленьком экране смартфона, что оказывает вредное воздействие на зрение; а при увеличении изображения невозможно получить полное представление о задании.

Кроме того, один из недостатков, который в настоящее время уже практически отсутствует, – это необходимость наличия смартфонов или планшетов с Интернетом у всех студентов в группе.

Таким образом, применение QR-code-заданий на занятиях по иностранному языку, на наш взгляд, способствует оптимизации учебного процесса, повышению интереса студентов к изучению иностранного языка, более быстрому и прочному усвоению специальной лексики и грамматики и соответственно повышению академической успеваемости студентов по иностранному языку.

Список литературы

1. Максимец Л.И., Ракс Т.В. Английский язык для инженеров сварочного производства: учебно-методическое пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-7444-2586-9
2. Максимец, Л.И. Английский язык для судостроителей : учеб. пособие для вузов. Владивосток: Издательство ДВГТУ, 2007. - 144 с. ISBN 978-5-7596-0685-7
3. Норкина П.С. Человек и общество: учебное пособие (рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов технических вузов региона). Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008.- 80 с., ISBN 978-57569-0903-2
4. Интернет ресурсы www.mapleleafed.com QR Presentation Survey

Е.В. Чубаркова
РГППУ, г. Екатеринбург

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СОКРАЩЕННЫХ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ

Проблема адаптации студентов к учебному процессу в вузе довольно часто рассматривается различными учеными. Процесс адаптации имеет место тогда, когда необходимо преодолеть затруднения, связанные с новизной среды. Именно с такими затруднениями, связанными с новизной обучающей среды, сталкивается бывший студент системы среднего профессионального образования (СПО) при поступлении в вуз. Поэтому про-