

10. Талызина Н. Ф. Методика составления обучающих программ / Н. Ф. Талызина. Москва: МГУ, 1980. 46 с.

11. Черепанов М. А. Рабочая программа по дисциплине «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» (ФГОС) / М. А. Черепанов, С. А. Башкова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. 22 с.

УДК 378.147.88:37.032:[005/336:005.57]

Д. Х. Билалов

D. H. Bilalov

Подготовка по рабочей профессии с акцентом на развитие коммуникативной и адаптационно-технологической компетенции

Training in the profession with emphasis on the development of communicative and adaptive-technological competence

Аннотация. Рассматриваются вопросы подготовки специалистов в сфере сварочного производства. Доказывается, что развитые коммуникативная и адаптационно-технологическая компетентности являются показателями высокой конкурентоспособности специалиста.

Abstract. Questions of training of specialists in the sphere of welding production are considered. It is proved that developed communicative and adaptation and technological competence are indicators of high competitiveness of the expert.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; государственный стандарт; рабочая профессия; производственное обучение.

Key words: professional activities; national standard; the working profession; industrial training.

Направленность – системообразующий фактор личности профессионала. Направленность характеризуется системой доминирующих потребностей, мотивов, ценностных ориентации и установок. Современная молодежь ориентируется в подавляющем большинстве на успех. Это главная установка в жизни тех, кто приходит к нам учиться. Как мы, педагоги, можем им помочь достичь вершин в их профессиональной деятельности? Возможно ли, работая в рамках педагогической технологии «Государственного стандарта», так организовать процесс научения, чтобы наш выпускник имел потенции выше обычных?

Мир кардинально изменился. Мало того, он продолжает меняться. Революция в сфере информационной и коммуникационной техники, стреми-

тельная и непрекращающаяся интеллектуализация современных машиностроительных технологий, развитие рынка труда, конкуренция – все это закладывает новые требования к выпускникам учебных заведений, планирующих работать в машиностроении или металлургии. Для успешной профессиональной деятельности, помимо функциональных квалификаций, обусловленных в традиционной системе подготовки соответствующим набором знаний и умений, сегодня требуются надфункциональные: коммуникативная, адаптационно-технологическая.

Коммуникативная компетентность современного специалиста отражает особенности организации знаний субъекта относительно системы профессиональных отношений производственного социума, в котором он работает [1]. Наличие коммуникативной компетентности дает возможность ориентироваться в любой профессиональной ситуации, адекватно ее оценивать, принимать верные решения, определять цели и добиваться их реализации.

Развитые коммуникативные умения позволяют установить обязательную обратную связь с коллегами по работе, преодолеть возможные коммуникативные барьеры между партнерами. Коммуникативные знания выравнивают и настраивают равновесное коммуникативное влияние собеседников друг на друга, позволяют расширить уровень общения за счет различных способов передачи информации (например, вербальный и невербальный уровни). Для эффективного коммуникативного взаимодействия с другими людьми личность должна обладать социально-коммуникативной компетентностью [2].

Адаптационно-технологическая компетентность является проекцией коммуникативной компетентности на производственно-технологическую сферу отношений субъекта.

Адаптационная компетентность – это способность специалиста (субъекта профессиональных отношений) быстро адаптировать имеющийся технологический опыт и знания при переходе к новым производственным или педагогическим технологиям.

Развитые коммуникативная и адаптационно-технологическая компетентности являются показателями высокой конкурентоспособности специалиста, а конкурентоспособность – основное требование, предъявляемое в настоящее время рынком труда любому специалисту.

Кто может составить конкуренцию выпускникам нашего вуза в сфере профессионального образования? Вероятно это выпускники «инженерных»

кафедр вузов и выпускники профессионально-педагогических колледжей. По сравнению с первыми, «наши» дополнительно к инженерным знаниям освоили блок психолого-педагогических дисциплин и азы рабочей профессии, а по сравнению со вторыми имеют фундаментальную подготовку в инженерном и педагогическом направлениях.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих развитие коммуникативной и адаптационно-технологической компетентности выпускников сварочного направления кафедры «Металлургии, сварочного производства и методики производственного обучения» РГППУ в сфере сварочного производства и профессионального образования, является подготовка по рабочей профессии в условиях сварочных мастерских. В России нет более вузов, способных самостоятельно обучать своих выпускников основам рабочей профессии, без знания которой полностью невозможна профессиональная работа технологов и, в какой-то степени, работа конструкторов. В совокупности с полностью разрушенной системой производственного обучения на предприятиях наличие четко организованного процесса обучения сварщиков профессиональному мастерству в условиях хорошо оборудованных, специализированных мастерских – явление уникальное.

Производственное обучение – наиболее консервативная часть в подготовке специалиста профессионального образования. Почему?

1. Наличествует прямой процесс приема – передачи конкретного сенсомоторного навыка, и этому нет альтернативы: отклонения «от стандартного» приведут к нарушению процесса – к браку.

2. Развитие первоначальных рабочих умений и навыков возможно только от простого к сложному.

3. В отличие от процесса усвоения теоретических знаний, невозможна «самостоятельная работа с литературой»: нельзя наработать сенсомоторные навыки, читая книги и просматривая ролики.

Все выше перечисленное внешне жестко привязывает процесс производственного обучения к когнитивной образовательной парадигме, где контроль развития учащегося осуществляется на основе сравнения характера и качества выполняемых им действий с эталоном, образцом выполнения этих действий.

Очевидно, что использование в «чистом виде» традиционной технологии позволяет получить выпускника со стандартным набором знаний и уме-

ний. В современном информатизированном мире интегрированных технологий осуществление технологических и педагогических процессов все больше зависит от факторов коммуникативных возможностей личности, следовательно, необходимо внедрение инноваций по развитию коммуникативных способностей в процессе профессионального образования.

Методику производственного обучения, сформированную ранее на кафедре «Сварочного производства» и используемую в настоящее время, можно отнести к функционально ориентированной парадигме. Функционалистский подход предполагает формирование профессиональной компетенции, подразумевающей как знание и использование базовой информации, так и умение ставить проблемы, находить их решения и создавать новое знание. В образовательном аспекте это означает вооружение знаниями и формирование умений добывать эти знания самостоятельно, в том числе в процессе коллегиального обсуждения проблемы. С опорой на этот подход кафедрой был разработан курс «Практикум по профессии». Цель практикума – формирование у студентов начатков специальных знаний, а также базовых умений и навыков, касающихся различных видов сварки и резки металлов.

За теоретическую часть практикума, касающуюся понятийного аппарата, научного и инженерного обоснование требований предъявляемых к технологии выполнения студентами практической работы по теме, отвечает преподаватель. Демонстрация практических приемов выполнения работ, показ возможных нарушений технологического процесса и способов их коррекции, контроль в процессе выполнения работ – прерогатива мастера производственного обучения (ПО). Процесс взаимодействия внутри микрогрупп, анализ нарушений техпроцесса и выбор способов их коррекции, конечный контроль изделия, оценка работы, заключительный инструктаж – сфера совместной деятельности преподавателя и мастера ПО.

Ряд тем занятий складывается в модули, состоящие из необходимых теоретических знаний, практических умений, достаточных для успешного выполнения контрольной работы в конце семестра. В каждом семестре формируется три модуля – по одному для каждой мастерской.

Главное внимание при ведении практикума уделяется формированию образа будущих действий – технологической матрицы и связанной с ней психологической модели выполнения задания. В процессе коллективного обсуждения задания, подготовленного в виде спроектированной педагогиче-

ской ситуации, у студентов тренируется память, внимание, развиваются мышление и речь, способность к взаимодействию в группе. Широко применяется выдача неполных данных во время вводного инструктажа, что позволяет активизировать интеллектуальный поиск на этапе планирования трудовых операций.

В каждом семестре выполняются зачетные комплексные работы. Перед тем как приступить к выполнению контрольной работы, обучающийся обязан самостоятельно обосновать следующие поэтапные положения: **что** необходимо сделать, **как** это можно сделать (варианты), **как** это будет сделано и **почему так, как и что** контролировать в процессе выполнения, **вид контроля** по выполнению работы, **критерии** оценки.

Подобная организация учебного процесса по-прежнему рассматривает педагога как ведущий элемент обучения, но при этом изменяется его позиция по отношению к обучаемому и к себе самому. Преподаватель и мастер выступают не только как носители информации, но и как помощники в становлении и развитии личности обучающегося как профессионала и члена команды. Изменяется и позиция учащегося: теперь он ориентируется не только на результат в виде получение оценки, но и на активное взаимодействие с педагогом и с товарищами по группе. Процесс усвоения знаний отходит от рутинного заучивания, репродукции. Появляются элементы поисковой мыслительной деятельности как продуктивного творческого процесса, и формируются они параллельно с развитием коммуникативных способностей.

Иначе говоря, подобный подход к проблеме производственного обучения предполагает не только решение готовых дидактических задач, но и генерацию, творческое формирование и разработку идей в процессе коллективного поиска решения проблемы, а в более широком смысле – замыслов и проектов в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Кружкова О. В.* Социально-психологическое взаимодействие: учеб. пособие / О. В. Кружкова, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 169 с.
2. *Сидоренко Е. В.* Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 208 с.