

ПРЕДИСЛОВИЕ

Кафедра социальной педагогики и теологии Социального института Российского государственного профессионально-педагогического университета традиционно, в течение 10 лет организует Макаренковские студенческие педагогические чтения. X Всероссийские Макаренковские студенческие педагогические чтения «А.С. Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал» состоялись 18 апреля 2013 г. и организовывались в рамках поддержанного Правительством Свердловской области гранта РГНФ-Урал (Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2013 – Свердловская область № 13-16-66503).

Участниками конференции (в очной и заочной формах) были преподаватели, студенты, аспиранты, соискатели, магистранты, практические работники Москвы, Нижнего Новгорода, Уфы, Смоленска, Ставрополя, Железноводска, Ростова-на-Дону, Якутска, Иркутска, Екатеринбурга, Харькова, Полтавы – более 300 человек. По результатам конференции публикуется настоящий сборник.

В работе конференции приняли участие ведущие макаренковеды страны, ближнего и дальнего зарубежья: *Фролов Анатолий Аркадьевич*, научный консультант исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» (Нижний Новгород); *Кораблева Татьяна Федоровна*, президент Международной макаренковской ассоциации (Москва); *Меттини Эмилиано*, вице-президент Международной макаренковской ассоциации, ведущий специалист отдела образования посольства Италии в России (Италия); *Соколов Ричард Валентинович*, член Правления Российской макаренковской ассоциации (РМА, ответственный сотрудник Центрального педагогического музея А.С. Макаренко); *Санникова Нина Георгиевна*, председатель Екатеринбургского отделения МОО «Макаренковское содружество» (Екатеринбург) и др.

Сборник включает четыре раздела. В первом разделе «Методология и теория исследования наследия А.С. Макаренко» описаны основные этапы развития макаренковедения, выделены особенности зарубежного макаренковедения, определен вклад А.С. Макаренко в решение методологических проблем педагогики, указаны элементы программно-целевого управления в творчестве А.С. Макаренко.

Во втором разделе «А.С. Макаренко как ученый и педагог-руководитель» рассмотрены проблемы воспитания детей группы риска, формирования коллектива, духовного, нравственного, эстетического и трудового воспитания и образования, семейного воспитания и связи школы и

семьи, личностного развития педагога, формирования профессионально-значимых качеств личности.

В третьем разделе «А.С. Макаренко как человек и писатель» отражены особенности литературного творчества А.С. Макаренко. Выделена специфика литературной деятельности А.С. Макаренко на основе анализа произведений: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей» и др.

В четвертом разделе «А.С. Макаренко и современность» определено общее значение теории А.С. Макаренко для современной педагогики, продемонстрировано использование идей А.С. Макаренко в работе с детьми-сиротами, применение теории формирования коллектива А.С. Макаренко в деятельности современных детских общественных объединений, включение Интернета в набор инструментов, средств, методов по организации коллективной творческой деятельности взрослых и детей, применение игры в процессе современного воспитания, развитие идей педагогического мастерства А.С. Макаренко в работе с современным педагогическим коллективом, указаны современные подходы воспитания молодежи.

Изучая наследие А.С. Макаренко, студенты открыли для себя перспективы собственного развития, обогатили свой педагогический арсенал, сравнили достижения великого педагога с современной педагогической практикой. Оптимизм А.С. Макаренко повлиял на мотивацию успешной педагогической деятельности будущего специалиста. Научно-методологический подход А.С. Макаренко к решению практических задач обучения и воспитания повысил методологическую и методическую культуру студента. Литературные тексты А.С. Макаренко развили профессиональную педагогическую устную и письменную речь студентов. В процессе исследования наследия А.С. Макаренко студенты освоили методы историко-педагогического исследования: биографическо-текстологический, проблемно-тематический, историографический, ретроспективного анализа, сравнительно-сопоставительный, логического анализа.

Проведенные исследования наследия А.С. Макаренко не являются исчерпывающими. Как указывает *Е.Ю. Илалтдинова*, ждут своего исследования наименее разработанные теоретически и опытно-экспериментально сформированные ключевые понятия педагогики А.С. Макаренко. Среди проблемно-тематических исследований требует историко-педагогического обоснования идея рассмотрения уклада жизни воспитательно-образовательного учреждения, детско-взрослого объединения, семьи как главного фактора воспитания. Проблема единства адми-

нистративного управления и самоуправления нуждается в дальнейшей практической разработке. Требуется обобщения, критического анализа и дальнейшей опытно-экспериментальной проверки опыта организации «школ-хозяйств», их развития. Указанные перспективы имеют значимость для отечественной педагогики и определяют возможности дальнейших студенческих исследований.

Т.И. Зубкова
Н.Г. Санникова