

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ЕГЭ

Нельзя не согласиться с определением грядущего века, выдвинутого в Лиссабонской стратегии, как «века знаний», «века экономики, основанной на знаниях». На первый план выдвигается задача обучения в течение всей жизни как условие обеспечения каждому индивидууму качества жизни.

Образование становится важнейшим фактором экономики. Меняется и сама парадигма обучения: центром его становится обучающаяся личность. Акцент перемещается на умение каждого учиться и на самостоятельное освоение знаний. Особое внимание уделяется развитию творчества и гибкости, способности постоянно адаптироваться к изменяющимся требованиям общественного развития и экономики, а также формированию ответственности каждого за собственное образование и развитие. Важнейшей задачей учителя является формирование у учащегося необходимых компетенций для работы в автономном режиме, что позволило бы ему в дальнейшем осуществлять стратегию «обучения в течение всей жизни».

С 2007 года ФГАОУ ВПО РГППУ и Уральское отделение Российской академии образования на основе Генеральных соглашений о сотрудничестве с рядом территорий Уральского региона выстраивают системную деятельность по консультационной поддержке научно-обоснованной практики развивающего и развивающегося образования. Конкретным способом построения взаимодействия с ОУ региона выступает сетевое взаимодействие на принципах самоорганизации ОУ, на протяжении многих лет сотрудничающих с научно-образовательными центрами УрО РАО. Под самоорганизацией в реализуемом в настоящее время проекте понимается свойство системы к саморазвитию посредством надстраивания, «выращивания» из себя новых, более жизнестойких управленческих структур. Самоорганизация образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия рассматривается как неравновесная система особого вида, устойчивость которой обеспечивается взаимодействием внешних по отношению к ОУ и внутренних факторов [2]. Большое внимание члены сетевого взаимодействия уделяют направлению формирования иноязычной компетентности учащихся в условиях введения ЕГЭ. В рамках этого направления МАОУ лицей № 110 работает над проектом «Создание системы билин-

гвального развития и обучения школьников в лицее №110 г. Екатеринбурга». Одним из инструментов поэтапной и системной работы по формированию у учащихся необходимых компетенций для прогрессивной автономизации процесса обучения, повышению ответственности каждого за свое развитие и обучение являются курсы подготовки к международным экзаменам по французскому языку DELF и DFP.

Из истории проекта. Наше первое знакомство с экзаменом DELF произошло в 2004 году, когда лицей принял участие во всероссийском проекте «Пробный экзамен DELF» для 25 школ России, участниц проекта «СОСОР» Альянс Франсез г. Екатеринбурга, осуществляемого при поддержке Министерства иностранных дел Франции. Форма проведения экзамена, тестовые и творческие задания очень понравились как учащимся, так и учителям. В апреле 2005 года автор данной статьи прошёл обучение по программе «Новый формат экзаменов DELF/ DALF» и получил сертификат Центра международных педагогических исследований (СІЕР) «Экзамениатор международных экзаменов DELF/ DALF». В мае автором был разработан проект «Организация курсов подготовки учащихся лицея к экзаменам DELF» [4,5].

Цели и задачи проекта: повысить роль французского языка в общей системе обучения в лицее; мотивировать учащихся на более углубленное изучение французского языка; внедрить новые подходы в систему обучения французскому языку в лицее; дать возможность учащимся получить международный диплом, который не только сертифицирует достигнутый уровень в языке, но и может стать преимуществом в будущей профессиональной жизни (уровни B1, B2); популяризировать французский язык и французскую культуру в г. Екатеринбурге и Свердловской области.

В сентябре 2005г. во Франции была проведена реформа экзаменов DELF и DALF, которая привела эти последние в соответствие с «Общеввропейскими компетенциями». Сейчас это система независимых поуровневых дипломов (A1, A2, B1, B2), соответствующих шкале, разработанной Советом Европы.

Диплом международного образца DELF (diplôme d'étude de la langue française) Министерства образования Франции является действительным в течение всей жизни и принимается в более 1000 аккредитованных центрах в 70 странах.

С сентября 2005 года в лицее осуществляется проект «Подготовка учащихся к международным экзаменам по французскому языку» в рамках

платных образовательных услуг. В 2006 году автором была написана и сертифицирована программа «Курсы подготовки учащихся 4-11 классов к международному экзамену по французскому языку DELF». Разработанная поуровневая система уникальна, аналогов в России не существует [1] Первоначальный модуль подготовки: 2 часа в неделю (60 часов в год), 120 часов подготовки к каждому уровню: экзамен каждые два года. Дальнейший опыт работы показал, что в некоторых группах возможна подготовка к очередному уровню за 1 год.

Этапы реализации проекта.

Первый этап – организация экспериментальных курсов подготовки учащихся к экзаменам DELF в рамках платных образовательных услуг; разработка и сертификация программы курсов, подготовка методической базы: французские специализированные учебные пособия, нормативные и методические документы CIEP, аутентичные материалы.

Второй этап – организация семинаров для директоров школ г. Екатеринбурга, в которых преподается французский язык, с целью привлечения внимания к опыту лицея 110 и преимуществам осуществления подобного проекта.

Третий этап – организация системы обучения учителей, желающих организовать курсы подготовки к DELF в их учебных учреждениях: семинары, индивидуальные консультации, в том числе виртуальные.

С 2005 по 2012 по инициативе Ресурсного центра французского языка MAOU лицея № 110 им. Л.К.Гришиной было проведено 11 обучающих семинаров для учителей г. Екатеринбурга и Свердловской области. Семинары были организованы совместно с Альянс Франсез и ИРО. За последние годы количество школ, учащиеся которых сдают этот экзамен, увеличилось. Опыт лицея 110 показывает, что подготовка учащихся к экзаменам DELF дает большие преимущества как учащимся, так и учителям.

Курсы DELF для учащихся: предоставляют возможность более углубленного изучения французского языка с явно выраженной практической направленностью и соответствующее уровням владения иностранным языком, определенным Советом Европы; дают возможность пройти международную сертификацию достигнутого уровня в языке, подкрепленная дипломом Министерства образования Франции, действительным в течение всей жизни; способствуют росту успеваемости по предмету, реализуют возможность участвовать и побеждать в различных конкурсах по языку, применять свои умения во время путешествий за границу, обучаться в ву-

зах Европейского Союза, где ведется преподавание на французском языке; являются стартовой площадкой для подготовки к профессиональным экзаменам по французскому языку; помогают овладеть универсальными компетенциями, необходимыми как для сдачи экзаменов по французскому языку (в том числе ЕГЭ), других экзаменов, так и для обеспечения в будущем качества жизни в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

Курсы DELF для учителей: способствуют повышению профессионального уровня, росту мотивации учащихся к изучению предмета, повышению уровня обученности школьников по предмету; обеспечивают оценку качества преподавания на международном уровне, поэтапной подготовке учащихся к итоговой аттестации по французскому языку (ГИА, ЕГЭ); стимулируют потребности в постоянном профессиональном самосовершенствовании.

Что касается ЕГЭ, то в качестве примера можно привести опыт сдачи нашими школьниками ЕГЭ по французскому языку в 2008 году, когда этот экзамен многих застал врасплох в Свердловской области. Количественно процент наших учащихся, выбравших экзамен по французскому языку, составил около 25% от всех сдающих в Свердловской области. Учитывая тот факт, что мы не являемся специализированной школой, это немало. К моменту сдачи экзамена, большинство сдающих имело дипломы DELF уровней B1 и B2, двое – диплом Торгово-промышленной Палаты Парижа «деловой французский язык» (уровень B2+). Результаты: 100% успешная сдача, высший балл – 92, высший балл за задания части «С» – 40 из 40.

Профессиональные экзамены по французскому языку – подготовка учащихся к международным профессиональным экзаменам по французскому языку Торгово-промышленной Палаты Парижа (CCIP) осуществляется в лицее с 2008г. Этот опыт не имеет аналогов в мировой практике: мы – единственное среднее учебное учреждение, учащиеся которого сдают эти экзамены.

2008 г. – 2 учащихся получили диплом DFP «деловой французский язык» (уровень B2+) Торгово-промышленной Палаты Парижа.

2010 г. - 2 учащихся получили диплом DFP «туризм и гостиничный сервис» (уровень B1+).

2011 г. - 3 учащихся получили диплом DFP «туризм и гостиничный сервис» (уровень B1+).

Благодаря проекту DELF, который в частности дал возможность увеличить количество недельных часов в некоторых группах, наша школа смогла принять участие в новом большом проекте. С сентября 2009 в лицее открыта первая билингвальная секция по французскому языку согласно Хартии, подписанной между лицеем и Посольством Франции в России. В качестве нелингвистических дисциплин, преподаваемых на французском языке, выбраны *география и экономика*. Экзамены Торгово-промышленной Палаты Парижа вошли в модуль обучения в билингвальной секции. Эти дипломы, с одной стороны, являются своеобразным индикатором качества обучения нелингвистическим дисциплинам, с другой стороны, станут несомненным преимуществом в будущей профессиональной жизни учащихся. Подготовку к этим экзаменам можно рассматривать и как поэтапный переход от системы среднего образования к системе обучения в вузе. *Результаты реализации проекта за 2006-2011 годы: 278 дипломов DELF (уровни A1, A2, B1, B2) + 2 диплома DFP «деловой французский язык» и 5 дипломов DFP «туризм и гостиничный сервис» Торгово-промышленной Палаты Парижа.*

Системная подготовка учащихся к международным экзаменам по французскому языку дает учащимся более широкий доступ к информации во всех областях знаний, позволяет овладеть необходимыми компетенциями для осуществления стратегии обучения в течение всей жизни. В будущем это даст им возможность успешно конкурировать на рынке труда, в том числе европейского и мирового.

Список литературы

1. Гавриш Л.Ф. Создание интегрированной системы билингвального развития и обучения школьников, изучающих французский язык // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №4.
2. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Самоорганизационное управление образовательными учреждениями в сетевом взаимодействии: подходы к исследованию // Вестник ФГАО ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2011. № 5. С. 56-63
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Электронный ресурс: http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob2/pr_000.pdf
4. Gavrish L. Perspectives du développement du bilinguisme au lycée 110 d'Ekaterinbourg // Le fil du bilingue <http://lefiledubilingue.org/fr/content/la-place-du-professeur-de-langue-dans-lenseignement-bilingue>
5. Politique linguistique pour une Europe multilingue et multiculturelle, Conseil de l'Europe, Strasbourg, décembre 1997. p. 7