

Развитие информационной компетенции у студентов становится приоритетной задачей, так как может помочь выпускникам спокойно войти в уже существующее информационное общество.

Будущему выпускнику необходимой станет способность воспринимать и обрабатывать много новой информации. В информационном обществе человеку необходимо воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, накопленной не только лично им, но и другими людьми.

Информационная компетенция понимается как формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью информационных технологий.

В информационную компетентность учащегося входят следующие компоненты: знать, уметь самостоятельно работать с информационными и коммуникационными технологиями и уметь применять их в учебной и будущей профессиональной деятельности,

Возможности интерактивных технологий способствуют эффективности учебного процесса. Они позволяют моделировать реальные эксперименты; представлять материал различными способами; использовать несколько каналов восприятия; визуализировать абстрактное содержание; мотивировать к обучению и другие.

Некоторые интерактивные средства ориентированы на контроль знаний. Программам, имеющим чисто информационную функцию, характерны иерархическая организация материала и средства быстрого поиска информации. Примерами таких программ могут служить базы данных учебного назначения и интерактивные справочники. Говоря о преимуществах данного вида программ, следует выделить наиболее важное - оперативность получения информации.

На занятии, где применяются интерактивные технологии, формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Например, студенты учатся дискутировать, слушать других, формулировать свою точку зрения, находить ей доказательства и т.д. Интерактивные средства обучения позволяют вести открытое обсуждение, что способствует умению дискутировать и решать проблемы. Результатом использования этих средств становится повышенный интерес студентов к изучаемому курсу. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся разделяют с преподавателем ответственность за успех занятия. Преподаватель становится не только организатором учебного процесса, но и создает условия для проявления инициативы учащихся.

Интерактивные технологии не являются новаторством по сути, но, тем не менее, их возможности не в полной мере используются в современном образовательном процессе. Интерактивные средства особенно важны, так как позволяют организовать живое, активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

#### Список литературы

7. Гавронская Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов: дисс. докт. пед.наук. СПб., 2009. 376 с.
8. Помелова М. С. Дидактические аспекты интерактивного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://science.ucoz.ua/publ/nauchno\\_prakticheskie\\_konferencii/pedagogicheskie\\_nauki/teorija\\_i\\_metodika\\_obucheniya\\_iz\\_oblastej\\_znanij/12-1-0-397](http://science.ucoz.ua/publ/nauchno_prakticheskie_konferencii/pedagogicheskie_nauki/teorija_i_metodika_obucheniya_iz_oblastej_znanij/12-1-0-397). (дата обращения: 10.03.2013).

УДК 371.315:004

*Власова Н.С.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация.* В статье рассмотрено значение информационно-коммуникационных технологий для современной системы образования, выявлена роль электронного обучения, как новой парадигмы обучения, рассматриваются основные этапы электронного обучения с обоснованием необходимости психолого-педагогического и методического обеспечения образовательного процесса.

*Ключевые слова:* электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда, образовательный процесс, интерактивность, электронный учебник.

Информационное общество XXI века характеризуется такими принципами, как «образование для всех» и «образование через всю жизнь», провозглашенными ЮНЕСКО. Ключевая роль в модернизации и развитии образования отводится электронному обучению (**e-Learning**), как одной из эффективных форм для преодоления последствий кризиса и ориентации обучающихся на дальнейшее обучение в течение всей жизни. Электронное обучение – это закономерное явление современного информационного общества. Возникновение новой парадигмы обучения обусловлено социальным заказом в связи с переходом общества на более высокую ступень своего развития благодаря комплексному внедрению информационно-коммуникационных технологий, обеспечивших новую инфосферу, неизбежно распространившуюся по всему миру. Интернет становится основной информационной магистралью планеты и объединяет мир в единое инфокоммуникационное пространство.

Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования отмечена в работах таких российских ученых, как А.А. Ахаян, З.И. Васильева, Б.С. Гершунский, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Л. Семенова и многих других. Аспекты подготовки педагогических кадров к внедрению ИКТ в учебный процесс рассматривались С.А. Бешенковым, И.А. Зимней, А.Ю. Кравцовой, М.П. Лапчиком, А.В. Хуторским и др.

Достаточно большой опыт электронного обучения накоплен, как в зарубежных странах, так и в России, при этом иностранные аналитики констатируют, что главный акцент при организации электронного обучения делается на техническом оснащении и недостаточно продумана теоретическая основа содержания и методов электронного обучения, не разработаны методологические подходы к разработке учебных курсов. «Электронное обучение в большинстве своем развивается техническими специалистами, а не педагогами, что приводит к фокусированию внимания разработчиков на создании инфраструктуры, а не на разработке учебного контента» [1, с. 6]. Для реализации содержания образования средства ИКТ предоставили такие новые возможности, как интерактивность, мультимедиа, коммуникативность, которые позволяют приблизить обучаемого и преподавателя через инфокоммуникационное образовательное пространство. С другой стороны остается ряд нерешенных вопросов, например, отсутствие единого понятийно-категориального аппарата, разработки методики электронного обучения и другие.

Следует отметить, что технические средства обучения не могут сами по себе повысить качество усвоения учебного материала, обучаемый должен быть вовлечен в учебно-познавательный процесс через полное погружение в информационно-образовательную среду, создаваемую прикладным программным обеспечением. Такие возможности на сегодняшний день не используются достаточно широко, цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным дидактическим материалом и носят разрозненный характер, нет единой классификации электронного учебного контента, педагогический персонал недостаточно осознал, что информационно-коммуникационные технологии в образовании – это необходимость современности.

«Сущность электронного обучения должна быть осмыслена с точки зрения методологических основ дидактики... и тех возможностей, которые могут быть привнесены за счет современных достижений ИКТ» [1, с. 19]. Электронное обучение может выступить поддержкой традиционных видов обучения, так из программированного обучения можно заимствовать идею четких действий ученика по определенной логике, из теории поэтапного формирования умственных действий – ориентировочную основу деятельности, из теории модульного обучения – представление учебного материала в виде модулей и т.д.

Высокая эффективность процесса обучения возможна при наличии у обучаемого положительной мотивации к освоению учебного материала, осознанием цели обучения, полноценным выполнением учебной деятельности. Информационно-образовательная среда электронного обучения должна создавать дидактические условия для самоорганизации обучаемых на самостоятельное познание, «проживание» учебного процесса в качестве его активного участника. Благодаря этому приобретает личную значимость процесс обучения, происходит формирование опыта самостоятельной деятельности. Развивающая роль электронного обучения выражается в развитии творческого мышления, а процесс усвоения знаний, умений, владений становится средством осознанного мотивированного отношения к учебе и развития способностей ученика.

В условиях информационно-образовательной среды электронного обучения происходит изменение и личности преподавателя. При традиционном обучении он является просто носителем и источником знаний, а теперь позиционируется как организатор деятельности обучаемых, помощник, консультант, осуществляет корректировку учебных действий обучаемых на траектории их образовательной деятельности.

Процесс электронного обучения начинается с организации мотивационно-целевого компонента, который предполагает, как самостоятельное, так и с помощью преподавателя восприятие ценност-

ного аспекта содержания обучения, что позволит учащемуся увидеть учебный материал в целом с учетом взаимосвязей в качестве ожидаемой к освоению системы знаний, категорий и понятий. Это способствует определению конечных и промежуточных целей, обеспечивает принцип сознательности учащегося, формирует способность к наблюдению, анализу, установлению причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Содержательный компонент в системе электронного обучения реализуется через гипертекст электронных учебников, которые обеспечивают базу информации, базу знаний и помимо текстового содержания включают мультимедийные объяснения, видеофрагменты, анимированные изображения, географические карты с «горячими» зонами, другие визуализированные или озвученные материалы, что позволяет учащемуся погрузиться в предметную область знаний, «прожить» текст, наблюдая за процессами и объектами, недоступными для воспроизведения в аудитории или классе. Зрительные образы, звуковое оформление воздействуют на разные органы чувств и способствуют образному осознанию и более глубокому запоминанию материала.

С целью формирования у учащихся умений и навыков операционно-деятельностный компонент должен иметь интерактивный характер. Интерактивные задания могут быть представлены в виде контролируемых элементов, имеющих обратную связь, элементы живого общения, что является большим преимуществом при создании диалога между субъектами образовательного процесса в информационно-образовательной среде. Информация о неправильности действий или допущенной ошибке должна незамедлительно передаваться учащемуся, что создает четкую ориентировку в выполнении действий и, как следствие, формированию уверенности в своих силах. Так создается позитивный эмоциональный фон, «ситуация успеха» и учащийся, поверивший в свои силы, готов к продолжению обучения.

Как и любой образовательный процесс, электронное обучение заканчивается оценочно-результативным компонентом, при этом следует сделать акцент на том, что в условиях информационно-образовательной среды контроль со стороны преподавателя должен смениться на самоконтроль учащегося, что способствует формированию адекватной самооценки учащегося, как одного из основных качеств инфокоммуникационной личности.

Таким образом, электронное обучение отражает все основные компоненты образовательного процесса и обеспечивает достижение основного результата – высокого качества усвоения знаний и формирования умений.

Процесс обучения должен сопровождаться психологическим сопровождением, что позволяет вывести его на новый психолого-дидактический уровень, при котором использование психологических закономерностей развития способностей человека будет являться приоритетным при проектировании прикладного программного обеспечения электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы должны быть ориентированы не только на технические и эргономические требования, но и на психолого-педагогические и методические аспекты с учетом последних достижений таких наук, как психология и педагогика, а также информационно-коммуникационных технологий.

При разработке прикладного программного обеспечения электронного обучения необходимо придерживаться психолого-педагогической характеристики процесса усвоения учебного материала: восприятие, понимание, запоминание, обобщение, закрепление, применение на практике, тогда электронные учебники обеспечат не только формирование понятийного аппарата, но и эффективное развитие памяти и, как следствие, успешные результаты обучения.

#### Список литературы:

1. Артыкбаева Е.В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / Елена Викторовна Артыкбаева. – Алматы: А-ОНЕ, 2010. – 47 с.
2. Оценка e-learning: винтики механизма [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/assessing-e-learning.html>.
3. Тестирование [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.websoft.ru/db/wb/root\\_id/webtutor\\_testing/doc.html](http://www.websoft.ru/db/wb/root_id/webtutor_testing/doc.html).
4. Технологии e-learning. Электронное обучение в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://websoft-elearning.blogspot.ru/2007/01/roi.html>.