

2. Жукоцкий, В.Д. Маркс после Маркса: материалы по истории и философии марксизма в России / В.Д. Жукоцкий. Нижневартовск, 1999. 184 с.

3. Ильин, И. А. О воспитании в грядущей России / И.А.Ильин // Ильин И. А. Собр. соч.: В 10 т. – Москва: Русская книга, 1993, т. 2, кн. 2. С. 178 -192.

4. Маркс, К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1 / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 23. 900 с.

**А.В. Гагарин**  
**РАНХиГС, г. Москва**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ И УЧЕБНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Становление экологической акмеологии как научного и прикладного направления, возникшего на стыке разных областей психологического, педагогического, акмеологического, экологического и иных видов знания, обусловлено в современных условиях рядом проблем (экологических, социальных, образовательных, методологических). При этом системообразующий характер в ряду указанных проблем носят проблемы экологические.

На данном этапе под экологической акмеологией мы понимаем научное и прикладное направление акмеологии, развивающееся на стыке экологии, экологии человека, различных сфер психологии и акмеологии, педагогики, философии, других научных дисциплин.

Экологическую акмеологию мы рассматриваем как специальную область акмеологических исследований, занимающуюся изучением экологических аспектов акмеологического процесса (процесса личностно-профессионального развития человека) [1].

Экологическая акмеология может быть представлена сегодня следующими направлениями исследований: акмеологические аспекты формирования и развития экологической культуры человека; экологические аспекты и технологии создания профессиональных сред; эколого-акмеологические аспекты профессиональной подготовки специалистов в различных сферах, в том числе непосредственно в экологической и природоохранной; культура и технологии принятия управленческих решений с учетом экологического аспекта.

В первом случае предметная область экологической акмеологии – это закономерности, условия и факторы непрерывного формирования и развития экологической культуры человека, а также пути достижения ее

высшего уровня субъектами различных направлений профессиональной деятельности («акмеология экологической культуры»).

Во втором случае – это экологические аспекты профессиональных и других («сопутствующих» профессиональным) социальных сред (образовательной, информационной и др.), а также акмеологической как высокоорганизованной научно-профессиональной среды («акмеология среды»).

В третьем – закономерности и механизмы достижения вершин в профессиональном и личностном развитии будущих специалистов в различных сферах, а также непосредственно в экологической и природоохранной.

В четвертом случае – культура и технологии принятия экологоориентированных управленческих решений, то есть решений, реализуемых на любом уровне с позиций экологической целесообразности.

Очевидно, что экологическая акмеология находится в начале своего становления. По каждому из выделенных направлений возможны и необходимы дальнейшие отдельные исследования, их дополнительная разработка и осмысление. В то же время, общим для этих направлений является то, что в качестве исходного основания для определения объекта и предмета экологической акмеологии выступает системное отношение «Человек – Окружающая (природная, социальная) среда». При этом в различных направлениях эколого-акмеологических исследований могут быть использованы ключевые принципы описания окружающей среды: экологический, предметно-содержательный, деятельностный, функциональный [3].

Вышесказанное позволяет нам определить основные цели экологической акмеологии как направления научных исследований, отражающих взаимодополняющий характер экологии и акмеологии: определение характера и направленности процессов, возникающих в результате взаимодействия человека с природной и социальной средой и непосредственно связанных с психическим развитием человека; оценка их роли в его личностно-профессиональном становлении; оптимизация процесса личностно-профессионального совершенствования с учетом экологической составляющей в условиях специально созданных профессионально-образовательных сред.

Перечисленные исследовательские направления, их краткое описание, исходные основания для определения объекта и предмета экологической акмеологии, сформулированные цели, обуславливающие соответствующие теоретические и прикладные задачи экоакмеологии, позволяют

нам говорить об исключительной важности и актуальности включения экологической акмеологии как учебного направления в структуре профессиональной подготовки педагога, эколога, психолога, акмеолога.

В этой связи нами подготовлено учебное пособие, в котором рассматриваются причины актуальности развития экологической акмеологии как научного и прикладного направления; исходные основания для определения ее объекта и предмета; основные направления экологической акмеологии, активно разрабатываемые на современном этапе и намеченные на перспективу; приводится общая характеристика учебного направления «Экологическая акмеология»; предлагаются оригинальные учебно-методические материалы, включая рабочую тетрадь для самопроверки [2].

В книге четыре главы. В первой «Экологическая культура как вершинное достижение личности» раскрыт феномен экологической культуры как акмеологический, его важнейшие признаки, особенности становления и проявления у личности; рассмотрены аспекты мировоззренческого, аксиологического и компетентностного проявления экологической культуры.

Во второй «Акмеологические технологии и методы формирования экологической культуры личности» обозначена сущность и содержание указанных технологий, рассмотрены создание экологоориентированной профессионально-образовательной среды как пространства формирования экологической культуры личности, рефлексивные методы формирования экологической культуры личности на примере методологических диалогов, особенности включения личности в экологическую деятельность в формировании экологической культуры.

В третьей «Об экологическом образовании и самовоспитании экологической культуры личности» феномен экологического образования представлен в контексте современных научных подходов, раскрыта акмеологическая составляющая педагогического сопровождения формирования экологической культуры будущих специалистов, представлены возможности самовоспитания личности в формировании экологической культуры, обозначены общие причины затруднений и пути оптимизации процесса формирования экологической культуры.

Наконец, в четвертой главе «Учебное направление «Экологическая акмеология» дана общая характеристика указанного учебного направления, приведены необходимые учебно-методические материалы к основному курсу «Экоакмеология», а также дополнительные учебно-методические

материалы к курсу «Экопедагогика», предложена рабочая тетрадь для самопроверки.

Пособие предназначено, прежде всего, для самостоятельной работы, поэтому при составлении теоретических параграфов, учебно-методического материала, в том числе рабочей тетради и входящих в нее вопросов, заданий, тестов, авторами был использован так называемый «школьный» подход, позволяющий читателю изучить предлагаемый материал, повторить его и закрепить, а также оценить свои знания в процессе самотестирования.

Книга адресована студентам и магистрантам, обучающимся, прежде всего, по педагогическим и психологическим, а также экологическим специальностям и направлениям. Она будет полезна как преподавателям высшей школы, так и широкому кругу читателей, интересующихся вопросами экологии человека, экологической психологии, педагогики, акмеологии.

### **Список литературы**

1. Гагарин А.В. Проблемное поле экологической акмеологии // Акмеология. 2007. № 3–4. С. 115-120.
2. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация: Учебное пособие. М., 2012.
3. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004.

**В.В. Лоренц**  
*ОмГПУ, г. Омск*

### **АКМЕОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА**

Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина в 90 годы XX столетия. Подготовка специалиста-профессионала основывается на стремлении к осмыслению и прогнозированию будущего как результата достижения максимального социального статуса в соответствующей социальной среде и определение личностью своей роли в этом процессе, достижение им *максимального профессионального мастерства*.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. По мнению А.А. Деркача: «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъек-