

2. *Ермолаева Е.П.* Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е.П. Ермолаева // Психологический журнал. 2001. № 4 (22). С. 51-59.

3. *Закутняя Т.В.* Социокультурное развитие студентов колледжа как реализация принципа открытости в системе профессионального образования / Т.В. Закутняя // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 59-64.

4. *Куприна А.В.* Социокультурное развитие студентов под влиянием кураторской деятельности / А.В. Куприна // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 188.

5. *Шнейдер Л.Б.* Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. 124 с.

А.И. Савчук

(рук. Н.М. Борщева)

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В современном российском обществе происходят радикальные перемены в сфере образования. Особое внимание педагогов, психологов приковано к вопросам воспитания. В настоящее время существует четко отлаженная система воспитания детей в семье, дошкольных учреждениях, школе, колледже. Тем не менее, имеются серьезные проблемы, влекущие за собой, увеличение процента «социального» сиротства: нестабильность социально-политической обстановки, инфляция, безработица, низкий прожиточный уровень многих семей. Эти проблемы влекут за собой еще более серьезные, такие как алкоголизм, наркомания родителей, жестокое отношение к детям, пренебрежение их потребностями и интересами. В результате – распад семьи, утрата взрослыми социального статуса «родитель», и как следствие социальное сиротство.

Ну а потом, как известно, дети, лишённые ласки и заботы, попадают под опеку государства в детские дома, школы-интернаты или другие учре-

ждения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования педагогического процесса в этих учреждениях. Педагогический процесс должен опираться на такие методики, которые позволят существенно повысить уровень социокультурного развития личности воспитанников, которое определяется положением ребенка в обществе, системой межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, а также социально-экономическими, политическими и социально-психологическими факторами.

Социокультурное развитие это не только представление ребенка о добре и зле, истине и лжи, а так же это обретение способности соизмерять свою жизнь с социокультурными нормами и ценностями, принятыми в обществе. Поэтому, социокультурное развитие подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современного общества. Особого внимания решение этого вопроса требует в детских домах. Потому что именно формирование нравственных идеалов, гражданских и личностных качеств во многом определяют судьбу воспитанников детского дома.

Как известно, воспитанники детского дома находятся в состоянии социальной депривации в силу того, что они лишены самого главного в своей жизни – семьи. Тем не менее, за годы пребывания в детском доме они должны освоить определенные социальные роли и социокультурные ценности, чтобы жить полноценно и счастливо, чтобы получить профессию, создать семью, реализовать себя в жизни и не стать жертвами процесса десоциализации. Прежде всего, это ценности человеческой жизни, семьи, любви к Родине, народу, природе, труду и творчеству.

Но не стоит забывать и о роли генетически обусловленных качеств личности. Да, действительно, есть особенности, которые во многом определяются генами: темперамент или способности. Но при этом, генами не определяются такие качества человека как ответственность, честность, доброта, гражданственность, толерантность, способность любить и быть счастливым. Воспитание всегда должно начинаться с формирования духовного стержня человека – основных нравственных ориентиров, которые проявляются в системе его отношений к окружающему миру и самому себе. Необходимо прививать воспитаннику осознание себя в контексте исто-

рического времени, в ориентации на социально-культурные идеалы и возможности их реализации во взрослой жизни.

Основными направлениями социокультурного развития воспитанника детского дома будут:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (любовь к Родине, своему народу, ценность мира, толерантность);

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценность человеческой жизни, добра, справедливости, милосердия, достоинства, ответственности за себя и за всю страну в целом, вероисповедания, представления о духовной культуре и светской этике);

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду (целеустремленность, настойчивость и бережливость);

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (ценность семьи, уважение педагогов, стремление к здоровому образу жизни);

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (ценность природы, родной земли, ответственность человека за окружающую среду);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (дар слова, ценность красоты, творчества);

Социокультурное воспитание – это ориентация на высокие нравственные, религиозные, эстетические, гуманистические и гражданские ценности.

Исходя из этого, содержанием социокультурного воспитания должно быть: воспитание нравственных чувств, формирование чувства долга и ответственности за себя и за свой коллектив, чувства гражданственности, и патриотизма, гуманного отношения к окружающим, ценностного отношения к семье, формирование социально одобряемых взглядов и отношений, культуры общения, потребности в самопознании и самовоспитании.

Как определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в на-

шей стране формируется общество, основанное на доверии и ответственности. Так же в документе подчеркивается необходимость развития образования, ориентированного на формирование социально-творческой личности, ответственной за результаты и последствия принятых и реализованных решений, проявляющей социально-ответственное поведение.

Социокультурное развитие должно быть нацелено на становление у ребенка системы ценностей, с позиции которых он начинает оценивать свои и чужие действия, посредством которых он ориентируется в мире человеческих отношений.

В Концепции четко виден социальный заказ государства – воспитание социально ответственной личности, способной к нравственному выбору, ориентированному на благо других людей.

Социальная ответственность – это качество, отражающее склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и ее готовность давать отчет за свои действия и за результаты общей деятельности перед обществом и самим собой.

В настоящее время вопрос о необходимости формирования у воспитанников интернатных учреждений такого социально значимого качества, как ответственность все чаще ставится в рамках различных психологических направлений.

Так, рассмотрение роли ответственности в структуре личностной зрелости характерно для гуманистической психологии. Э.Фромм считал, что ответственность является необходимым качеством наряду с заботой, уважением, знанием.

По мнению В. Франкла, ответственность, духовность и свобода представляют собой три основы человеческого существования. Именно высший уровень ответственности – ответственность перед жизнью – представляет собой смысл человеческого бытия [2, с. 40].

Ответственность – это то, что отличает социально зрелую личность от личности социально незрелой. С точки зрения «зрелости», становления личности и выработки общественных отношений подростковый возраст является критическим. Подростки на данном этапе своего развития очень

восприимчивы к происходящему, у них обострено чувство «проживания на себе» многих социальных сдвигов общества, они находятся в постоянном поиске нравственных идеалов и ориентиров. Вследствие чего, подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования социальной ответственности личности. Такого же мнения придерживался и А.С.Макаренко – известный русский педагог и новатор.

Проблема формирования социальной ответственности подростков «красной нитью» прослеживается в теории и практике А.С.Макаренко. Хотя специальной работы, посвященной проблеме формирования ответственности, у А.С.Макаренко нет, во многих своих книгах он затрагивает разные аспекты этой проблемы.

Ответственным ребенок не рождается, а становится, считал А.С. Макаренко. Поэтому необходимо развивать, воспитывать это значимое личностное качество у детей и подростков. Ответственным, а, следовательно, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой». Макаренко подчеркивал, что каждый человек должен проявлять ответственность перед собой, перед своей совестью и порученным делом, а так же перед коллективом, государством, обществом.

Обращение государства и системы образования к идее социокультурного воспитания, как одного из условий возрождения современного общества – важно и актуально.

Утрата нравственных ценностей и принципов морали, смысла жизни, чувства ответственности за себя и за свое государство, наркомания и алкоголизм – вот те социальные болезни современного общества, свидетельствующие о духовном кризисе общества. Преодоление глубокого духовного кризиса и совершенствование позитивных социальных и духовных качеств человека должны сопровождаться преодолением негативной социальности через совершенствование и развитие самого общества, повышение роли социальных связей и отношений в детском доме, а также через совершенствование и развитие самого воспитанника.

Это требует комплекса педагогических, социальных, политических и прочих мер, направленных на изменение ценностных ориентаций современного российского общества, моральных и нравственных установок, индивидуального и общественного сознания.

Библиографический список

1. *Барановская Л.А.* Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве / Л.А. Барановская. Чита, 2012. 425 с.

2. *Данилюк А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва: Просвещение, 2009. 25 с.

3. *Купченко В.Е.* Особенности характеристик жизненного пути у лиц с различным типом ответственности: диссертация / В.Е. Купченко. Омск, 2004. 368 с.

4. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. Москва: Педагогика, 1981. 357 с.

*А.И. Посмитюха,
Н.М. Борщева*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня, в условиях модернизации системы образования в нашей стране особый акцент делается на подготовку старшеклассников к функционированию в качестве полноценных членов общества и граждан своей страны, обладающих комплексом знаний, умений, навыков, способов компетентного социального действия, социально-личностных характеристик и мотивационной готовностью практического использования всех своих способностей в жизненных и профессиональных ситуациях.