

4. Вершигора Е. Е. Менеджмент: учебное пособие / Е. Е. Вершигора. Москва: ИНФРА, 2008. 256 с.

5. Волков О. И. Экономика предприятия (фирмы): учебник / под ред. О. И. Волкова, О. В. Девяткина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2007. 601 с.

УДК 373.1

Н. Н. Ульяшина, Н. И. Ульяшин  
N. N. Ulyashina, N. I. Ulyashin

### **Особенности формирования содержательно-целевого компонента при подготовке бакалавров профессионального образования**

#### **Specific features of formation of content-target component in the preparation of bachelors of professional education**

***Аннотация.** Рассматриваются особенности процесса подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе. Авторами предложены подходы к разработке дидактико-технологического обеспечения для моделирования процесса подготовки в учебно-производственных мастерских и для формирования компетенции по рабочей профессии в соответствии с логикой процесса производственного обучения.*

***Abstract.** This article considers the peculiarities of the process of students' professional training in a vocational pedagogical higher school. The authors suggest the approaches to the development of didactic and technological provision for training process modelling in workshops and formation of competences in a working profession in compliance with the logic of the on-the-job training process.*

***Ключевые слова:** содержательно-целевой компонент; профессионально-педагогическая деятельность.*

***Key words:** Content-targeted component; professional-pedagogical activity.*

Модернизация современной системы образования затронула все уровни профессионального образования. Произошедшие изменения коснулись повышения уровня подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения с точки зрения совершенствования уровня профессионально-педагогической компетентности.

Для соответствия требованиям государства и общества в подготовке будущих бакалавров профессионального обучения специалисту необходимо иметь высокий уровень профессиональной культуры, так как именно в образовательной среде закладываются основы усвоения норм морали и нравственности, что и определяет остроту проблемы подготовки педагогов этого профиля.

На протяжении многих десятилетий профессионально-педагогические вузы оперативно откликались на запросы государства и регионов в подготовке соответствующих кадров для профессионально-образовательных учреждений. Однако современная практика показывает, что в профессионально-педагогические вузы приходят абитуриенты не только с недостаточной профессиональной направленностью, но и имеющие низкий уровень общеобразовательной подготовки. Данное обстоятельство объясняет необходимость актуализации профессиональной направленности всех видов их подготовки, формирующей высокий уровень профессиональной компетентности и индивидуальной нравственности, владения технологией работы с обучаемыми, проявления сформированных профессионально-педагогических качеств и потребностей.

С учетом противоречия между потребностью общества в специалистах профессионально-педагогического образования, обладающих компетентностью, и низким уровнем её сформированности у будущих педагогов профессиональной системы образования в настоящее время в рамках профессионально-педагогического вуза важно уделить внимание формированию содержательно-целевого компонента при подготовке бакалавров профессионального обучения как основного звена профессионально-педагогических знаний.

Профессионально-педагогическая подготовка бакалавра в вузе – иерархически сложная совокупность педагогических условий, способствующих формированию профессиональной основы деятельности будущего педагога профессионального обучения, которая включает в себя: а) учет динамики формирования профессионально значимых основ подготовки в структуре личности и деятельности будущего педагога профессионального учреждения; б) интеграцию основных элементов содержательно-целевого компонента в разделы учебных дисциплин; в) включение будущего педагога профессионального обучения в различные виды профессионально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях в качестве субъекта; г) обеспечение непрерывности и преемственности процесса профессионально-педагогической подготовки бакалавра в образовательном учреждении; д) использование потенциала среды во всех компонентах профессиональной подготовки бакалавра профессионального образования.

*Целевой компонент* отражает цели формирования профессионально значимых качеств бакалавра профессионального обучения, рассматривается как планируемый и ожидаемый результат, представляет собой единство стра-

тегических (формирование профессионально-нравственных качеств будущего бакалавра профессионального обучения на основе реализации потенциала социокультурной среды педагогического вуза), тактических (шаги достижения стратегических целей) и оперативных целей (детализация выполнения тактических целей и определение операции организуемой деятельности).

*Содержательный компонент* включает структуру профессионально значимых качеств, критерии успешности и уровни ее формирования.

Технология формирования содержательно-целевого компонента профессионально-педагогической подготовки будущего бакалавра профессионального обучения в педагогическом вузе представляет собой поэтапное, логически выстроенное использование активных форм и методов, средств обучения и воспитания, способствующее формированию значимых профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих их использование в практической педагогической деятельности. Технология реализуется на трех последовательных этапах: диагностико-проектировочном, операционно-деятельностном, оценочно-корректирующем.

*Первый этап* – диагностико-проектировочный. Диагностика нацелена на изучение состояния сформированности профессионально значимых качеств будущих бакалавров профессионального обучения и подразумевает распределение студентов на группы с разными уровнями профессиональной подготовки (высокий, средний, низкий). Её можно осуществить в ходе констатирующего эксперимента. Изучить мотивы выбора студентами педагогической профессии, проявление профессионально-нравственных ценностей в педагогической деятельности, применение педагогических технологий в работе с учащимися среднего профессионального образования, наличие профессионально-нравственных качеств личности, развитость саморегуляции и самоконтроль в общении. При проектировании образовательного процесса в вузе возможно учитывать: готовность студентов к обучению в вузе, мотивацию выбора педагогической профессии; уровень профессионально-педагогической культуры преподавателей вуза; уровень организации образовательного процесса. Для обеспечения формирования содержательно-целевого компонента при подготовке бакалавров профессионального образования предполагается дополнение содержания дидактических единиц рабочих программ предметных и специальных дисциплин профессионально значимыми компонентами, раскрывающими специфику профессиональной дея-

тельности будущего бакалавра профессионального обучения, содержание профессионально значимых качеств, влияние его профессиональной деятельности на процесс формирования личности обучаемого, общечеловеческие и профессиональные ценности, основы техники саморегуляции. Кроме того, возможно уточнение формы организации видов профессиональной деятельности в педагогическом вузе и дидактического инструментария. В образовательном процессе важно реализовать программы занятий, тренингов, в ходе которых решались бы практико-ориентированные профессионально-педагогические задачи и ситуации с целью обеспечения максимальной целостности формирования всех компонентов профессионально значимых качеств будущего бакалавра профессионального обучения.

*Второй этап* – организационно-деятельностный – направлен на усвоение будущими бакалаврами профессионального обучения профессионально значимых знаний, умений и навыков в рамках образовательного процесса в вузе при изучении учебных курсов. На данном этапе решается проблема понимания и обеспечения целостного профессионального развития личности и деятельности будущего бакалавра профессионального обучения; использования накопленного опыта в процессе педагогической практики. При реализации второго этапа формирования содержательно-целевого компонента предусматривается следующий механизм действия: концентрация внимания студентов на образцах профессиональной деятельности преподавателей вуза; активизация форм и приемов работы, дающих представление о профессиональных ценностях; включение студентов в активные виды профессионально ценной деятельности; рефлексия сформированности профессионально значимых качеств будущих бакалавров профессионального обучения. В рамках образовательного процесса и проведения курсов необходимо практиковать включение различных видов педагогических проблемных ситуаций и выработку способов действий с использованием методов проблемного обучения (проблемная лекция, эвристическая беседа), дискуссионного метода, тренингов, деловых и ролевых игр, встреч с преподавателями вуза. Студентов важно учить педагогическому общению, пониманию уникальности каждого человека, выделению нравственных ценностей, развитию саморегуляции поведения, реализации личностно значимых качеств в ходе профессиональной деятельности. В процессе такой работы необходимо уточнять представления студентов о модели идеального бакалавра профессионального обучения.

Педагогическая практика в вузе помогает студентам овладеть технологическими компонентами профессионально значимых качеств. Студенты, выполняя практические задания профессиональной направленности, осуществляют последовательность действий, операций, характерных для различных технологий подготовки бакалавра профессионального обучения.

Данный этап формирования содержательно-целевого компонента реализуется на основе интеграции элементов профессионально значимых компонентов в содержание учебных дисциплин, обеспечения непрерывности и преемственности процесса подготовки будущего бакалавра профессионального обучения.

*На третьем этапе* – оценочно-корректирующем – осуществляются коррекция процесса формирования профессионально значимых компонентов будущего бакалавра профессионального обучения и стимулирование обучающихся к овладению основами профессиональной деятельности.

Оценка сформированности содержательно-целевого компонента при подготовке бакалавров профессионального образования в вузе возможна на основе следующих критериев и показателей: ценностного критерия (знание норм и принципов дидактики и их применение в профессиональной деятельности; стремление к профессионально-педагогическому самосовершенствованию и самовоспитанию; проявление готовности к профессиональной самореализации в рамках учебно-педагогических практик); инструментального критерия (умение использовать профессиональные знания, умения и навыки в работе с учащимися технических образовательных учреждений; применение совокупности педагогических методов и приемов нравственного воспитания в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать результативность используемого метода в профессиональной деятельности); критерия профессионально-нравственной направленности личности (наличие внутренних профессиональных мотивов и потребностей; сформированность профессиональных качеств личности; наличие педагогической позиции, отражающей представление о роли педагога профессионального учреждения в современных условиях); развитости саморегуляции поведения, самоконтроля в общении.

#### *Список литературы*

1. Непорожня Г. В. Педагогические условия формирования профессионально-нравственной культуры будущих педагогов ДООУ / Г. В. Непорожня // Среднее професси-

ональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». 2006. № 4. С. 35–41.

2. Осипова И. В. Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И. В. Осипова, Н. Н. Уляшина // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.

3. Осипова И. В. Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального обучения / И. В. Осипова, Н. Н. Уляшина // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С. 36–41.

4. Осипова И. В. Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход: монография / И. В. Осипова, Н. Н. Уляшина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 226 с.

5. Уляшин Н. И. Общая характеристика процесса подготовки студентов по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе / Н. И. Уляшин, И. В. Осипова, Н. Н. Уляшина // Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 51–53.

6. Уляшина Н. Н. Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения / Н. Н. Уляшина, Н. И. Уляшин // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции / Филиал ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Первоуральске; Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды; под редакцией А. В. Пивоварова. 2014. С. 130–139.

УДК

Т. А. Унсович

T. A. Unsovich

## Непрерывное профессиональное образование в области стандартизации

### Continuing professional education in the field of standardization

**Аннотация.** Доказывается, что продвижение продукции российского машиностроения и металлургии на внешних рынках зависит от ее качества. Подчеркивается, что в условиях высокой конкуренции важным фактором высокой квалификации специалиста является его непрерывное профессиональное образование.

**Abstract.** Promotion of mechanical engineering and metallurgy output depends on its quality. In a highly competitive environment, a qualified specialist should continue his education.

**Ключевые слова:** техническое регулирование; качество; стандарты; высшее профессиональное образование; непрерывное профессиональное образование.

**Key words:** technical regulation; quality; standards; higher professional education; continuing professional education.