

Было обеспечено: включение в процесс научного исследования учащихся школы в процесс проведения пилотных экспериментов магистров и диссертантов; организация совместной деятельности педагогов вуза, учителей школы, магистров, диссертантов и учащихся школы в подготовке научно-исследовательских материалов.

Результатами решения второй сформулированной задачи проекта, стали публикации научно-исследовательских работ и школьниками - тезисов, статей; научные разработки дизайнерских проектов с последующим их воплощением в интерьер школы, разработки приемов педагогической деятельности в русле художественного образования с последующим их воплощением в практику работы с учащимися младших классов школы; написание репродуктивных и продуктивных рефератов и внедрение их содержания в практику работы по освоению художественных произведений в процессе проведения учащихся основной школы фрагментов уроков музыки, МХК, изобразительного искусства, музыкальной литературы.

Время реализации данного проекта – с 2011 года по 2015 год. Результатом его полной реализации станут обоюдовыгодные изменения в развитии образовательного процесса на разных его уровнях – дошкольном, общем, высшем, каждый из которых представлен определенным образовательным учреждением – детским садом, школой и вузом.

### **Список литературы**

1. Давыдова Н.Н., Суслов А.А. Управление развитием научно-образовательной сети УрО РАО // Университетское управление. № 5 (75). 2011. С. 39-45
2. Давыдова Н.Н., Пермякова И.Г. Пути раскрытия творческого потенциала педагогических работников в условиях саморазвивающегося образовательного учреждения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 1. С. 55-57.
3. Савенкова Л.Г. Интегрированный подход к процессу в школе как одно из важных направлений современной художественной педагогики [Электронный ресурс] // Art iso.ru. 2009. № 1. URL: [http://art.ioso.ru/integ\\_podhod.htm](http://art.ioso.ru/integ_podhod.htm)
4. Тагильцева Н.Г. Развитие творческой активности детей и юношества: детский сад, школа, вуз // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6.

**А.С. Макагонов**  
*РАНХиГС, г. Москва*

### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТА**

Целевая акмеологическая характеристика спорта. Иницилируемое спортом хорошее общее физическое состояние и поддержание его на оптимально возможном уровне – предпосылка полноты личностных проявлений и высоких достижений в профессиональной деятельности.

Подобные представления обусловлены тем, что существование и развитие человека и общества на протяжении всей их истории подразумевают усиление деятельности по преобразованию исходных ресурсов в промежуточный или конечный результат, удовлетворяющий потребности.

Нравственно-духовная акмеологическая характеристика спорта. Как отмечает академик А.А. Бодалев, чтобы развитие личности шло по восходящей, важно, чтобы среди всех других характеристик присутствовала такая, как нравственно здоровое честолюбие, в определенной мере порождаемое спортом [1, с. 46].

Акмеологическая характеристика дополняется трезвой самокритичностью, связанной с объективной оценкой результатов труда и антиконформностью. «Умею сохранить свою точку зрения на происходящие события, отстоять свою позицию в сложной ситуации, свое понимание путей, ведущих к решению проблемы, несмотря на оказываемое давление ... – это существенный фактор формирования продуктивной, индивидуально неповторимой личности» [1, с. 47].

Психологами представлено интересное сосуществование косности и большой податливости к изменениям –обычно такие люди проявляют явный консерватизм в среде жизни, которые оказываются за границами ведущих для них видов деятельности и высокую подвижность ума, чувств, поведении, когда дело касается среды труда, в которой они устойчиво проявляют себя как новаторы и творцы [1, с.48].

Самоорганизующая акмеологическая характеристика. Гуманистическое направление в психологии дало новый толчок в исследовании здоровой личности. В целом гуманистической парадигмой к устойчивым характеристикам личности отнесены: самоактуализация, направленность личности на раскрытие своего творческого и духовного потенциала; полноценное развитие, динамизм и личностный рост; открытость опыту и изначальное доверие к процессу жизни; способность к подлинному диалогу; свобода в переживании, самовыражении и само определении; осмысленность существования; целостность (О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов).

Если говорить о психологическом здоровье, то его показателем является самосозидание, самоорганизация. Этот показатель позволяет говорить о личности как о суверенной. Суверенность характеризует не только здорового, активного, полно функционирующего, независимого, сохраняющего динамическое равновесие самоактуализирующегося и самореализующегося человека, но еще и созидающего свой мир и самого себя; суверенная

личность «отличается от других тем, что способна самостоятельно, без посредников выходить к культуре и вычерпывать из нее основания для сохранения и развития своего многомерного мира, то есть самой себя» (А.В. Клочко, О.М. Красноярцева).

Спорт вырабатывает устойчивую склонность к труду. Основой трудовых взаимоотношений становится здоровье. В структуре культуры здоровья студенческой молодежи выделяются Ю.Н. Казаковым основные компоненты: устойчивая мотивация здорового образа жизни; профессиональная компетентность в области здорового образа жизни; показатели психического здоровья личности: (принятие ответственности за свою жизнь; самопонимание и принятие себя); осмысленность индивидуального события; способность к пониманию и принятию других; владение рекреативными, здоровьесберегающими технологиями психолого-педагогической деятельности и способами здоровьесберегающего профессионального поведения [2, с.5].

В акмеологической характеристике взаимоотношений выделяется внутренняя сторона стремиться определить наиболее оптимальное сочетание взаимосвязей основных систем организма человека, его психических свойств личности, в которых проявляются его отношения к разным сторонам действительности, и его способностей, означающее постижение им вершин в своем развитии.

Метастрофологический аспект выражается через оппозицию «творческие потенции человека – деструктивные тенденции окружающей среды». Деструктивная сторона жизни изучается специальной наукой, названной метастрофологией, или теорией негативных состояний сверхсложных систем. Таких состояний может быть названо шесть: безопасность, угроза и риски, опасности, кризисы и катастрофы. Эти состояния свойственны как системам, окружающим человека (природа, общество, город, семья и др.), так и самому человеку с его стремлением к Акме. Естественно, что вопрос о том, будет ли акмирована жизнь человека в тот или иной момент, решается не только в зависимости от акмецентричности сознания и поведения человека, но, прежде всего, от того, в каком состоянии находится человек и окружающая его система, то есть от степени метастрофичности его самого и окружающей среды, а точнее: от того, насколько успешно человеку удастся преобразовать метастрофичный ход событий в обратный – в акмический.

Основу концепции психофизического здоровья, опирающуюся на исследования Н.И. Пирогова, В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьева, и социальной защиты составляет определение психофизического здоровья в рамках описанных подходов и раскрываемого содержания его психокинеза в формате биологического, социального и психологического феномена, позволивших сформировать новое направление – санапсихологию (Казаков Ю.Н.). Последняя раскрывает содержание психического здоровья в детерминантах внутренней позиции индивида, которая определяет социальную статичность, формируя стандарты здоровья и образы по отношению к своему здоровью. В то же время устойчивость личности является одним из важных критериев психологического здоровья. При этом устойчивость внутренней позиции и отношение к своему здоровью понимается как сущность доминирующих проявлений в поведении, которые формируются в детстве, на основе отношения к окружающим людям, к предметному миру и к себе. Специфическими конструктами позиции являются индивидуальные ориентации психофизического здоровья, которые развиваются через становление смыслов сохранения здоровья, особенно в трудных жизненных ситуациях. Психофизическое здоровье, в свою очередь, способствует адаптации, социализации и сохранению целостности личности с ориентацией внешней позиции на положительные результаты в достижении целей жизни. При этом психокинез ориентирует личность в критериях реакций в рамках психофизического здоровья, которые способствуют самосохранению, саморегуляции и самосовершенствованию в социальном развитии. Опираясь на теорию детерминации психических процессов С.Л. Рубинштейна, обращается внимание на формирование субъективных здоровых смыслов становления черт и личностных качеств (структур), помогающих в адаптации, социализации и сохранении целостности личности в ориентации на положительные результаты и достижение целей жизни и деятельности при выходе из трудной жизненной ситуации. Исходя из концептуальных позиций, предлагается ориентация исследователей здорового образа жизни в социальной работе на максимально возможное сближение этих позиций во времени и пространстве, как «акме» здоровья психической, биологической и социальной презентации индивидуальности. «Акме» формируется у всех людей, но отличается индивидуально в содержательном и социальном наполнении (А.А. Деркач). В нее входят характеристики здоровья, структуризация и категоризация которых в социальной работе имеет практическое значение в социальной защите и дает ответы на многочисленные вопросы

по проблемам его диагностики и разработке мероприятий его сохранения в современных условиях.

Статусно-ролевая характеристика наиболее четко проявляется у спортсменов, занимающихся боевыми искусствами им свойственна особая этика.

В рамках рассматриваемой проблемы интересна роль спорта как регулятора активности руководителя в измерении агрессивной природы личности в сторону развития волевых качеств, увеличения положительной активности, стабилизации самооценки.

### **Список литературы**

1. Бодалев А.А. О субъективных условиях развития и сохранения личностного и творчески деятельностного потенциала человека // Современные проблемы смысла жизни и акме (Материалы 6-7 симпозиумов) ПИРАО. М.,2006. С. 42-57.

2. Казаков Ю.Н. Психическое здоровье – основополагающая целостность личности. Монография. М.: Прометей, 2005.

**Э.П. Байбатырова**

*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ**

Глобализация и интернационализация образования является одной из наиболее характерных особенностей развития образования в мире.

Образование сегодня является одним из существенных факторов стимулирования экономического роста страны. Развитие экспортного потенциала образования становится приоритетным направлением государственной политики не только России, но и других развитых стран. Не удивительно, что уже сейчас на мировом рынке образовательных услуг обостряется борьба за иностранных студентов. Кроме того, численность иностранных студентов становится одним из важных показателей успешной деятельности вуза.

К 2025 году, по оценке ЮНЕСКО, число иностранных студентов в мире должно увеличиться с нынешних 2 млн. до 5-7 млн [4].

На сегодняшний день по количеству обучающихся иностранных граждан Россия входит только в десятку стран – экспортеров образовательных услуг, и подавляющее большинство студентов составляют представители стран СНГ. По данным на 2010 год в лидерах по числу иностранных студентов были следующие страны: США (на нее