

1. Появляется интерес к заучиванию стихотворений, как на русском, так и на башкирском языке.

2. Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории.

3. Развиваются различные виды памяти, внимание, мышление.

4. Расширяется словарный запас.

5. Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Таким образом, значения работ Константина Дмитриевича Ушинского огромно в преподавании всех языков, в том числе и башкирского. Методы великого ученого также актуальны и в наше время. Мне очень помогают работы великого педагога в осмыслении башкирской филологии.

Библиографический список

1. *Ушинский К.Д.* О первоначальном преподавании русского языка / Собрание сочинений. Москва, 1974.

Л.С. Копылова,

Т.И. Зубкова

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ К ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

В условиях формирования нового типа хозяйствования, реформирования социально-политической системы, изменения социокультурных ценностей остро проявляются проблемы наименее социально защищенных слоев населения. Прежде всего, к их числу относятся люди с инвалидностью.

В сознании общества исторически сложилось отношение к пониманию инвалидности как к «неполноценности» и «несостоятельности».

Термин «инвалид» берет свое начало от латинского корня (valid, что в переводе на русский означает «действенный», «могущий»), с приставкой in – понятие буквально определяется как «непригодный».

Различным было отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении истории. В средние века считалось, что человек с инвалидностью наказан за грехи. Это отношение часто вело к тому, что людей с физическими недостатками избегали и боялись, или расценивали инвалидов как «больных», причем наиболее приемлемым образом жизни больных были их заточение, изоляция, а не участие в работе и нормальной жизни общества [5, с. 8].

Лишь в двадцатом столетии концепция социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья положила начало реализации им равных прав. Прежде всего, этому способствовали общественные движения, выступления активистов и ученых, в числе которых были люди с инвалидностью.

В Конвенции о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 г.) точного определения термина «инвалидность» не включено, а лишь отражено его концептуальное видение. В строках преамбулы говорится об эволюционировании понятия инвалидность, которое является итогом взаимодействия между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [2]. Вместе с тем, закрепленный в Конвенции подход к инвалидности, подчеркивает значительное влияние, оказываемое существующими в обществе отношенческими и физическими барьерами на возможность инвалидов реализовать свои права [3, с. 112]. Это социальный или правовой подход к инвалидности. С данной точки зрения, человек является инвалидом не по причине нарушений здоровья, а по причине барьеров, с которыми он сталкивается:

- 1) физическая изоляция;
- 2) трудовая изоляция;
- 3) малообеспеченность (является следствием социально-трудовых ограничений);

- 4) пространственно-средовой барьер;
- 5) информационный барьер;
- 6) эмоциональный барьер;
- 7) коммуникативный барьер [4, с.4].

В настоящее время в ряду городов России происходит становление среды без барьеров через строительство объектов спортивного назначения, кинокомплексов, магазинов и других мест общественного посещения, а также обеспечение равного доступа для всех граждан. Это и будет не только началом формирования терпимых отношений к людям с инвалидностью, но и создание универсальной среды. Однако формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью это проблема современного общества. Прежде всего, это связано с моделью социальной политики СССР, которая была направлена на сегрегацию людей с инвалидностью.

При проведении анализа исторического процесса положения людей с ограниченными возможностями здоровья, можно говорить о прохождении сквозь идеи физического их уничтожения и изолированности до концепции по внедрению и привлечению таких людей к труду. Все это говорит о важности перехода к толерантным и терпимым отношениям по отношению к людям с инвалидностью. В этой связи проявляется проблема поиска нового подхода к интеграции людей с инвалидностью в общество, который будет направлен и на само общество в целом.

В целях эффективной интеграции людей с инвалидностью в общество необходимо разрабатывать социокультурные меры, направленные на развитие потенциальных способностей, уверенности в себе у людей с ограниченными возможностями, а также формировать толерантное отношение к данной категории людей. В связи с этим обществу необходимо уйти от медицинского и исторического подходов к инвалидности.

В Декларации принципов толерантности понятие толерантности трактуется как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [1]. Толерантность не является уступкой или снисхождением, а это активное отношение, которое формируется на основе признания прав и свобод человека.

На государственном уровне необходимо ратифицировать международные акты конвенции и по возможности разработать новое законодательство.

Если следовать социальным аспектам, то конструктивную роль в данном случае выполняют средства коммуникации. В связи с содействием в распространении ценностей толерантности. Необходимы как никогда научные исследования данной области, выяснения первопричин и внедрение разработанных концепций в социально-политическую систему развития государств.

Основным средством преодоления нетерпимости является *воспитание*. Улучшение взаимопонимания и укрепление толерантности и солидарности необходимы при проведении политики и программ образования.

Воспитание должно содействовать формированию независимого мышления, выработки тех суждений, которые будут опираться на моральные ценности, критического осмысления действительности.

Для интеграции людей с инвалидностью в общество необходимо обратить внимание на признаки социальной адаптированности, которые заключаются в:

- удовлетворенности своим положением в группе;
- осознанном поддержании норм и традиций, существующих в данном обществе;
- готовность и стремление обогатить содержание и способы взаимодействия с окружающими;
- толерантность.

Средства массовой информации, в частности социальная реклама занимает немаловажное место при формировании установок норм и ценностей общества. Изменение в лучшую сторону показателей информированности населения о проблеме толерантности по отношению к людям с инвалидностью позволяет дать положительную оценку по решению данной проблемы. Больше внимания необходимо уделять пропаганде общечеловеческих, гуманитарных ценностей, следование которым запрещает исключать человека из общественной жизни по причине его заболевания.

При воспитании толерантности необходимо решать следующие задачи:

- Сформировать позитивное отношение к себе, другим, окружающему миру.
- Осознать права каждого на индивидуальность, принять и уважать другого.
- Расширить представления о значении и возможностях толерантных способов поведения.
- Развить умения саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении.
- Формировать умения толерантного взаимодействия с «миром людей».
- Увеличить число учащихся, владеющих навыками принятия разумных решений в ситуациях нравственного выбора, преодоления жизненных сложностей.
- Увеличить число учащихся, владеющих навыками решения конфликтных ситуаций, построения глубоких и надежных взаимоотношений в коллективе.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/tolerance-deklaraciya.php>

2. Конвенция о правах инвалидов принятая генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 13 дек. 2006 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>

3. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных / Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Москва: «Алекс», 2008. 112 с.

4. *Никишина, Ю. Б.* Вестник Тисби / Ю. Б. Никишина // Применение вычислительной техники и информационных технологий для реабилитации инвалидов, 2011. 57 с.

5. *Ярская-Смирнова, Е. Р.* Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. СПб.: Изд-во «Питер», 2004. 316 с.