

конструирование личностно-значимого содержания исследовательской деятельности;

- учитель осуществляет руководство исследовательской деятельностью учащихся и психолого-педагогическую поддержку ее на основе сформированной у него готовности к такой работе.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". 2006. 5 мая. Режим доступа: [<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>]

2. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст]: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327с.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998. 512с.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/4432/11.12.08-2227r.pdf>.

М.В. Пацкалева

МАОУ лицей № 110 им.Л.К.Гришиной, г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА КАК ЭЛЕМЕНТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Целью современного образования является подготовка человека к активной деятельности в различных сферах жизни общества. Активность предполагает наличие умения самостоятельно анализировать проблемы, принимать оптимальные решения, а для этого необходимо обладать критическим и творческим мышлением, уметь самостоятельно приобретать, использовать и применять на практике новые знания. В связи с этим крайне важен ряд аспектов преподавательской деятельности:

Контекстуальный аспект: развитие умения использования полученных знаний в повседневной практике, в контексте реальной жизни.

Процессуальный аспект: формирование интеллектуальных умений, позволяющих проводить анализ информации и устанавливать причинно-следственные связи при решении повседневных задач.

Воспроизводящая функция обучения не отвечает требованиям интеллектуального и личностного развития ученика, и в основе современного стандарта образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение цели и основного результата образования как воспитания и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики;
- признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- переход к возрастосообразному построению образовательного процесса на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Задачи, стоящие перед учителем, должны заключаться в следующем: развитие позитивной Я – концепции; формирование творческой направленности ученика; формирование осознания необходимости самосовершенствования; развитие методик творческого поиска.

Каждый ученик в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности. Следовательно, творческие способности необходимо развивать, максимально используя урок.

Методика развития творческого поиска – это синтез групповых и игровых технологий, проблемного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, методик развития творческого мышления разрабатывается в условиях сетевого взаимодействия участников Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО (г. Москва) [2].

Комбинирование различных ступеней организации учебного процесса, особенно творческо-поискового и проблемного обучения позволяет по-

лучить высокий результат. Наиболее оптимальной технологией, способствующей выработке определенных компетенций, является проблемно-поисковое обучение. Определяющим в организации подобного урока является личное участие каждого ученика в творческом процессе. Индивидуально-творческий подход формирует инициативность, развитие инновационного сознания.

Главным элементом в проблемном обучении является подбор материала, содержание которого ставит определенный вопрос, требующий решения и побуждающий учащихся искать ответ. В этом случае возникает проблемная ситуация. Благодаря именно проблемному характеру такое изложение изучаемого материала само по себе организует и направляет активную поисковую деятельность учащихся. Данная работа сопровождается прямой постановкой логического задания, которое ориентирует учеников на самостоятельный творческий поиск и в то же время является наводящей подсказкой в особо сложной ситуации. Для уроков поисковой направленности изучаемый материал подбирается таким образом, при котором не воссоздается целостной исторической картины или воссоздается, но не разъясняется. Используя накопленный опыт, запас исторических знаний и приемов, ученики, в зависимости от характера учебного материала, самостоятельно реконструируют исторические образы прошлого, осмысливают существенные признаки, наглядно изучаемых фактов, находят их существенные связи и закономерности, в результате чего активно усвоенные знания дают наиболее прочный результат [1; 3].

Основным итогом воспитания и обучения, на наш взгляд, является выработка инновационного поведения ученика. В первую очередь к данному понятию можно отнести воспитание уважения к себе как к личности; несмотря на возможные неудачи, уверенный в себе человек гораздо менее уязвим для чужого мнения, и это во многом определяет его творческую реализацию, поскольку даже неудачи с подобным подходом будут восприниматься положительно. Именно такой человек в будущем реализует себя как активная творческая личность, не взирая ни на какие трудности. На данном этапе воспитание таких качеств, как адекватная оценка своих возможностей, критический анализ, прогнозирование результата является приоритетным. Реализация рефлексивно-деятельностного подхода предполагает развитие навыков осмысления эффективности творческой деятельности, выработки критического мышления. И первым шагом на этом пути

является формирование умения осуществлять мониторинг собственной деятельности.

Наблюдая за учениками и анализируя опыт последних лет работы, можно прийти к следующим выводам: активно усвоенные знания дают наиболее прочный результат, использование различных методик, предполагающих творческий подход к исследованию поставленной проблемы, значительно повышает эффективность урока. Ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Одним из важнейших этапов работы является мониторинг педагогической деятельности. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности и ее конечных целей, что позволяет оценить и повысить качество образования. Передо мной стоит задача: оценить степень и причины отклонения фактических результатов от планируемых. Исходной основой мониторинга являются цели обучения. Таким образом, мониторинг тесно связан с оценкой реализации целей и планов.

Ведущее место в этой проблематике занимает педагогическая оценка в широком понимании этого слова, и в последние годы ставится под сомнение необходимость оценки в школе вообще. Потребность в оценке, на мой взгляд, обусловлена, во-первых, необходимостью наличия определенного индикатора результатов деятельности и необходимого ориентира для дальнейшего совершенствования; во-вторых, это определенный, хотя и не всегда действенный способ управления образовательной деятельностью. Мотивационная функция связана с побудительным воздействием на личность школьника, вызывая существенные сдвиги в самооценке ребенка. Под влиянием этих сдвигов ускоряются или замедляются темпы психического развития, происходят качественные преобразования в структуре интеллекта, личности и познавательной деятельности. Поэтому в психолого-педагогическом отношении оценка несет значимую мотивационную составляющую.

Начальное звено мониторинга осуществляют сами ученики, как индивидуальный мониторинг, так и групповой. Индивидуальный мониторинг представляет собой сравнительный анализ результатов с ранее достигнутыми. Изученный материал предоставляется учащимся в виде блока заданий возрастающей сложности. Текущий контроль осуществляется в виде тестов, тематических в формате единого государственного экзамена в

уменьшенном варианте. Поскольку количество заданий является величиной постоянной, ученику несложно отследить динамику своих достижений. Результаты фиксируются в таблице и в свою очередь составляют базовый материал мониторинга группового. Дети, как правило, ответственно подходят к подобному роду деятельности, но более увлекательной формой мониторинга является все-таки групповые состязательные мероприятия, такие как интеллектуальный марафон, брейн-ринг и т.д., воспитательный и мотивационный эффект которых очевиден, к тому же систематический мониторинг повышает эмоциональную устойчивость ученика. С определенной периодичностью в каждом классе проводится диагностика результативности, как индивидуальная, так и групповая. Ученики сами пытаются анализировать причины неудач, определяют круг вопросов, вызвавших наибольшие затруднения. Для индивидуальной диагностики существует лист самоконтроля для выявления вероятных причин, вызвавших затруднения, и оценки активности и личного вклада. Такая форма мониторинга формирует эмоционально-личностное отношение, активное проявление и усвоение ценностных ориентаций. Вырабатывается умение адекватно оценивать не только свою, но и чужую работу. Все это формирует базовый материал для педагогического мониторинга, который осуществляется по следующим критериям: результативность обучения (временная динамика и технологическая); исследование мотивационных изменений; мониторинг психологической причинности как составляющей рефлексивно-деятельностного подхода

К основным результатам работы, на наш взгляд, можно отнести 14 призовых мест, завоеванных лицеистами лицея № 110 им. Л.К. Гришиной в ходе олимпиад и НПК регионального и Всероссийского уровня по истории и обществознанию.

Список литературы

1. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в школе М.: Просвещение, 1988.
2. Давыдова Н.Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие // Народное образование. 2012. № 1. С. 88-94.
3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике М. Просвещение 1999.