

4. Куницына В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольпа. СПб.: Питер. 2001. 544 с.

5. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А.М. Прихожан. Москва: АНО «ПЭБ», 2007. 56 с.

6. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С.А. Хазова. Москва: «Академия естествознания», 2010. 91 с.

7. Хомский Н. Синтаксические структуры / Н. Хомский. Москва: Новое в лингвистике. Выпуск № 2. 1962.

Ю.А.Захарова
(рук. Н.М. Борщева)

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сегодня наше общество претерпевает крупномасштабные изменения как в области политики, экономики, права, так и в сфере духовной жизни и в системе образования. Подобная ситуация стимулирует гражданское общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и ортодоксальные библейские заветы: не убий, не укради, возлюби ближнего, как самого себя. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Толерантность – это социально-значимое качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность личности

к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением и т.п.

Современное поликультурное общество в условиях глобализации все больше осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который стимулирует общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, осознание абсолютной ценности жизни.

Человеческая индивидуальность начинает развиваться с момента рождения ребенка. Также с момента рождения необходимо воспитывать и такое качество как терпимость и уважение к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. Это поможет ребенку найти общий язык не только со сверстниками, родителями, взрослыми – представителями других национальностей и культур.

Проблема воспитания социокультурной толерантности в условиях нестабильности общества – приоритетный вопрос системы российского образования.

Воспитание толерантной личности – сложный процесс, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей учащегося. На этот процесс оказывают влияние взаимоотношения в семье, сложившиеся взгляды и отношение ее членов к другим людям и обществу в целом, общение ребенка со сверстниками и взрослыми за пределами семейного круга. Следовательно, для формирования культуры толерантности, установок толерантного сознания и поведения необходимо скоординировать усилия по нескольким каналам воздействия. Эта работа должна быть связана непосредственно с личностью, семьей, общественными организациями, средствами массовой информации, органами государственной власти, источниками законодательных инициатив.

Толерантность – это, прежде всего, уважение, принятие и ценностное отношение к богатому многообразию культур нашего мира, форм самовы-

ражения и способов проявления человеческой индивидуальности, истории и ценностям других народов.

В идеологическом ракурсе социокультурная толерантность является системой ценностей и норм, которые присутствуют во многих современных цивилизационных концепциях, таких как «Глобальная этика», «Права человека», «Декларация Культуры Мира», «Декларация Земли», «Декларация принципов толерантности» и т.д., где составляющими аспектами социокультурной толерантности провозглашаются:

- презумпция личности – оценка каждого человека по его конкретным чертам и поступкам, а не на основе ожиданий, связанных с его национальными, религиозными и другими характеристиками;

- презумпция прав человека – каждый человек имеет право на любые проявления национальных, религиозных и других характеристик в своем поведении и высказываниях в том случае, если они не противоречат нормам права и морали общества и общности;

- ориентация на терпимость к недостаткам, слабостям и ошибкам других людей, если они не противоречат нормам морали и права или, говоря на другом языке, готовность прощать людям все их грехи за исключением особенно тяжких;

- ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов;
- ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий;
- ценность следования нормам права;
- ценность сострадания, сопереживания, сочувствия [1].

Особое внимание необходимо уделять воспитанию толерантности у подростков, поскольку данный возраст является важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека. Толерантность обеспечивает устойчивость индивидуальности человека и гармоничное развитие личности в социуме, что особенно необходимо для подростка.

Почему же важно именно в подростковом возрасте особое внимание уделить развитию социокультурной толерантности?

Это связано с тем, что подростковый период — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, по-

сколькx здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного взаимодействия и социального поведения. Происходит формирование системы личностных ценностей, ориентаций в социуме. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Следовательно, данный возраст является важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека. От того, насколько успешно подросток реализует задачи данного периода своей жизни, зависит его дальнейшая жизненная ориентация, то, как он будет относиться к миру в целом, к себе и к другим в этом мире.

Нам, как педагогам (будущим педагогам), для формирования и развития социокультурной толерантности и антиэкстремистских установок сознания необходимо скоординировать усилия по нескольким каналам воздействия. Эта работа должна быть связана непосредственно с личностью, а также с семьей, общественными организациями, СМИ, органами государственной власти, источниками законодательных инициатив.

Школа и семья, образующие социальную среду подростка, как правило, не занимаются выстраиванием индивидуальной стратегии взаимодействия личности с собой и с миром. Семья формирует внешние социально-приемлемые формы поведения ребенка, а школа занимается преимущественно интеллектуальным развитием. Важная же составляющая духовно-нравственного воспитания – это развитие социокультурной толерантности учащихся [2], [3].

В рамках формирования и развития толерантности необходимо создание в школе соответствующей «воспитательной атмосферы», которая предполагает уважение инакости другого; уважение меньшинства большинством; соблюдение прав личности каждого; ответственность этой личности перед другими. А в свете формирования и развития социокультурной толерантности необходимо расширять круг общения учащихся, знакомить их с другими культурами (язык, литература, архитектура, костюмы, кухня, музыка, танцы, песни и т.д.), традициями, произведениями искусства, историческими памятниками, музеями и т. п., отражающими менталь-

ные ценности народа. Это обеспечит формирование внутренней мотивированности к позитивному восприятию и познанию ценностей другой нации, способность их оценить и принять, расширит пространство межкультурных коммуникаций.

На развитие толерантности громадное влияние оказывает социокультурная среда. Необходимо изучать социокультурную среду, в которой происходит становление личности, привносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении начинается с определения социального статуса ребенка. Путем наблюдения, изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить. Он собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, родителях ребенка, наблюдает за его успеваемостью, оказывают помощь в обучении и т.д. Обучение подростка происходит в коллективе, поэтому наряду с изучением каждого учащегося социальный педагог изучает и социальное окружение подростка (класс, педагогический коллектив, семью).

Нами разработана методика деятельности социального педагога по формированию толерантности у подростков в условиях общеобразовательного учреждения, которая содержит диагностический, деятельностный и оценочный компоненты. Педагогической целью методики является формирование толерантности у подростков посредством выполнения тренинговых упражнений и социально значимых акций. Данная методика, была апробирована на базе лицея № 110 им. Л.К. Гришиной Октябрьского района города Екатеринбурга, дала положительные результаты и внесена в план воспитательной работы лицея.

В условиях образовательного учреждения необходимо осуществлять следующие направления социально – педагогической деятельности по формированию толерантности у подростков:

I. *Социально-психолого-педагогическая диагностика* – осуществляется с целью изучения личностных характеристик, интересов, склонностей и ценностных ориентаций детей и подростков; исследования социальных сетей и индивидуальных социальных ситуаций развития, особенно-

стей общения со взрослыми и сверстниками. На основе результатов диагностического обследования составляются индивидуальные карты социального развития каждого ребенка.

II. *Социально-педагогическая профилактика* – проводится с целью создания благоприятного социально-психологического микроклимата; оптимизации общения подростков с членами своей семьи, педагогами и сверстниками. Для решения задач социально-педагогической профилактики широко используются такие формы организации деятельности, как педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы по анализу социальной ситуации развития воспитанников и выработке мер комплексной помощи детям со стороны специалистов. Необходима также разработка и реализация программ профилактики этнических, религиозных, межличностных конфликтов. Особенно следует подчеркнуть роль родительских собраний, к примеру, на такую тему: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» и др.

III. *Социальное образование* с целью формирования у подростков основ толерантного сознания и поведения, представлений о толерантной городской среде, воспитания учащихся в духе мира и согласия. Для решения этих задач можно рекомендовать:

Классные часы:

- 1) «Екатеринбург – наш родной городок»
- 2) «Что значит уважать другого»
- 3) «Движение к взаимопониманию»
- 4) «Расы, народы, нации»
- 5) «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»
- 6) «Мы разные, но мы вместе»
- 7) «Добро или зло. Твой нравственный выбор»

Экскурсии:

- 1) «Памятники и архитектура народов Среднего Урала»
- 2) «День Музея»
- 3) «Урал - Промышленный».

IV. *Социальное воспитание.* При реализации этого направления социально-педагогической деятельности разрабатываются и внедряются программы по воспитанию толерантного сознания и поведения, программы коррекции различных отклонений в поведении, программы развития коммуникативных навыков и культуры общения и др.

Подводя итоги своего выступления хотелось бы еще раз отметить, что:

- Несмотря на большое количество работ и разнообразие подходов к изучению проблемы толерантности, остаются открытыми вопросы ее формирования в процессе социального воспитания ребенка в семье, образовательных учреждениях, обществе в целом. Многие исследователи предлагают отдельные упражнения и занятия, способствующие повышению уровня толерантности [2], [3]. Комплексный же подход к решению данной проблемы отсутствует.

- Развитие социокультурной толерантности личности – процесс сложный. Он осуществляется всей социальной действительностью, окружающей учащего, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Формирование толерантного сознания и поведения обеспечивает устойчивость индивидуальности человека и гармоничное развитие личности в социуме, что особенно необходимое для подростка. Вот почему важно разрабатывать и реализовывать в системе основного и дополнительного образования специальные социально-педагогические методики и программы, нацеленные на развитие социокультурной толерантности как чрезвычайно важного, социально и личностно значимого качества личности.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности / Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/tolerance-deklaraciya.php>

2. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников: Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. 192 с.

3. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). Сб. науч.-метод. ст. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 351 с.

А.С. Казак

(рук. Н.М. Борщева)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В современной специальной психологии, дефектологии, в практике социальной защиты и социально-педагогической деятельности проблема социокультурного развития детей с ограниченными возможностями, не смотря на всю ее актуальность, далека от решения на должном уровне. Более того, результаты различных исследований показывают, что отношение общества к таким детям неадекватно и не конструктивно. У большинства людей отношение к детям-инвалидам находится на уровне либо пассивной жалости и сочувствия, либо страха, враждебности и неприязни. Но такое отношение по сути своей не свойственно глубинным истокам российской культуры, а является, скорее всего, приобретенным в период «строительства коммунистического общества», которое в качестве идеала декларировало «Гармонично развитую личность».

Предвзятость отношения к детям с ограниченными возможностями порождает у них пассивное восприятие жизненных трудностей как «ударов судьбы». Они предпочитают спекулировать на своей немощи, не делая ничего, чтобы как-то изменить ситуацию и реализоваться как полноценный член общества. Но нужно понимать, что такая позиция не столько вина, сколько их беда, ибо зачастую они ощущают бессельность своих попыток самоопределения и отвечают адекватно отношению к ним социума.