

Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ И МЕТАЛЛУРГИИ

УДК 371.134

С. А. Башкова, О. В. Тарасюк
S. A. Bashkova, O. V. Tarasuk

Проблема формирования и диагностика профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения

Problem of formation and diagnostics of profile and specialized competences of vocational teachers

***Аннотация.** Предлагается процедура определения профильно-специализированных компетенций подготовки будущих педагогов профессионального обучения направления подготовки «Профессиональное обучение», профиля «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» по дисциплине «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».*

***Abstract.** The procedure of determination of profile and specialized competences of vocational teachers training in the educational programme «Certification, Metrology and Quality Management in Mechanical Engineering» within the framework of the discipline «Devices and automatic machines for control of accuracy and quality» is considered in the article.*

***Ключевые слова:** подготовка; компетенции; профильно-специализированные компетенции.*

***Key words:** training; competences; profile and specialized competences.*

Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, реализуемая на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», предполагает решение вопросов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена, которые имеют ключевое значение для экономики Российской Федерации. По данным Департамента государственной политики, в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки РФ в настоящее время около 5 тысяч образовательных организаций среднего профессионального образования реализуют программы подготовки рабочих и специальностей среднего профессионального образования.

С учетом совершенствования этой системы согласно «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных ква-

лификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» предполагается обеспечить качественную и эффективную их подготовку в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики; предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ закреплена новая структура подготовки кадров, которая предполагает объединение программ подготовки квалифицированных рабочих и программ подготовки специалистов среднего звена в один уровень – среднее профессиональное образование; выделение нового самостоятельного вида образования – профессиональное обучение; появление новых инфраструктурных единиц (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсные центры). В связи с этим необходимо кардинальное обновление на основе требований работодателей содержания отраслевых программ подготовки кадров, региональных программ развития профессионального образования, программ развития образовательных организаций.

Ведущая роль в развитии современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций принадлежит педагогам профессионального обучения, требования к профессионально-педагогической деятельности которых меняются, следовательно, меняется и содержание интегративных структурных составляющих их подготовки, в качестве которых выступают отраслевая подготовка, психолого-педагогическая и подготовка по рабочей профессии.

Под профилльно-специализированными компетенциями педагога профессионального обучения мы понимаем часть профессионально-педагогической его компетентности, которая представляет собой совокупность интегративных профессиональных знаний, умений, владений, качеств личности, обеспечивающую педагогу профессионального обучения возможность осуществлять подготовку обучающихся по группе рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования, относящихся к опреде-

ленному виду экономической деятельности с учетом требуемого уровня квалификации работника (рабочего или специалиста среднего звена) [1; 2; 3].

Для проектирования содержания подготовки педагогов профессионального обучения в соответствии с ФГОС ВПО направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» необходимо определить, какие профильно-специализированные компетенции характерны для профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения, осуществляющих подготовку рабочих или специалистов среднего звена для определенной отрасли. Рассмотрим в качестве примера ФГОС ВПО направления подготовки «Профессиональное обучение (Машиностроение и металлообработка)», профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении». Основная цель их профессионально-педагогической деятельности – подготовка специалистов в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении. Педагоги профессионального обучения в этой области осуществляют подготовку рабочих и специалистов среднего звена таких профессий, как техник по техническому регулированию и управлению качеством, техник по стандартизации, техник по метрологии, контролер станочных и слесарных работ, контролер измерительных приборов и специального инструмента и мн. др. [1].

Это значит, что для подготовки рабочих и специалистов среднего звена в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении нужны педагоги профессионального обучения, которые сами владеют знаниями, умениями и профессиональным опытом в области конкретной отрасли производства или сферы услуг. Таким образом, система знаний, умений и практического опыта педагога профессионального обучения должна быть представлена в виде профессиональных компетенций, соответствующих видам профессионально-педагогической деятельности с учетом отраслевой направленности, которые приобретают характер профильно-специализированных компетенций (рис. 1).

Рассмотрим процедуру определения профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения в рамках ФГОС ВПО «Профессиональное обучение (Машиностроение и металлообработка)», профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», т. е. педагогов, которые осуществляют подготовку рабочих и спе-

циалистов среднего звена в области метрологии, сертификации продукции, качества продукции машиностроения и металлообработки (рис. 2).



Рис. 1. Подготовка педагога профессионального обучения профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении»



Рис. 2. Процедура определения профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении

Первым этапом этой работы является выявление современных требований работодателей к рабочим и специалистам среднего звена в области метрологии, качества продукции машиностроения и металлообработки, которые в настоящее время зафиксированы в профессиональных стандартах и ФГОС СПО.

Так, например, профессиональный стандарт «Метрология», где представлены требования работодателей для специалистов по метрологии, содержит обобщенную трудовую функцию «метрологический учет и выполнение простых операций по метрологическому обеспечению действующего производства», которая состоит из нескольких трудовых функций. Трудовые функции распределены по трудовым действиям, необходимым умениям и необходимым знаниям. Все эти составляющие трудовых функций будут необходимы педагогу профессионального обучения для подготовки специалистов этой области в виде структурных составляющих профильно-специализированных компетенций. Например, знания, умения и действия трудовой функции «поверка (калибровка) простых средств измерений» предстанут в виде профильно-специализированной компетенции «способен участвовать в процессах проведения поверки, калибровки и ремонта средств измерений, испытаний и контроля» (рис. 3).



Рис. 3. Анализ профессиональных стандартов и выявление современных требований к рабочим и специалистам среднего звена в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении

При анализе ФГОС СПО «Метрология», квалификация – техник по метрологии, где область будущей профессиональной деятельности представлена в обеспечении единства измерений, контроле и надзоре за соблюдением требований стандартов, метрологических правил и норм, все знания, умения и владения, необходимые для подготовки специалистов в этой области также предстанут в виде структурных составляющих профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения для этой области. Например, при анализе ФГОС СПО определены структурные составляющие профильно-специализированной компетенции «способен участвовать в процессах проведения поверки, калибровки и ремонта средств измерений, испытаний и контроля» (рис. 4) [3].



Рис. 4. Анализ ФГОС СПО и выявление современных требований к рабочим и специалистам среднего звена в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении

Второй этап предусматривает определение профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения как структурных составляющих профессиональных компетенций по видам профессионально-педагогической деятельности, которые необходимо сформировать в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализующей требования ФГОС ВПО «Профессиональное обучение» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в маши-

ностроении». Результаты этого этапа представлены на рис. 5, где профессиональной компетенции *«способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25)»* по организационно-технологической профессиональной деятельности соответствует обобщенная профильно-специализированная компетенция в области метрологии, сертификации продукции, качества продукции машиностроения и металлообработки: *«ПСК-4 – готов выполнять работы по метрологическому обеспечению производства и образовательного учреждения»*.

Для формирования всех выделенных профильно-специализированных компетенций необходим ряд профильных дисциплин, одной из которых является курс «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

Следующий этап предполагает уточнение содержания профильно-специализированных компетенций для каждой из профильных дисциплин. В частности, для дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» в нашем исследовании определена такая составляющая профильно-специализированной компетенции, как *«ПСК-4.2 – способен участвовать в процессах проведения поверки, калибровки и ремонта средств измерений, испытаний и контроля»*, которая соответствует обобщенной профильно-специализированной компетенции *«готов выполнять работы по метрологическому обеспечению производства и образовательного учреждения (ПСК 4)»* (рис. 5).

Большое внимание при этом уделяется сетевому взаимодействию ФГАОУ ВПО РГППУ с другими промышленными организациями отрасли метрологии, сертификации продукции, качества продукции машиностроения и металлообработки для обеспечения более эффективного формирования профильно-специализированных компетенций в рамках учебной, квалификационной, производственной и преддипломной практик.

Таким образом, наше исследование позволило выявить не только специфику, но и порядок определения профильно-специализированных компетенций будущего педагога профессионального обучения ФГОС ВПО направления подготовки «Профессиональное обучение (Машиностроение и металлообработка)» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» [3].

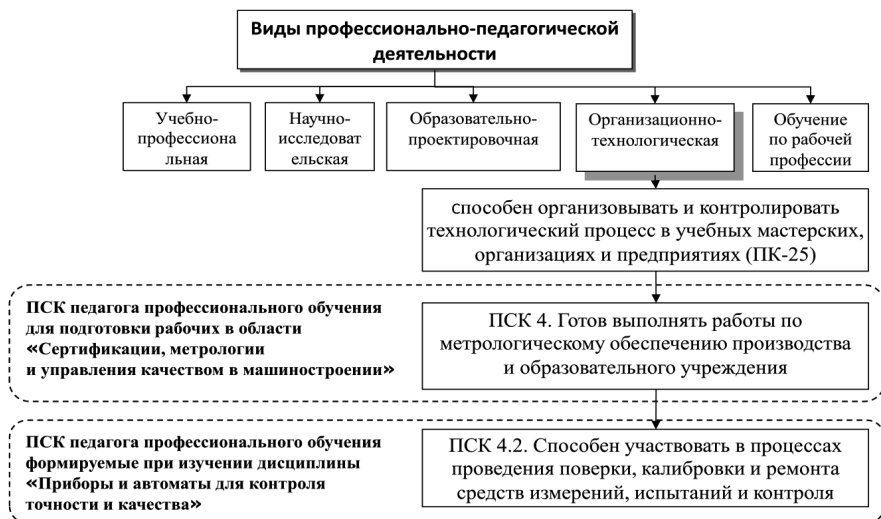


Рис. 5. Пример ПК и ПСК по видам профессионально-педагогической деятельности в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении

Список литературы

1. Башкова С. А. Основные подходы к проектированию компетентностно-ориентированного содержания развития профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования. 2011. Сентябрь. С. 98–107.
2. Башкова С. А. Профильно-специализированные компетенции педагогов профессионального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. 2010. № 7. С. 33–35.
3. Башкова С. А. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2015. Т. I. С. 34–39.