

Голицына С.В.
Нижнетагильский торгово-экономический колледж,
г. Нижний Тагил,
Андрюхина Л.М.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург,
Хридина Н.Н.
НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»,
г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье обосновывается значение нового поколения телекоммуникационных технологий – технологий телеприсутствия для инновационного развития профессионального образования. Представлен проект формирования в «Нижнетагильском торгово-экономическом колледже» открытого профессионально-образовательного пространства на платформе современных телекоммуникационных технологий.

Ключевые слова: технологии телеприсутствия, профессионально-образовательное пространство, дистанционные образовательные технологии, инновационная платформа развития профессионального образования

В 2013 г. «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» (г. Нижний Тагил) стал пилотной площадкой реализации проекта по внедрению телекоммуникационных технологий в профессиональном образовании. Проект реализуется на основе принципов государственно-частного партнерства колледжа с ООО НПЦ «Видикор» и НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Актуальность проекта обусловлена, во-первых, его соответствием современным стратегическим направлениям развития образования и задачам инновационного развития Российской Федерации, во-вторых, открываемыми с развитием телевидеокommunikационных технологий новыми возможностями, еще не реализованными в должной мере в образовании, в-третьих, необходимостью решения задач стратегического развития г. Нижний Тагил и Горнозаводского округа; в-четвертых, возрастающим потенциалом государственно-частного партнерства в сфере образования, как новой платформы реализации инновационных процессов.

Соответствие проекта современным стратегическим направлениям развития образования и задачам инновационного развития Российской Федерации. Международное сообщество неуклонно движется к достижению целей «Образования для всех» (ОДВ). Как говорится в документах ЮНЕСКО, настало время для более интенсивного использования передовых технологий на пути достижения этих целей.

Россия принимает активное участие в создании единого международного образовательного пространства. Начиная с 90-х гг. XX века, в нашей стране осуществляется широкая модернизация российской системы образования, направленная на её демократизацию и развитие «как открытой государственно-общественной системы».

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с сентября 2013 г., предполагает применение «электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»: статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ; статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Впервые обозначив роль электронного обучения в образовании, новый Закон, с одной стороны, поставил задачу развития информационного общества, а с другой – необходимость развития образования для того, чтобы человек смог в этом обществе жить и работать. Стремительное развитие техники и технологий в ближайшем будущем потребует от системы образования задействования новых технологий во всем спектре образовательных услуг.

Телевидео-коммуникационные технологии – новый уровень возможностей в образовании и развитии человека. Телевидеокommunikации на базе сети Интернет как универсальной общедоступной сети – это новый виток развития информационных технологий. Снова доминантой становится отношение «человек – человек» (с опорой на видеокommunikации), сменяющее отношение «человек – компьютер», с присущими последнему угрозами антропологической деформации.

С помощью современных телекоммуникационных технологий, обеспечивающих высокое качество передачи изображения и звука, создается полный эффект реального присутствия. По мнению специалистов, на сегодня телеприсутствие является технологией наиболее полноценно (в отличие от традиционной видеоконференцсвязи) заменяющей живое общение, что позволяет её использовать в ситуациях, ранее всегда требовавших личного присутствия собеседников. Преимущества технологий телеприсутствия в том, что благодаря высокому качеству видеосвязи удастся сохранить и передать значительное количество нюансов и характеристик чисто человеческого поведения (невербальные средства, выражение глаз, эмоциональный настрой и т.д.), что и делает процесс общения максимально естественным. Данные средства очень результативны, поскольку общение «глаза в глаза» трудно переоценить по эффективности, как информационной, так и эмоциональной. Новые технологии позволяют любому, входящему в процесс дистантного взаимодействия стать непосредственным участником значимых научных, культурных и образовательных событий, не выходя из своего дома или из своей школы. Это существенно расширяет ресурсы личностного и профессионального развития человека, создает новые возможности для обмена знаниями и создания творческих сообществ.

Значение проекта для решения задач стратегического развития г. Нижний Тагил и Горнозаводского округа. Город Нижний Тагил и в целом Горнозаводской округ являются территориями динамичного социально-экономического развития. Это ведет к росту потребности в высококвалифицированных рабочих и специалистах, возрастают в целом требования к качеству человеческого капитала. В экономическом аспекте создают человеческий капитал инвестиции в образование подобно тому, как затраты на оборудование создают основной капитал.

Телекоммуникационные технологии в образовании в этом контексте являются не просто очередной инновацией, но платформой системного инновационного развития, так как многократно увеличивают возможности регионов в развитии человеческого капитала. Преимущества телекоммуникационных платформ образования в социально-экономическом аспекте заключаются в том, что:

- ресурсные возможности образования (информационно-образовательный контент) не ограничивается ресурсами отдельной образовательной организации или отдельного региона, но становятся практически безграничными, благодаря подключению к образовательным ресурсам Свердловской области, Российской Федерации и практически любой точки планеты;
- благодаря новому уровню развития телекоммуникационных технологий (технологий телеприсутствия) в образовании в полной мере начинает осуществляться модель «гибридного интеллекта», которая позволяет объединить усилия педагогического коллектива отдельной образовательной организации и выдающихся ученых и педагогов Свердловской области, России и всего мира в подготовке квалифицированных кадров (что снимет проблему дефицита преподавательских кадров на местах и соответственно будет способствовать повышению уровня и качества образования);
- технологии телеприсутствия, благодаря высокому качеству передачи сигнала, приемлемому ценовому диапазону и технической простоте для пользователя на практике позволяют решить задачу приближения образования к месту проживания человека, равной доступности образования, создания для обучающегося в любом месте широкого диапазона возможностей интерактивного телеприсутствия, активного участия и полноценного общения «глаза в глаза» в образовательном и социокультурном видеотелекоммуникационном пространстве;
- технологии телеприсутствия без дополнительных усилий и затрат времени (так как нет необходимости, например, трансформировать инновационный опыт в формы публикаций, тратить время и средства на подготовку печатных изданий и т.д.) позволяют обмениваться инновационными достижениями в режиме телеприсутствия и интерактивного общения, что формирует платформу ускоренного инновационного развития образования, территории в целом, создавая условия для постоянного приращения интеллектуальных ресурсов, их равной доступности для участников образовательного сообщества.

Возрастающий потенциал государственно-частного партнерства в образовании

Рост частного сектора в образовании, отмечаемый Всемирным банком, свидетельствует о важном изменении на рынке образования. Глобальная экономика, основанная на знаниях, и влияние новых технологий на образование выступают движущими силами такого рода изменений. Технология влияет на способ передачи знаний, давая преимущества тем, кто готов предоставить гибкие схемы получения образования. Не случайно и на российском рынке образовательных услуг именно частные образовательные учреждения оказываются более мобильными, и первыми предлагают образовательные программы и проекты на базе новых телевидео-коммуникационных технологий. Это отвечает государственной образовательной политике РФ, одним из направлений которой является увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках государственно-частного партнерства.

Средства видео-интернет сейчас бурно развиваются во всем мире. Идет их интенсивная разработка и постоянно расширяется сфера их практического применения. Эти средства выходят за пределы залов заседаний топ менеджеров. Разработки в области самых современных Интернет-видеотехнологий, наряду с известными зарубежными компаниями, сегодня активно ведутся и в России. Можно отметить значительные достижения исследователей и разработчиков из Санкт-Петербурга, из Зеленограда, из Екатеринбурга. Екатеринбургская компания «Видикор» ведет разработки более 13 лет. Созданная компанией система превосходит системы видео связи ведущих мировых производителей по качеству и надежности работы на публичных интернет-каналах. Кроме того, разработанная система обладает рядом принципиально новых потребительских функций, например, возможностью одновременной многоакурсной синхронной трансляции. Разработка Vidicor Ltd. «Система многокамерной синхронной интернет-видеотрансляции» награждена Серебряной медалью на 40-м Международном салоне инноваций в Женеве. Разрабатываемые ООО НПЦ «Видикор» оборудование и технологии находятся на уровне мировых образцов (Япония, Южная Корея и др.), а по некоторым параметрам их превосходят, при этом они значительно дешевле по стоимости.

На базе технологий телеприсутствия можно проводить:

- встречи, семинары, совещания в режиме постоянного присутствия;
- мастер-классы, конкурсы и др. мероприятия в режиме телеприсутствия и интерактивного участия;
- осуществлять многоакурсный просмотр (например, спектакля или симфонического концерта) в режиме «сам себе режиссер»;
- проводить конференции и другие мероприятия с многосторонней связью и работой модератора и т.д.

Технологии телеприсутствия открывают широкое поле для педагогического поиска, становятся платформой для инноваций.

УДК 371.133:004

Зырянова Е.В., Неупокоева Е.Е.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время тенденции развития инновационной педагогики требуют от преподавателя все большей вовлеченности в процесс информатизации образовательного процесса. Это требует овладения соответствующими компетенциями, которые подчас уходят за рамки стандарта, но без формирования которых полноценное формирование специалиста не может состояться.

Ключевые слова: компетенция, информационная компетенция, образовательная среда, дидактические материалы

В свете последних инновационных течений, продиктованных потребностями общества, развитием инновационных технологий в образовании и появлением бесплатно распространяемого программного обеспечения, мы видим твердую тенденцию к максимальному вовлечению непосредственно самого педагога в деятельность по созданию дидактических материалов. Это продиктовано, в первую очередь, новыми взглядами на целевые установки и содержание образования, на методы и технологии обучения[1].

В настоящее время тенденции в области развития автоматизированных информационных технологий сводятся к сокращению пути между конечным пользователем (педагогом, в данном случае) и его разработкой, что переводит преподавателя из потребителя в категорию разработчиков дидактических материалов, и, соответственно, в «воплотителя» задуманного. Это продиктовано быстрыми изменениями в области развития образовательных технологий и связано с формированием единого образовательного пространства, развития дистанционного образования, поддерживающего стратегию «Обучение в течение всей жизни»[1].

В настоящее время ведущим направлением, диктующим усиление творческой активности педагогов в области разработки электронных дидактических материалов стало бурное развитие инфос-