

2. Вахидова, Л.В., Разработка обучающей программы «DMT_DESIGN(SA).1» // Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы республиканской научно-практической конференции [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013 – С.104-106.
3. Вахидова, Л.В., Разработка обучающей программы как условие развития личности// Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании. Сборник научных трудов SWorld. –выпуск 2. Том 12. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. 100 с.
4. Штейнберг, В.Э., Вахидова, Л.В., Давлетов, О.Б. Концептуально-детерминированные информационно-образовательные среды и их реализационная основа / Штейнберг В.Э., Вахидова Л.В., Давлетов О.Б. / Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб.науч.тр. / Под научн.ред. Г.Д. Бухаровой, О.Н. Арефьевой и Г.Н. Жукова. – Екатеринбург: ООО «УИПЦ», 2013. Вып. 7. 320 с. С. 271-278.
5. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография). – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.
6. Штейнберг, В.Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 24 с.

УДК 378.147:004

Ветлугина Н.О.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данном докладе рассматривается роль интерактивных технологий в процессе развития информационной компетентности учащегося, рассматривается понятие интерактивное обучение, как одно из современных направлений активного обучения.

Ключевые слова. Активное обучение, пассивное обучение, интерактивное обучение, интерактивные технологии, информационная компетенция.

Наиболее актуальной задачей педагогики на сегодняшний день является развитие творчества и самостоятельности учащихся. Современное образование ориентируется на то, чтобы сформировать компетенции, то есть сделать учащегося способным вести общение и разного рода деятельность. Это означает, что необходимо создать такие психологические и дидактические условия, в которых учащийся сможет проявить познавательную и интеллектуальную активность, личностную позицию.

Уровень познавательной активности позволяет выделить пассивное и активное обучение. В случае пассивного обучения студент становится объектом учебной деятельности. Это значит, что тот материал, который передает ему преподаватель, он должен усвоить и воспроизвести. Такая ситуация как правило происходит либо при чтении литературы, либо при использовании лекции-монолога.

В ситуации активного обучения учащийся принимает активное участие в познавательном процессе, ведет с преподавателем диалог, то есть превращается в субъект учебной деятельности.

Одним из современных направлений «активного обучения» является интерактивное обучение.

«Интерактивное обучение» может трактоваться по-разному. На наш взгляд, существуют два определения понятия *интерактивного обучения*, которые наиболее полно отражают суть этого явления. Так, например, Н.Г. Суворова считает, что интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с кем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [2]. В свою очередь, Ю.Ю. Гавронская определяет интерактивное обучение, во-первых, как характеристику взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а, во-вторых, как дидактическое свойство средств обучения. Говоря об интерактивном обучении как о характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, Ю.Ю. Гавронская имеет в виду обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. В том случае, когда речь идет об интерактивном обучении как о дидактическом свойстве средств обучения, Ю. Ю. Гавронская рассматривает обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения, т.е. как вид электронного обучения, которое проходит в режиме взаимодействия человека и компьютера [1].

В настоящее время развитие интерактивных технологий позволяет пользователям развить новые возможности, что способствует развитию информационной компетенции.

Развитие информационной компетенции у студентов становится приоритетной задачей, так как может помочь выпускникам спокойно войти в уже существующее информационное общество.

Будущему выпускнику необходимой станет способность воспринимать и обрабатывать много новой информации. В информационном обществе человеку необходимо воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, накопленной не только лично им, но и другими людьми.

Информационная компетенция понимается как формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью информационных технологий.

В информационную компетентность учащегося входят следующие компоненты: знать, уметь самостоятельно работать с информационными и коммуникационными технологиями и уметь применять их в учебной и будущей профессиональной деятельности,

Возможности интерактивных технологий способствуют эффективности учебного процесса. Они позволяют моделировать реальные эксперименты; представлять материал различными способами; использовать несколько каналов восприятия; визуализировать абстрактное содержание; мотивировать к обучению и другие.

Некоторые интерактивные средства ориентированы на контроль знаний. Программам, имеющим чисто информационную функцию, характерны иерархическая организация материала и средства быстрого поиска информации. Примерами таких программ могут служить базы данных учебного назначения и интерактивные справочники. Говоря о преимуществах данного вида программ, следует выделить наиболее важное - оперативность получения информации.

На занятии, где применяются интерактивные технологии, формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Например, студенты учатся дискутировать, слушать других, формулировать свою точку зрения, находить ей доказательства и т.д. Интерактивные средства обучения позволяют вести открытое обсуждение, что способствует умению дискутировать и решать проблемы. Результатом использования этих средств становится повышенный интерес студентов к изучаемому курсу. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся разделяют с преподавателем ответственность за успех занятия. Преподаватель становится не только организатором учебного процесса, но и создает условия для проявления инициативы учащихся.

Интерактивные технологии не являются новаторством по сути, но, тем не менее, их возможности не в полной мере используются в современном образовательном процессе. Интерактивные средства особенно важны, так как позволяют организовать живое, активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

7. Гавронская Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов: дисс. докт. пед.наук. СПб., 2009. 376 с.
8. Помелова М. С. Дидактические аспекты интерактивного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://science.ucoz.ua/publ/nauchno_prakticheskie_konferencii/pedagogicheskie_nauki/teorija_i_metodika_obucheniya_iz_oblastej_znanij/12-1-0-397. (дата обращения: 10.03.2013).

УДК 371.315:004

Власова Н.С.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено значение информационно-коммуникационных технологий для современной системы образования, выявлена роль электронного обучения, как новой парадигмы обучения, рассматриваются основные этапы электронного обучения с обоснованием необходимости психолого-педагогического и методического обеспечения образовательного процесса.

Ключевые слова: электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда, образовательный процесс, интерактивность, электронный учебник.