

Список литературы

1. Голубев А. Из истории подготовки иностранных специалистов советских (российских) вузах. URL: http://info.incorvuz.ru/art1_12.shtml.
2. Источник: URL: <http://oncampus.ru/publicacii/kolichestvo-inostrannyh-studentov-v-mire-vyroslo-v-dva-raza#ixzz2Lbm4aKlZ>
3. Источник: URL: http://ddatu.ru/kms_date+index+act-year+day-17+month-11+year-1960+id-47+cat-1.html
4. Козырин А.Н. Государственная поддержка экспорта образовательных услуг // СПС КонсультантПлюс. 2010.
5. Россия на мировом рынке образовательных услуг. Ф.Э. Шереги, Н.М. Дмитриев, А.Л. Арефьев. Москва. Центр социального прогнозирования. 2002, с. 9-28. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/097/analit03.php>

Е.Ю. Бычкова
РГППУ, г. Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ

Система современного профессионального образования обеспечивает подготовку специалистов для общества, которое характеризуется динамикой социальных процессов, развитием хозяйственной деятельности, информационным, технологическим и техническим прогрессом.

В современном английском языке понятие «профессия» (*profession*) применяется только к сложным видам работ, требующим длительного обучения, все остальное называется «занятие» (*occupation*). Профессию нужно осваивать, затрачивая на это силы и время.

По мере технического прогресса и изменения общественного устройства мир профессий меняется. Человеку приходится осваивать новые способы работы, использовать современную технику, накапливать опыт, но уже после получения образования, преимущественно в процессе трудовой деятельности. Специфика современных технологий (вещного и знакового производства) заключается в том, что полученное однажды профессиональное образование не может обеспечить весь цикл того или иного производства. Сложная организация современных технологий приводит к тому, что профессиональное образование обеспечивает одну-две ступени больших технологических циклов, и для успешной работы человеку приходится овладевать профессиональной деятельностью всю жизнь.

Утрачивает свое значение профессиональное образование, полученное на всю жизнь. Современное профессиональное образование, «все

меньше готовит к профессии и все больше к – готовности входить в профессию...» [3, с. 26]. Необходимым становится непрерывное образование через всю жизнь.

Изменение роли науки и практики в жизни общества неизменно требуют пересмотра подходов к построению содержания профессионального образования. В полной мере сказанное относится и к профессиональному образованию по ремесленным профессиям.

Целостная деятельность ремесленника издавна включала и педагогическую составляющую. На момент возникновения ремесленных цехов первичная единица производства включала в себя мастера, подмастерьев и учеников. Подмастерья являлись наемными работниками, а ученики трудились бесплатно, осваивая основы мастерства. Творческое применение собственных знаний, навыков и умений приводило мастера к созданию уникального ремесленного продукта, и только он сам мог передать ученикам свою особую технологию. Вовлеченность учеников в производственный процесс, в ходе которого шло профессиональное обучение и воспитание, являлось особой формой подготовки индивида к ремесленному труду.

Об обучении ремесленников более всего заботилось английское правительство. По закону 1601 г. смотрители приютов для сирот должны были отдавать детей в ученичество. Приходской совет оплачивал ученичество, поэтому мастера были заинтересованы в большом количестве учеников. Цех наблюдал, чтобы обучение осуществлялось по уставу и регламентировал отношения мастера и ученика. В Англии система ученичества, как и в ряде европейских стран, существовала до XIX века и была заменена профессиональными индустриальными школами [2, с. 33, 104].

Не является исключением и современная ремесленная деятельность, специфика которой заключается в том, что она носит индивидуально-бригадный характер. Для выполнения индивидуальных заказов и заказов малых и средних предприятий насущной потребностью становится формирование ремесленных бригад из работников различных уровней технического и технологического знания. Взаимно дополняя друг друга, работники таких бригад в состоянии решать сложные производственные задачи. Формируя бригаду с исполнителями работ разного уровня профессиональной подготовки, ремесленник сам должен являться методистом, рационализатором, воспитателем.

В процессе целостной ремесленной деятельности происходит личностное культурное общение между ремесленником и исполнителями работ.

Такое общение выходит за рамки профессиональных связей и «складывается по поводу обмена и взаимообогащения продуктивно-творческими силами индивидов». Производство ремесленного продукта актуализирует культурные компоненты в сознании исполнителей работ – «эстетический вкус, национальную память о традициях, социокультурную символику» [1, с 14-15].

Очевидным становится социальный заказ на подготовку целостной личности ремесленника, способной реализовать профессионально-творческий и педагогический потенциал. Однако современное профессиональное образование, ориентированное на подготовку высококвалифицированного индустриального рабочего, утратило педагогическую составляющую. Кто встречает выпускника в ремесленной мастерской? Мастер-наставник, не обладающий педагогической подготовкой, и процесс вхождения в профессию приобретает стихийный характер, приводит к ряду негативных явлений: напряженным отношениям внутри коллектива, отрицательным психическим состояниям работников, снижению производительности труда.

Возникает проблема: сложная ремесленная деятельность требует длительного вхождения в ремесло под руководством наставника, а современное профессиональное образование, утратившее педагогическую составляющую, не готовит наставников-педагогов профессионально-ремесленного обучения.

В Трудовом кодексе РФ отсутствует понятие «молодой специалист», и от выпускников образовательных учреждений, впервые поступающих на работу, работодатели требуют немедленной отдачи. Более опытные работники не горят желанием помогать начинающим на рабочем месте, что ухудшает морально-психологический климат на производстве и не способствует реализации идеи социального партнерства.

Как показал опрос, проведенный в ГОУ СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», лишь 14% выпускников ремесленных специальностей считают, что смогут самостоятельно адаптироваться на рабочем месте, 86% выпускников пожелали систематического курирования со стороны опытных специалистов на рабочем месте.

Современный ремесленник должен обладать не только необходимыми экономическими, технологическими, коммуникативными и правовыми компетенциями, но и быть готовым к передаче научно-технического знания и опыта в условиях ремесленного производства новому кадровому по-

полнению, обладать умением обучать других своей профессии. Кроме того, приобретая практический опыт трудовой деятельности, понимая закономерности социальной жизнедеятельности человека и обладая педагогической компетентностью, он сможет помочь вступающим в жизнь поколениям воспринимать новые производственные отношения, передавать установки, помогающие контролировать применение технологических знаний и влиять на формирование модели профессионального поведения.

Таким образом, историко-педагогический анализ и анализ содержания современной ремесленной деятельности дает основания говорить о необходимости педагогического образования специалистов ремесленных профессий как обязательной составляющей профессионального ремесленного образования.

Список литературы

1. Гончаров С.З. Креативность ремесленной деятельности // III Худояровские чтения. Сб. докл. и сообщ. / под общ. ред. Л.А. Павленко, А.Х. Фахретденовой. Нижний Тагил: Медиа-Принт, 2008 г. С. 14-16
2. Дорогова Л.Н. История западноевропейской культуры Нового времени (XVI-XIX вв.): учебное пособие / Л.Н. Дорогова. Москва: КНОРУС, 2013. 216 с.
3. Кислов А.Г. К педагогизации профессионального образования / А.Г. Кислов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 18-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27-29 ноября 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. С. 25-27.