

Вахидова Л. В.
ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНО ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Рассматривается феномен концептуально детерминированной персонифицированной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: персонифицированная информационно-образовательная среда, персонификация, персонализация, индивидуализация, дидактическая многомерная технология, логико-смысловые модели.

Современную систему образования характеризуют происходящие изменения различного характера и уровня. С одной стороны их рассматривают с позиций подготовки специалистов в компетентностном формате, предлагая не только подходы, но и содержание, максимально приближенное к профессиональной деятельности будущих специалистов, а также методы и формы подготовки будущих специалистов; с другой стороны, исследователи пересматривают технологии, адекватные современному велению времени и т.д. Мы согласны в некоторых позициях с данными исследованиями, однако считаем, что главное в современной системе образования это формирование концептуально детерминированной персонифицированной информационно-образовательной среды [1, 5].

Концепция создаваемой программы состоит, прежде всего, в формировании способности выполнять простые универсальные учебные действия и применении для этого дидактических инструментов когнитивного характера. В противном случае автоматизация обучающей программы оказывается невостребованной.

Мы в своем исследовании проанализировали обучающие системы и среды, таковых в России оказалось не много. Тем не менее, имеющиеся разработки предлагали лишь информационно-инструментальные системы, напоминающие навигаторы. То есть изначально заданные параметры, критерии и показатели исходили из позиции авторов, но не из интересов и желаний обучающегося. Вышеобозначенное позволило нам представить условную классификацию и разделить программные средства на обучающие системы, наполненные знаниями о конкретной предметной области, инструментальные системы, предназначенные для наполнения их знаниями о произвольной предметной области, автоматизированные обучающие системы, основанные на инструментальных системах, и наконец, обучающие системы (ОС) с применением искусственного интеллекта.

Еще одна проблема, на которой стоит остановиться отдельно – это когнитивные технологии, применяемые в образовательном процессе, точнее редко и не совсем широко применяемые, но от того не становящиеся второстепенными, а наоборот приобретающими особую актуальность в связи с переходом на компетентностный подход, в большей мере требующий уже не знаний, а творческих, нестандартных, креативных подходов к решению типовых и нетиповых производственных задач.

Это привело к необходимости разработки такой обучающей системы, которая бы одновременно могла удовлетворять следующим условиям: более прочное усвоение материала; передача и освоение большего объема знаний при одновременно меньших затратах времени на их усвоение.

Нами были определены целевые параметры, предполагающие наличие специальных параметров, которые, как мы полагаем, повышают эффективность обучения, такие, как: индивидуализация обучения, ее интенсификация. При этом использование выразительных средств вычислительной техники, таких как наглядность, наличие средств моделирования объектов и процессов и т.п., с одновременной возможностью организации постоянного контроля степени усвоения знаний, способствует более прочному закреплению материала.

Разработка обучающей программы основана на следующих методологических основах:

- научно-исследовательских работ в области инструментальной дидактики и дидактической многомерной технологии, выполняемых Научной лабораторией дидактического дизайна (Штейнберг В.Э.);

- деятельностного подхода (Леонтьев А.Н. и представителей его научной школы);

- агентного подхода (Тарасов В.Б. и др.).

В основу концепции информационно-образовательной среды положены личностные смыслы и ее ценностные установки, порождаемые и трансформируемые в процессе деятельности обучающегося. Кардинальное отличие воспитания от обучения передается формулой «Смыслу не учат. Смысл

воспитывается», актуализируются сферы познания, переживания и оценивания у обучаемого, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Агентный подход в обучающей системе в своем основании учитывает психолого-педагогические принципы развивающего обучения являясь ее реализационной основой.

Девиз «Обучение через делание» реализуется через комплекс заданий, позволяющий охватить три вида деятельности: предметно-ознакомительный, аналитико-речевой, моделирующей. Если говорить о полнофункциональной обучающей системе, то решение задачи в максимальном варианте включает: предоставление учебных материалов в различных формах (текст, гипертекст, графика, аудио- и видеоматериалы и т.д.); выполнение практических работ (моделирование, проектирование, решение задач и пр.); организация диалога с обучаемым (т.е. ответы на его вопросы); определение уровня знаний обучаемого; адаптация системы к уровню знаний обучаемого в соответствии с целью обучения.

На начальном этапе исследования был определен феномен персонифицированной информационно-образовательной среды, который формулируется следующим образом: феномен персонифицированной информационно-образовательной среды (ПИОС) заключается в изменении субъекта вследствие создания педагогических условий, которые запускают механизм формирования профессиональных и личностных компетенций. Изменение субъекта образовательного процесса из одного (начального) состояния в последующее (приближенное к заданным государством образу современного и компетентного специалиста, готового к профессиональной деятельности в рамках подготавливаемого профиля) заключается в его интенсификации взаимодействия через аутодиалог триадного внешнего и триадного внутреннего планов [5, 6]. При этом необходимо создать педагогические условия, запускающие механизм трансформации субъекта, к ним относятся: во-первых, организация особым образом структуры деятельности, детерминированной концептуальной педагогической технологией; во-вторых, перед субъектом ставится задача, направленная на выполнение моделирования и проектирования, а на этом этапе обучения привлекаются высшие формы умственной деятельности, через которые осуществляется для формирования профессиональных и личностных компетенций выполнение процедур макро и микронавигации, необходимых для реализации вышеобозначенных условий [2, 3, 4]. Ведущими средствами для реализации педагогических условий, то есть механизмами персонифицированной информационно-образовательной среды, являются логико-смысловые модели; когнитивная визуализация, которая связывает субъекта образовательного процесса с наглядными средствами; активация трех механизмов отражения: чувственного, вербально-логического, и моделирующего. Только после этого можно говорить об интенсификация взаимодействия триадном внешнем и триадном внутреннем планов учебной деятельности.

Таким образом, в нашем случае феномен ПИОС – среда, способствующая процессу трансформация субъекта из персоны в индивидуальность, формирование группы личностных компетенций.

Феномен ПИОС - это результат идентификации субъекта в начальной стадии и дальнейшее его изменение в самость, то есть процесс индивидуализации и проявления себя во многих в обозначенной среде. Это получается благодаря такой причине, которая включает в себя следующие элементы механизма как логико-смысловые модели; когнитивная визуализация, которая связывает его (субъекта) с наглядными средствами; активация трех механизмов отражения: чувственном, вербально-логическом, и моделирующим.

Стоит остановиться еще на одной интерпретации данной категории, отражающей очередную сторону: ПИОС – это новая педагогическая среда, основанная на принципах аутодиалога, дидактические многомерные технологии и дидактические многомерные инструменты.

Выделив все ключевые аспекты персонифицированной информационно-образовательной среды, определяем обобщенную характеристику ключевой дефиниции.

Персонифицированная информационно-образовательная среда – это специально организованный процесс трансформации субъекта путем выполнения деятельности определенной структуры по преобразованию содержания среды в соответствии с заданными индикаторами с помощью информационных технологий, реализующих макро- и микронавигацию, интерактивное взаимодействие и субагентный подход.

Полагаем, что в ходе дальнейшего исследования будут представлены более четко структура, иерархия, определение, однако уже сейчас можно сказать о жизнеспособности и актуальности ПИОС.

Список литературы

1. Вахидова, Л.В., Концептуально детерминированный подход в разработке обучающей системы // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы материалы всероссийской НПК (г.Уфа, 22 марта 2013 г.). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. -446 с.

2. Вахидова, Л.В., Разработка обучающей программы «DMT_DESIGN(SA).1» // Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы республиканской научно-практической конференции [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013 – С.104-106.
3. Вахидова, Л.В., Разработка обучающей программы как условие развития личности// Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании. Сборник научных трудов SWorld. –выпуск 2. Том 12. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. 100 с.
4. Штейнберг, В.Э., Вахидова, Л.В., Давлетов, О.Б. Концептуально-детерминированные информационно-образовательные среды и их реализационная основа / Штейнберг В.Э., Вахидова Л.В., Давлетов О.Б. / Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб.науч.тр. / Под научн.ред. Г.Д. Бухаровой, О.Н. Арефьевой и Г.Н. Жукова. – Екатеринбург: ООО «УИПЦ», 2013. Вып. 7. 320 с. С. 271-278.
5. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография). – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.
6. Штейнберг, В.Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 24 с.

УДК 378.147:004

Ветлугина Н.О.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данном докладе рассматривается роль интерактивных технологий в процессе развития информационной компетентности учащегося, рассматривается понятие интерактивное обучение, как одно из современных направлений активного обучения.

Ключевые слова. Активное обучение, пассивное обучение, интерактивное обучение, интерактивные технологии, информационная компетенция.

Наиболее актуальной задачей педагогики на сегодняшний день является развитие творчества и самостоятельности учащихся. Современное образование ориентируется на то, чтобы сформировать компетенции, то есть сделать учащегося способным вести общение и разного рода деятельность. Это означает, что необходимо создать такие психологические и дидактические условия, в которых учащийся сможет проявить познавательную и интеллектуальную активность, личностную позицию.

Уровень познавательной активности позволяет выделить пассивное и активное обучение. В случае пассивного обучения студент становится объектом учебной деятельности. Это значит, что тот материал, который передает ему преподаватель, он должен усвоить и воспроизвести. Такая ситуация как правило происходит либо при чтении литературы, либо при использовании лекции-монолога.

В ситуации активного обучения учащийся принимает активное участие в познавательном процессе, ведет с преподавателем диалог, то есть превращается в субъект учебной деятельности.

Одним из современных направлений «активного обучения» является интерактивное обучение.

«Интерактивное обучение» может трактоваться по-разному. На наш взгляд, существуют два определения понятия *интерактивного обучения*, которые наиболее полно отражают суть этого явления. Так, например, Н.Г. Суворова считает, что интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с кем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [2]. В свою очередь, Ю.Ю. Гавронская определяет интерактивное обучение, во-первых, как характеристику взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а, во-вторых, как дидактическое свойство средств обучения. Говоря об интерактивном обучении как о характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, Ю.Ю. Гавронская имеет в виду обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. В том случае, когда речь идет об интерактивном обучении как о дидактическом свойстве средств обучения, Ю. Ю. Гавронская рассматривает обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения, т.е. как вид электронного обучения, которое проходит в режиме взаимодействия человека и компьютера [1].

В настоящее время развитие интерактивных технологий позволяет пользователям развить новые возможности, что способствует развитию информационной компетенции.