

среды и условий жизнедеятельности в быту и на производстве. В свою очередь, акцентуация акмеологической составляющей учебного материала стимулирует учащихся к освоению общих компетенций, предполагающих менеджмент персонала или технологических процессов.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004. 161 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100114 Организация обслуживания в общественном питании [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm330-1.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100401 Туризм [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98192/>

И.В. Гальковская, Н.Д. Мордвина
МБОУ СОШ № 93, г. Екатеринбург

НОВЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОПТИМИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Согласно национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" «главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации», то есть обладать социальной компетентностью. В соответствии с новыми тенденциями в образовании предполагается усилить воспитательную функцию образовательного процесса. Перед каждым ОУ стоит проблема выбрать свою модель воспитательной работы, которая в наибольшей степени соответствовала бы социальному заказу и особенностям ученического коллектива школы.

Согласно требованиям ФГОС качество образования должно соотноситься с портретом выпускника школы, который становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных

результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Основным образовательным результатом является достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, разделяющих идеалы демократии и правового государства, национальные и общечеловеческие ценностные установки [3].

С 2007 года в рамках сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона, представляющего собой «...сообщество функциональных партнеров, совместно управляющих проектированием, разработкой и реализацией интеллектуальных продуктов и новых образовательных услуг с использованием современных образовательных и информационных технологий» [1, 2], в числе ряда других направлений ведется и системная деятельность по разработке новых форм организации внеурочной деятельности учащихся » [2].

Данный проект возник как развитие действующего в МБОУ СОШ № 93 инновационного проекта «Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей учащихся к продуктивной деятельности и конструктивному жизненному самоопределению». В основе инновационного проекта лежит необходимость разрешения противоречия между *возросшей потребностью в индивидуализации воспитательной работы и ограниченными условиями массовой общеобразовательной школы.*

Идея изменений: разработать программы внеурочной деятельности, позволяющие наиболее эффективно использовать возможности социального партнерства в целях расширения социального опыта обучающихся, сочетания индивидуальных и коллективных социальных интересов.

Концепция изменений: с позиций современной педагогики социальная компетентность основывается на *индивидуальной способности* к решению социальных проблем. Реализация этих способностей обеспечивает максимум позитивных и минимум негативных последствий для каждого человека, участвующего во взаимоотношениях. Важными для нашей воспитательной системы характеристиками социальной компетентности являются: связь социальной компетентности с компромиссом между требованиями сообщества, в которое входит человек, и его персональными потребностями; социальная компетентность ни в коем случае не должна отождествляться *только* с готовностью помочь, социально ориентированными

поступками. Напротив, в гораздо большей степени для нее характерна связь с индивидуальными целями человека; социально компетентное поведение опирается на оценку эффективности, является рациональным с точки зрения поставленной цели.

Таким образом, к наиболее существенным характеристикам социальной компетентности следует отнести ситуационную специфичность, ориентацию на цель и целесообразную рациональность поведения.

Основная задача проекта – формирование и развитие у обучающихся навыков различных форм продуктивного самовыражения и конструктивного социального действия в целях успешной адаптации к быстро меняющейся социальной среде. Это определило следующие приоритеты системы воспитания: формирование и развитие компетентности здоровьесбережения как основы бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека; развитие компетентности гражданственности как основы социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства; развитие компетентности социального взаимодействия как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия; развитие компетентности общения как способности адекватного ситуациям взаимодействия. Это соответствует основным направлениям программы воспитания и социализации обучающихся.

Основная идея – новые формы воспитательной работы создадут дополнительные возможности формирования и развития социальных компетентностей обучающихся на основе сочетания индивидуальных и коллективных социальных интересов, позволят в полной мере реализовать оптимизационную модель организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.

Новые формы воспитательной работы: клубная работа; организация командной проектной работы, в том числе в рамках телекоммуникационных проектов; введение в систему дополнительного образования программ, связанных с формированием целостных социально ориентированных знаний и умений; организация новых форм социального партнерства.

Вся система воспитательной деятельности построена на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных образовательных и социальных потребностей обучающихся. Традиционной формой внеурочной деятельности в школах является кружковая деятельность. раз-

личные секции, студии. В настоящее время в нашей школе на *бюджетной основе действуют* студия танца «Капель»; школьный театр «Липос»; фольклорная студия «Коробейники»; хоровая студия «Лучики счастья»; спортивная секция «Баскетбол»; спортивная секция «Футбол»; студия декоративно-прикладного искусства «Мастерицы»; экологический кружок юных исследователей «Экоколобок».

Но для современных подростков требуется что-то новое, необычное. На сегодняшний день более привлекательной формой организации внеурочной деятельности выступает клубная деятельность. Привлекательность клубной жизни для детей и подростков определяется: игровой формой усвоения будущих социальных ролей; разнообразной по характеру деятельностью; возможностью удовлетворить потребность в общении; гуманистически выстроенными по сравнению с уличными межличностными отношениями; развитым самоуправлением; относительной автономией от взрослых. Главными принципами организации стали: добровольность; активность; социальная значимость; индивидуальный интерес к данному виду деятельности.

Важной особенностью клуба является возможность привлечения к его деятельности социальных партнеров. Так, клуб волонтеров «Здоровый дух» в этом году планирует провести праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» совместно с родителями учащихся начальной школы, «Веселые старты» совместно с клубами по месту жительства «Огонек», «Хобби», «Салют», «Веревочный курс» совместно со студенческим педагогическим отрядом РГППУ «Амплитуда». «Курс молодого бойца» проводят участники войны в Афганистане. Это не только повышает интерес к деятельности клуба, но и позволяет реализовать модель школы как центра объединения всех субъектов образования, заинтересованных в успешной социализации обучающихся, их конструктивной адаптации к социальной среде.

Перспективным направлением воспитательной работы является *организация командной проектной работы, в том числе в рамках телекоммуникационных проектов*. Коллективная проектная и творческая деятельность позволяет реализовать основные принципы формирования социальных компетентностей. Предпочтительным является тот вариант, когда исследовательский и/или творческий проект рождается в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников работы, педагогов и школьников, родителей. В этом случае учитываются интересы и потребности ка-

ждого; индивидуальные цели не противоречат общим целям группы, объединения; коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле.

Ожидаемые результаты введения новых форм воспитательной работы в воспитательную среду школы:

1. Обеспечение *многообразия форм* воспитательной работы в школе, предоставление обучающимся и родителям возможности выбора.

2. *Индивидуализация* воспитательной работы: максимальный учет интересов и потребности каждого обучающегося. В новых формах организации индивидуальные цели не противоречат общим целям группы, объединения; коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле.

3. *Привлечение к воспитательной работе в школе социальных партнеров*, что позволяет реализовать модель школы как центра объединения всех субъектов образования, заинтересованных в успешной социализации обучающихся, их конструктивной адаптации к социальной среде.

4. *Последовательная ориентация воспитательной работы, внеурочной деятельности на формирование и развитие целостных социально ориентированных знаний и умений, то есть социальной компетентности обучающихся*

Список литературы

1. Давыдова Н. Н. Управление процессами самоорганизации общеобразовательного учреждения // Образование и наука. 2010. № 11 (79). С. 23-33

2. Давыдова Н.Н., Журавлева А.В. Разработка интегративной модели создания условий для формирования социально-успешной индивидуальности в условиях общеобразовательной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 3. С. 51-55.

3. Никандров Н. Д. Гражданское воспитание в современной России // Образование и наука. 2011. № 2. С. 3-15

В.В. Десницкая

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандарт-