

5. *Мишурин В.М.* Психофизиологические основы труда водителей автомобилей / В.М. Мишурин, А.Н. Романов, Н.А. Игнатов. Москва, МАДИ, 1982. 254 с.

6. *Нартова-Бочавер С.К.* «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. 1997. Т. 18 № 5. С. 20-30.

7. Психология управления. Автотранспортная психология: учеб. пособие. под ред. А.Ф. Шикуну. Москва: Приор-издат, 2004. 144 с.

8. *Сергиенко Е.А.* Субъектная регуляция и совладающее поведение // Психология совладающего поведения: Материалы междунар. науч.-практ. конференции / Отв. ред. Е. А. Сергиенко, Т. Л. Крюкова. Кострома, 2007. С. 64–66.

9. *Совладающее* поведение: Современное состояние и перспективы/ под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 474 с. (Интеграция академической и университетской психологии).

10. *Старченкова, Е.С.* Роль конструктивного совладающего поведения в развитии синдрома выгорания // под. ред. В.В. Лукьянова, Н.Е. Водопьяновой и др.; Курск. Гос. Ун-т. Курск, 2008. С. 81-98.

11. *Трущенко М.Н.* Проблема совладающего поведения в психологической литературе / М. Н. Трущенко // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). Москва: Буки-Веди, 2012. С. 13-16.

*Н.Ф. Абдурашитов*  
(рук. Р. Атаханов)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИХ ПРЕБЫВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В последние годы усиливается научный интерес к проблеме противоправного поведения подростков. Особо выражен интерес, как психоло-

гов-исследователей, так и психологов-практиков к изучению различных аспектов причин возникновения отклонений в поведении подростков и возможности их коррекции.

Актуальность проводимого исследования заключается в том, что необходимой предпосылкой организации целенаправленной работы по формированию личности подростка-правонарушителя является изучение типичных психологических особенностей этих детей в условиях их пребывания в специальной школе и ориентация на них. Важным аспектом этой проблемы является характеристика эмоциональной сферы и черт характера у подростков-правонарушителей и это, в свою очередь, побудило нас к исследованию проявлений черт их характера.

Нами была поставлена исследовательская задача изучения особенностей проявления черт характера у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе.

В качестве методов исследования мы использовали наблюдение, беседу, тестирование. При тестировании был задействован «Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков». Использование данной методики было обусловлено необходимостью изучения процедур, которые одновременно могли бы способствовать решению, как задач психологического исследования, так и психологического воздействия на ребенка в профилактических целях и возможностью её реализации. «Метод серийных рисунков и рассказов» используется как однократная процедура (все рисунки и рассказы создаются в процессе одного сеанса). Технология работы на сеансе структурирована и включает три этапа, в которых определена примерная очередность заданий, предлагаемых ребенку.

1. Рисунки и рассказы на тему «Мой автопортрет в полный рост», «Моя семья» («Семейная социограмма»), «Если бы у меня была волшебная палочка...», которые позволяют: а) познакомиться с ребенком; б) исследовать его образ – «Я», представление о семейном окружении; в) осуществить присоединение за счет обсуждения «безопасной» и насыщенной позитивными эмоциями темы желаний, стремлений и фантазий; г) ввести в работу, то есть создать определенный настрой.

2. Рисунки и рассказы на тему «Я переживаю», «Я боюсь», «Сон, который меня взволновал», «Я об этом не хочу вспоминать». Эти задания несут эмоциональную нагрузку и стимулируют проявление интенсивных чувств и воспоминаний.

3. Снятию возникшего напряжения и получению заряда оптимизма, чувства уверенности в себе, ощущения способности справиться с трудностями способствуют рисунки и рассказы на тему: «Я такой довольный, я такой счастливый», «Мне 25 лет, я взрослый и работаю на своей работе», которые формируют образ позитивного будущего [1, с. 3-6].

Среди методов исследования особое место занимают наблюдение и беседа. В ходе наблюдения отслеживалось отношение детей и родителей друг к другу во время общения, а также проявления эмоциональных реакций при их встрече и расставании в помещении специальной школы. При помощи беседы выявлялись методы воспитательных воздействий родителей и трудности в отношениях подростков-правонарушителей к родителям.

Исследование было выполнено на базе Республиканской специальной школы-интерната г. Душанбе для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания. В нём приняли участие 16 подростков-правонарушителей мужского пола в возрасте от 13 до 16 лет. Специфичность этого контингента состоит в том, что для них характерны правонарушения (100%), трудновоспитуемость (87%), конфликты с родителями (75%), бродяжничество (62%), интернет-зависимость и зависимость от компьютерных игр (56%), побег из дома (37%) и присоединение к преступным группам (25%).

В процессе использования «Метода серийных рисунков и рассказов» выявлены как положительные, так и отрицательные черты характера подростков. Это было возможно в силу особенностей интерпретации выполненных детьми всех десяти заданий.

Положительные черты характера подростка определяют особенности развития его личности, создают условия для гармонизации детско-родительских отношений. К положительным относятся такие черты характера как бесхитрость, внимательность, выдержанность, добросовестность

добродушность, доброжелательность, любезность, обходительность, оптимистичность, послушность, привлекательность, разговорчивость, решительность, скромность, смелость, сострадательность, энергичность (старательность), трудолюбие, устойчивость, храбрость, честность и др. Можно отметить, что у испытуемых такие положительные черты характера, как трудолюбие (43%), обходительность (42%), энергичность-старательность (36%), устойчивость (32%) и выдержанность, (30%) выражены более отчетливо. Именно эти черты характера могут служить основой получения заряда оптимизма, чувства уверенности в себе, ощущения способности справиться с трудностями и давать возможность подросткам-правонарушителям показать себя в положительном свете, формировать образ позитивного будущего.

К отрицательным можно отнести такие черты, как агрессивность, неспокойность, бесцельность, болтливость, вредность, грубость, задиристость, замкнутость, заносчивость, импульсивность, легкомысленность, ленивость, неуклюжесть, обманчивость, раздражительность, скрытность, упрямство, фантазёрство, хвастливость и др. Именно отрицательные черты характера как: агрессивность (78%), беспокойность (63%), задиристость (30%), импульсивность (29%) и легкомысленность (28%) выражены более отчетливо, которые создают условия для проявления конфликтного поведения у подростков, в частности конфликты с действующими общественными нормами и законами. Самый главный, во многих случаях усложняют отношения между подростками и их родителями и считаются нежелательными.

Проведённое нами обследование позволило выявить, то что агрессивность подростков (как вербальной так и физической) выражается в отношениях с различными предметами, со сверстниками, с родителями и с учителями. Например: сильно хлопают дверью или пытаются насильно открыть дверь, если она даже закрыта на ключ, во время драки со сверстниками кидают стулья и все, что достают, ломают ручки и т. д. В большинстве случаев подростки в школе легкомысленно и импульсивно поступают со сверстниками и со взрослыми.

В результате изучения особенностей проявления черт характера у подростков-правонарушителей выявлены также доминирующие отрицательные черты характера например, агрессивность, беспокойность, задиристость и др.

Таким образом, изучая проявления черт характера у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе, в целях устранения трудностей в отношениях между подростками-правонарушителями и их родителями, можно сформулировать следующие задачи дальнейшего исследования:

а) определить предпосылки агрессивности и агрессивного поведения у подростков-правонарушителей;

б) определить причины беспокойности, задиристости и другие отрицательные черты характера у подростков-правонарушителей;

в) исследовать психологические предпосылки коррекции отрицательных черт характера у подростков-правонарушителей.

### *Библиографический список*

1. *Никольская И.М.* Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие для врачей и психологов / И.М. Никольская. СПб.: Изд.-во СПб МАПО, 2009. 51 с.

*А.А. Сергеева*

## **ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ КАК ОСНОВА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ**

Ресоциализация — это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и рефлексов и приобретения новых. В данном процессе человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, чувствует необходимость изучать и принимать ценности, радикально отличающиеся от сложившихся до этого.