

2. *Бородина Н. В.* Модульные технологии в профессиональном образовании / Н. В. Бородина, Е. С. Самойлова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 27 с.

3. *Кроше Э.* Руководство по модульной системе профессионально-технического обучения / Э. Кроше. Женева: Бюро проф.-тех. обучения Международной организации труда. 1998. 124 с.

4. *Мирошин Д. Г.* Модульный подход к организации корпоративной подготовки рабочих кадров/ Д. Г. Мирошин, О. В. Костина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 86–92.

5. *Мирошин Д. Г.* Применение модульных технологий для формирования творческого потенциала рабочих в условиях учебных центров предприятий / Д. Г. Мирошин // Право и образование. 2008. № 6. С. 52–55.

6. *Юцявичене П. А.* Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. Каунас: Швиеса, 1989. 272 с.

УДК 377

М. И. Мыхнюк

М. I. Myhnyuk

Совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин вуза

Improvement of professional and pedagogical activity of the teacher of special disciplines of higher education institution

Аннотация. Рассматриваются виды семинаров, способствующих совершенствованию профессионально-педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин в профессиональных учебных заведениях. Комментируются основные требования, подходы к их организации и проведению.

Abstract. This article describes the types of seminars, contributing to the improvement of professional-pedagogical activity of teachers of special subjects of vocational schools, the basic requirements, approaches to the organization and conduct.

Ключевые слова: методическая работа; форма обучения; профессионально-педагогическая деятельность; семинар; преподаватель специальных дисциплин.

Key words: methodical work; learning form; professional-pedagogical activity; seminar; teacher of special disciplines.

Современные социально-экономические реалии требуют от педагогов профессиональной школы соответствующего совершенствования организации профессионально-педагогической деятельности, развития профессионально-педагогического мастерства, общей культуры преподавателей. Ста-

новление и развитие личности педагога обеспечивает слаженная методическая работа учебного заведения, которая является системой различных взаимосвязанных организационных методических форм, направленных на их совершенствование, самосовершенствование, развитие творческого потенциала, основанного на достижениях современной педагогической науки, инновационного педагогического и производственного опыта.

Различные аспекты методической работы в профессиональных учебных заведениях рассматривались в научных трудах С. Батышева, В. Безруковой, А. Беляевой, А. Казаковой, Е. Коваленко, Н. Ничкало, В. Радкевич, В. Скакуна, В. Симоненко, Л. Сушенцевой, А. Хуторского.

Целью статьи является рассмотрение видов и сущности семинаров, направленных на совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин профессиональных учебных заведений.

С целью профессионального роста преподавателей специальных дисциплин используются коллективные и индивидуальные формы методической работы, образующие оптимальный вариант непрерывного процесса совершенствования и самосовершенствования как отдельных составляющих его профессионально-педагогической компетентности, так и профессионализма в целом.

Под коллективными формами методической работы Л. Шевчук понимает такие, которые адресованы инженерно-педагогическим работникам независимо от их специализации, профессионально-педагогической компетентности и других характеристик. В процессе совместной деятельности рассматриваются наиболее актуальные вопросы, определяются рациональные пути их решения, анализируются результаты профессионально-педагогической деятельности, происходит процесс обмена опытом, формируется определенный психологический климат в коллективе, вырабатывается коллективная ответственность за работу учебного заведения [2, с. 107].

При выборе соответствующей формы методической работы преподавателей специальных дисциплин учитывается продолжительность мероприятия, место его проведения, количество слушателей, которые одновременно включены в обучение или общение, характер взаимодействия педагогов в процессе этой деятельности, результаты и уровень профессионализма преподавателей.

Важной формой методической работы по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин является семинар.

По данным большой современной энциклопедии, семинар – это «учебное мероприятие, проводимое с целью изучения, обмена и распространения научных достижений и передового опыта или повышения уровня знаний и профессиональной квалификации специалистов» [1, с. 523].

А. Хуторской рассматривает семинар как форму методической работы, «которая обеспечивает создание личностно образовательных продуктов в процессе коллективно-групповой коммуникации» [3, с. 304].

В нашем случае семинар является собранием инженерно-педагогических работников с целью обсуждения подготовленных сообщений по результатам педагогических исследований, практической демонстрации отдельных методических приемов организации учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях, обсуждения и обобщения передового производственного или педагогического опыта.

Целью семинаров является в первую очередь демонстрация новых образцов, приемов организации и управления учебно-воспитательной деятельностью по формированию профессиональных знаний и умений; распространение информации о профессионально-педагогических или методических достижениях, необходимых преподавателю для решения различных педагогических проблем; оказание необходимой методической и методологической поддержки малоопытным педагогам.

Практикой доказано, что семинары обеспечивают:

- плюрализм мнений, высказанных участниками во время коллективного обсуждения научной или учебной проблемы;
- деловое общение с коллегами в процессе обсуждения результатов научного поиска педагогических идей, моделирование опыта, описание педагогических фактов и их обобщение, что позволяет осознать положительные достижения или недостатки;
- развитие рефлексивных умений, соответствующих осознанию собственных профессиональных достижений и потребностей в дополнительном изучении тех или иных теоретических аспектов проблемы обсуждения, освоение путей и средств их практического решения;

- изучение методических материалов с целью совершенствования профессионально-педагогического уровня;
- привлечение педагогов к творческой, научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- разработка, апробация и применение в учебном процессе как педагогических, так и производственных технологий;
- повышение профессионального, методологического и методического уровня участников семинара.

В зависимости от дидактических целей и предмета обсуждения семинары делятся на научно-методические, инструктивно-методические, семинары-практикумы, проблемные и виртуальные.

Научно-методические семинары направлены на обсуждение содержания профессионального обучения, эффективных форм и методов организации учебного процесса, результатов коллективного и индивидуального творческого поиска различных способов решения проблем обучения преподавателями специальных дисциплин; диагностики и мониторинга состояния профессионально-теоретической подготовки будущих квалифицированных рабочих. Вместе с тем на таких семинарах обсуждаются вопросы, связанные с формированием профессионального мировоззрения преподавателей специальных дисциплин, развитием их профессионально значимых качеств, проблемами организации индивидуальной образовательной деятельности на основе рефлексии своих возможностей, культуры личностного и профессионального общения и др. Обсуждение определенной проблемы может быть в виде сообщений, выступлений, дискуссий, дебатов, круглых столов.

Инструктивно-методические семинары способствуют ознакомлению и обсуждению педагогическим коллективом законодательных документов и нормативно-правовых актов, в том числе положений, касающихся управления учебно-воспитательным процессом в целом. Если научно-методические семинары проводятся в учебном заведении регулярно, то инструктивно-методические – только в случае экстренного изучения соответствующей нормативной и законодательной документации.

Однако наиболее распространенными в практике методической работы профессиональных учебных заведений являются семинары-практикумы, которые способствуют обсуждению не только теоретических, но и практических проблем преподавателями специальных дисциплин с целью распростра-

нения актуальной педагогической идеи. Такие семинары требуют серьезной подготовки, так как в процессе их проведения преподаватель должен знакомить участников данного мероприятия с результатами личного поиска, исследовательской работы. То есть в центре внимания находятся не только теоретические вопросы учебно-воспитательной работы, но и соответствующие фактические умения и навыки по решению конкретных учебно-педагогических задач. Данная форма методической работы является активной и предусматривает привлечение педагогов к творческой исследовательской работе с целью повышения уровня профессионализма педагогов. Семинары-практикумы предусматривают практическое выполнение участниками семинара различных профессионально-педагогических заданий.

Следовательно, семинары-практикумы помогают обогатить теоретические знания фактическим материалом, фиксируют результаты практических разработок.

Особое внимание уделяется выбору и определению тем семинаров. В первую очередь, они должны быть актуальными, обеспечивать дальнейшее развитие теории и практики осуществления учебного процесса, выявлять противоречия, существующие между достигнутым уровнем развития педагогического знания и проблемами дальнейшего развития профессионализма преподавателей, способами удовлетворения этих потребностей

К основным темам, выносимым на семинарские занятия, можно отнести:

- проблемы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в условиях рыночной экономики;
- психологические основы личностно-развивающего обучения;
- влияние межпредметных и внутрипредметных связей на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов;
- актуальные проблемы внедрения в учебный процесс инновационных технологий;
- самовоспитание как основной путь самосовершенствования и саморазвития личности;
- методика организации и проведения психолого-педагогического анализа и самоанализа уроков;
- интерактивное обучение как способ активизации познавательной деятельности учащихся;
- технологии творческого развития личности учащегося и др.

Подготавливаясь к семинару, необходимо учитывать следующие требования:

- актуальность и научность содержания семинара (такой подход находит отражение в опоре на инновации в педагогике и соответствующей производственной отрасли);
- коллективное и коллегиальное обсуждение предложенной научно-методической, технической и специальной информации;
- опора на педагогический потенциал и опыт работы педагогов профессиональной школы.

Вместе с тем для проведения семинаров необходимо:

- определить потребности рассмотрения конкретной методической проблемы;
- определить категории участников семинара;
- разработать план проведения семинара, определить общее количество времени и место его проведения;
- подготовить научно-теоретическое, учебно-методическое и дидактическое обеспечение по данной проблеме в виде портфолио;
- разработать сценарий проведения семинара, определить ответственных лиц за отдельные мероприятия;
- предварительно ознакомить участников семинара с его темой и вынесенными на обсуждение вопросами;
- обеспечить выступления, сообщения мультимедиа, аудио- и видеотехническими средствами.

Среди факторов, которые существенно влияют на совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин, особое место занимает обеспечение процесса информатизации профессионально-педагогического уровня педагогов средствами Интернет-технологий on-line. С этой целью используется два формата: webinar (on-line-семинар) и webcast (веб-конференция).

Вебинар является виртуальным семинаром, организованным с помощью Интернет-технологий, и имеет значительные преимущества перед традиционными семинарами, в числе которых высокая доступность для осуществления коммуникативного общения педагогов, значительная экономия времени на организацию семинара, возможность восприятия необходимой информации на расстоянии и ее обсуждения. Такие семинары в основном

проводятся на региональном уровне и обеспечивают обсуждение научной или методической проблемы участниками различных профессиональных учебных заведений.

Для эффективного общения во время проведения вебинара необходимо учитывать следующее:

- рациональность презентации по теме семинара;
- результативность управления процессом общения с учетом времени на его проведение;
- обеспечение проведения диалога в процессе обсуждения слайдов, на которых предоставлены графические изображения в виде диаграмм, графиков, блок-схем;
- необходимость придерживаться сценария проведения семинара.

Учитывая практическую направленность семинаров, необходимо предусмотреть выполнение таких заданий, которые будут развивать аналитическую составляющую профессионально-педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин, в том числе:

- системный анализ различных типов или видов уроков или их фрагментов;
- интеграцию педагогических и производственных инноваций в процессе сообщения новых знаний и способов действий;
- способы стимулирования самосознания, самоорганизации и самовоспитания учащихся на уроке;
- способы развития технического и технологического мышления в процессе решения на уроке различного рода проблемных ситуаций;
- результативность использования средств обучения в зависимости от этапа формирования профессиональных знаний и умений, сложности изучаемых технологических процессов;
- эффективность использования межпредметных и внутрипредметных связей на всех этапах урока теоретического обучения;
- уровень сформированности рефлексивной деятельности учащихся, выработка умений самоанализа своих действий;
- определение основных объективных и субъективных условий достижения дидактических целей;
- эффективность педагогического взаимодействия и взаимоотношений на уроке.

Кроме этого, к практическим заданиям семинаров-практикумов можно отнести и моделирование уроков по определенной инновационной технологии; практическое выполнение участниками современных технологических операций, отдельных процессов; разработку дидактических средств и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что семинары, как форма коллективной методической деятельности педагогов профессиональных учебных заведений, обеспечивают обмен опытом по организации и управлению учебно-воспитательным процессом, способствуют совершенствованию профессионально-педагогической деятельности, реализации творческого потенциала по моделированию учебного процесса, развивают личностные качества педагога.

Список литературы

1. *Педагогика*: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2005. 720 с.
2. *Хуторской В. А.* Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 544 с.
3. *Шевчук Л. І.* Розвиток професійної компетентності викладачів спеціальних дисциплін закладів профтехосвіти у системі післядипломної освіти: дисертація ... кандидата педагогических наук 13.00.04 / Л. І. Шевчук. Киев, 2001. 398 с.

УДК 658.5

В.Б. Полуянов
V.B Poluyanov

Возможный подход к созданию технологического регламента образовательной услуги

A possible approach to creating technological regulations of educational service

Аннотация. Предлагается подход к созданию технологического регламента образовательной услуги. Доказывается, что показатели качества технологического регламента образовательной услуги находятся в зависимости от оценивающего субъекта: студента, выпускающей кафедры, работодателя и др.

Abstract. The approach to creating technological regulations of educational service is discussed. It is proved that indicators of quality of technological regulations of educational service are depending on the estimating subject: the student, the chair, the employer, etc.

Ключевые слова: образовательная услуга; технологический регламент; результативность; качество процесса.

Key words: educational service; technological regulations; efficiency; process quality.