

Средства видео-интернет сейчас бурно развиваются во всем мире. Идет их интенсивная разработка и постоянно расширяется сфера их практического применения. Эти средства выходят за пределы залов заседаний топ менеджеров. Разработки в области самых современных Интернет-видеотехнологий, наряду с известными зарубежными компаниями, сегодня активно ведутся и в России. Можно отметить значительные достижения исследователей и разработчиков из Санкт-Петербурга, из Зеленограда, из Екатеринбурга. Екатеринбургская компания «Видикор» ведет разработки более 13 лет. Созданная компанией система превосходит системы видео связи ведущих мировых производителей по качеству и надежности работы на публичных интернет-каналах. Кроме того, разработанная система обладает рядом принципиально новых потребительских функций, например, возможностью одновременной многоакурсной синхронной трансляции. Разработка Vidicor Ltd. «Система многокамерной синхронной интернет-видеотрансляции» награждена Серебряной медалью на 40-м Международном салоне инноваций в Женеве. Разрабатываемые ООО НПЦ «Видикор» оборудование и технологии находятся на уровне мировых образцов (Япония, Южная Корея и др.), а по некоторым параметрам их превосходят, при этом они значительно дешевле по стоимости.

На базе технологий телеприсутствия можно проводить:

- встречи, семинары, совещания в режиме постоянного присутствия;
- мастер-классы, конкурсы и др. мероприятия в режиме телеприсутствия и интерактивного участия;
- осуществлять многоакурсный просмотр (например, спектакля или симфонического концерта) в режиме «сам себе режиссер»;
- проводить конференции и другие мероприятия с многосторонней связью и работой модератора и т.д.

Технологии телеприсутствия открывают широкое поле для педагогического поиска, становятся платформой для инноваций.

УДК 371.133:004

Зырянова Е.В., Неупокоева Е.Е.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время тенденции развития инновационной педагогики требуют от преподавателя все большей вовлеченности в процесс информатизации образовательного процесса. Это требует овладения соответствующими компетенциями, которые подчас уходят за рамки стандарта, но без формирования которых полноценное формирование специалиста не может состояться.

Ключевые слова: компетенция, информационная компетенция, образовательная среда, дидактические материалы

В свете последних инновационных течений, продиктованных потребностями общества, развитием инновационных технологий в образовании и появлением бесплатно распространяемого программного обеспечения, мы видим твердую тенденцию к максимальному вовлечению непосредственно самого педагога в деятельность по созданию дидактических материалов. Это продиктовано, в первую очередь, новыми взглядами на целевые установки и содержание образования, на методы и технологии обучения[1].

В настоящее время тенденции в области развития автоматизированных информационных технологий сводятся к сокращению пути между конечным пользователем (педагогом, в данном случае) и его разработкой, что переводит преподавателя из потребителя в категорию разработчиков дидактических материалов, и, соответственно, в «воплотителя» задуманного. Это продиктовано быстрыми изменениями в области развития образовательных технологий и связано с формированием единого образовательного пространства, развития дистанционного образования, поддерживающего стратегию «Обучение в течение всей жизни»[1].

В настоящее время ведущим направлением, диктующим усиление творческой активности педагогов в области разработки электронных дидактических материалов стало бурное развитие инфос-

феры, а также курс на компьютеризацию образовательного процесса, на внедрение в образовательный процесс средств, повышающих наглядность образования: проекторы, интерактивные доски. Конечно, определенная доля материалов поступает к педагогам с готовыми поурочными разработками, однако о массовой самостоятельной подготовки качественных пособий речь пока не идет. Ведутся разговоры о том, что преподаватели должны развивать свои компетенции в сфере применения мультимедиа-технологий в учебном процессе, которые на данный момент активно используются для создания, например, дистанционных курсов.

При подготовке педагогов предполагается изучение дисциплин, связанных с освоением технологий подготовки дидактических пособий с использованием средств вычислительной техники на базе развитого программного обеспечения. Набор компетенций, таких как: «готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией», «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях», «способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности», «способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)» [2; 3], не удовлетворяют содержанию таких дисциплин, как «Информационные технологии в образовании», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе». Ни одна из них не выводит выпускника на уровень владения медиа- и веб-приложениями, не закладывает базис для владения новыми информационными технологиями, применяемыми для профессиональной подготовки публикаций и методических материалов.

Итак, возникает противоречие: владения указанными компетенциями явно недостаточно для того, чтобы соответствовать требованиям, диктуемым новыми тенденциями развития современного образования. Формирование компетенции «готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств» и «способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения» не включает в себя обязательное формирование умения создавать подобные разработки средствами вычислительной техники. Поэтому для указанных дисциплин не предусматривается ни курсовое проектирование, ни какое-либо серьезное творческое задание. Поскольку перечисленные дисциплины не направлены на изучение методики преподавания специальных дисциплин, необходимо задействовать междисциплинарные связи, но в современных реалиях они не работают на должном уровне.

На наш взгляд, необходимо предъявлять серьезные требования к основной образовательной программе на уровне компетенций, поскольку педагогам необходимы умения по использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Для создания полноценных методических разработок необходимо глубоко изучать пакеты группы **MSOffice**, особенно текстового процессора **MS Word**. Но тут возникает конфликт компетентностного уровня – в основной образовательной программе владение компетенцией явно «заужено» и мы вынуждены привязать формирование профессиональной компетенции к дисциплине базового цикла. Однако количество часов, отводимое для изучения данного вопроса, не включает в себя изучение основ компьютерной верстки.

Мы настаиваем на термине «компьютерная верстка», потому что для каждого педагога актуальной является деятельность по подготовке к публикации статей, разработанных учебных программ и пособий. То же касается создания электронных пособий и видео-уроков. Большинство педагогов, работающих над проектами дистанционного обучения, вынуждены готовить эти материалы самостоятельно.

Эта проблема, на наш взгляд, решается в формате основной образовательной программы несколько непродуманно. Развитие компетенций педагогов, с учетом необходимости изучения основ компьютерной верстки и компьютерной графики, не предусматривается. Но где, в рамках какой дисциплины и каких часов можно изучать данные вопросы? У нас есть две возможности – использовать фонд часов, отводимых на самостоятельную работу, или усилить уже существующие дисциплины новой практической компонентой. В любом случае, использование современных информационно-коммуникационных технологий, особенно мультимедиа-средств представления информации, предполагает минимальные умения в области владения как компьютерной графикой, так и веб-технологиями.

За время преподавания дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», а также им подобных, мы получили опыт, сформировавший наше отношение к данному вопросу – необходимо останавливаться на основных правилах подачи электронных дидактических материалов обучаемым, то есть эргономике создания электронных учебных курсов, но при этом останавливаться

не на общих вопросах, как предлагают авторы типовых учебников[4;5], а «уходить глубже». Изучать вопросы педагогического дизайна, который охватывает основы колористики, подачи цвета, звука, форматы данных и специфику их использования при подготовке электронных учебных курсов. Необходимо рассматривать круг вопросов, связанных с веб-технологиями: построение гиперссылок, использование программ-компиляторов электронных учебных пособий, незаменимых в организации работы с использованием дистанционных образовательных технологий. Можно, конечно, опустить эти моменты. Но, в таком случае, преподаватель должен разработать лабораторную работу, содержащую шаблон, в которой прописаны все шаги его заполнения. И пример верстки, и иллюстрации (соответствующие требованиям) должны быть подготовлены преподавателем. Вряд ли при таком подходе можно говорить о формировании компетенции. И студент, и преподаватель загнаны в угол элементарной недостаточностью умений обучаемого в данной области. Сможет ли такой обучаемый в дальнейшем самостоятельно вести работу по подготовке дидактических материалов в реальных условиях? Скорее всего, нет. И дело даже не в том, что студент не научился создавать пособия, а в том, что он не понимает технологию работы со своим собственным материалом, который необходимо адаптировать для представления в той или иной форме.

Часто студенты отказываются использовать инновационные решения в области разработки дидактических материалов именно потому, что ни разу самостоятельно не реализовывали всю технологию подготовки материалов целиком. Типичная картина раскрывается, например, при выполнении самостоятельной работы по любому направлению (подготовка электронных учебников, тестов, презентаций к лекциям) в рамках указанных дисциплин. Студенты демонстрируют отсутствие понимания основ подготовки электронных учебных пособий.

Считаем, что, пред тем, как требовать от обучаемых грамотной реализации информационных продуктов для системы образования и соответствующей для этого информационной компетентности, возможности для этого должны быть заложены в учебный план[6]. Сформировался также перечень вопросов, который нужно включить в информационную компоненту плана, а именно, владение основами компьютерной графики и полиграфии, основами веб-технологий, подходами к реализации мультимедийных продуктов.

На пути решения проблемы недостаточности подготовки специалистов в этой области мы видим следующий подход: предусмотреть для педагогического направления профессионально-специализированную компетенцию, направленную на овладение способностью практически реализовывать средства обучения с применением развитых информационных технологий, включающих в себя прикладные решения, поддерживающие создание этих средств. Таким образом, создадим условия для формирования предметно-специфических знаний, используя которые наши выпускники будут в состоянии самостоятельно создавать и применять компоненты информационной образовательной среды.

Список литературы

1. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. – 303 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»).
4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений С.В. Панюкова. М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 224 с.
5. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
6. Составляющие понятия «информационная компетенция» // Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций (Текст): материалы V Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23-25 нояб. 2009 г. / Учреждение Рос. акад. образования «Урал. отд-ние»; ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, – 2009. Ч.3. – 254 с. С.184-186.