

7. Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Опыт применения автоматизированного контроля учебных достижений на этапе итоговой аттестации выпускников вуза/ Современные проблемы информатизации профессионального образования: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С.143-146.

УДК 371.13:378.22+378.016:802.0

Красавина Ю.В.
ФГБОУ ВПО ИжГТУ им. М.Т. Калашникова,
г. Ижевск

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Аннотация. В статье рассмотрены возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке бакалавров – будущих педагогов. Анализируется целесообразность применения ИКТ при изучении дисциплины «Английский язык».

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетенция, экзистенциальный компонент, объектный компонент, социальный компонент, субъектный компонент образовательной компетенции в области иностранного языка.

Компьютерная грамотность и умение применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – неотъемлемые навыки современного педагога. Не случайно в проекте профессионального стандарта педагога, представленном Министерством образования и науки РФ отдельным пунктом введено понятие «Профессиональная ИКТ-компетентность» - «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо» [1].

Следует отметить, что ИКТ компетенция указывается в качестве ключевой компетенции педагога и в нормативных документах Евросоюза [2].

Учитывая данные тенденции, можно сделать вывод, что введение курса по изучению ИКТ и дистанционных технологий в образовательный процесс бакалавриата педагогических направлений подготовки частично решает проблему формирования ИКТ компетенции, так как дает студентам базовые знания и первоначальный опыт работы со средствами ИКТ. Но в этом случае ИКТ компетенция формируется только на знаниевом уровне. Для того, чтобы она была сформирована и на деятельностном уровне, необходимо включение ИКТ в учебный процесс и при изучении других дисциплин курса.

Однако применение ИКТ в образовательном процессе не должно стать самоцелью. Существует опасность их бессистемного и педагогически необоснованного использования, которое совершенно не способствует освоению учебного материала [3]. Педагогическая целесообразность применения средств ИКТ в рамках той или иной дисциплины определяется тем, насколько оно способствует формированию образовательной компетенции в области данной дисциплины. В связи с этим, проанализируем целесообразность использования ИКТ при изучении дисциплины «Английский язык» студентами – будущими педагогами.

В исследовании С. Н. Уласевич в структуре образовательной компетентности в области владения иностранным языком выделены следующие компоненты: *экзистенциальный* (ценностное отношение к процессу образования, интерес к содержанию); *объектный* (процесс создания собственной образовательной деятельности и обеспечения ее функционирования от задачи к воплощенному результату, выраженному в виде определенной компетенции); *социальный* (способность и готовность к совместнораспределенной деятельности, работе в группе на разных ролях); *субъектный* (готовность и способность к осуществлению самодиагностики, самоизменения, самооценки и самоанализа, а также диагностики, изменения, оценки и анализа своей деятельности и ее результатов) [4].

Учет представленных компонентов иноязычной компетенции позволил выявить наиболее целесообразные для будущих педагогов направления использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Для развития *экзистенциальной компетенции*, которая подразумевает осознание целей овладения иностранным языком (мотивация), это могут быть наглядные, эмоционально насыщенные презентации новых тем, просмотр и прослушивание аутентичных аудио- и видео- материалов, соответствующих интересам и языковому уровню студентов, работа со специально разработанными программами.

Для развития важной для будущих педагогов *учебно-познавательной* компетенции, подразумевающей способность к автономному обучению, целесообразно обучать студентов поиску в сети Интернет материалов, связанных с профессионально- педагогической деятельностью, навыкам работы с электронными и онлайн-словарями, энциклопедиями, дистанционными технологиями. Общение на профессиональных и студенческих форумах, участие в персональных блогах иностранных преподавателей, проведение видеоконференций на английском языке также помогут будущим педагогам адекватно оценить возможности, которые дает умение общаться и работать с информацией на иностранном языке.

В рамках подхода С. Н. Уласевич в структуре *объектного компонента* (коммуникативная компетенция) рассматриваются *лингвистическая компетенция* (знание и способность практически использовать словарный состав языка), *речевая компетенция* (аудирование, чтение, говорение и письмо) и *компенсаторная* компетенция (владение стратегиями и приемами для компенсации недостатка речевых умений в определенных жизненных ситуациях) [4].

Рассматривая влияние использования ИКТ средств на формирование коммуникативной компетенции, необходимо отметить, что для развития данной компетенции наибольший стимул представляет ситуация живого общения. Существуют достаточно эффективные технологии обучения методам пополнения словарного запаса, чтению, говорению и письму и без использования ИКТ. В этой области применение ИКТ ограничено, оно может быть целесообразно, например, для обучения аудированию. Кроме традиционных прослушиваний аудио-файлов и просмотра видеофильмов, интерес представляют видео-конференции, живое общение с носителями языка через специальные программы, телефонные разговоры.

При обучении письму следует упомянуть новые аспекты грамотности нашего времени. Сейчас создание письменного сообщения (текста) в электронном виде требует не только знаний правил орфографии и пунктуации, но и умения использовать определенные символы, гиперссылки и интерактивную структуру текста. Создание студентами такого рода письменных сообщений несомненно будет способствовать формированию как ИКТ компетентности, так и речевой компетентности в изучении иностранного языка. При этом функция электронных словарей и проверяющих программ, облегчающих обучение письму на иностранном языке, будет ограничена ролью вспомогательных инструментов.

В структуре *социального* компонента выделяют три составляющие: *социальную, социокультурную и социолингвистическую* компетенции.

Социальная компетенция подразумевает готовность к социальному, в данном случае – профессиональному общению. Эффективны традиционные технологии развития социальной компетенции – ролевые игры, драматизации, дискуссии, связанные с профессиональной деятельностью или имитирующие ее. Использование ИКТ будет целесообразным только в том случае, если оно может повлиять на социальные и профессиональные установки студентов. В качестве примера можно привести исследования с помощью сети Интернет, презентации и доклады об известных педагогах, фильмы на иностранном языке, затрагивающие педагогические проблемы.

Социолингвистическая и *социокультурная* компетенции отражают менталитет и нормы жизни носителей изучаемого иностранного языка. Для формирования социолингвистической и социокультурной компетенций трудно переоценить роль применения ИКТ. Глобальная сеть интернет – безграничный источник информации о культуре, традициях и особенностях англоязычных стран. Самостоятельный поиск и обработка нужной информации, презентации, создание видеоклипов, интерактивных викторин – эффективные методы развития социокультурной и социолингвистической компетентности.

Содержание *оценочного* компонента образовательной компетенции состоит в способности и желании студента оценить свою деятельность, личность и качество коммуникации с другими людьми [5]. Целесообразность применения ИКТ для развития оценочной компетенции обусловлена такими их возможностями, как незамедлительная обратная связь с пользователем, компьютерная визуализация информации, хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, автоматизация обработки результатов. В связи с этим, автоматизированные программы с возможностью анкетирования, взаимного рецензирования, составления электронного портфолио и других методов оценивания будут достаточно эффективны в качестве средства развития оценочной компетенции учащихся.

Таким образом, внедрение средств информационных и коммуникационных технологий в процесс подготовки студентов, ориентированных на педагогическую деятельность, несомненно, повышает его эффективность и способствует формированию ИКТ компетенции будущих педагогов..

Список литературы

1. Проект профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : сайт. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения: 29.09.2013).
2. Key competences for adult learning professionals: Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals. Final report [Электронный ресурс] / B.J. Buiskool, S.D. Broek, J.A. van Lakerveld, G.K. Zarifis, M. Osborne Projectnumber: B3542 Zoetermeer, January 15, 2010. URL: <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf> (дата обращения: 29.09.2013)
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М: ИИО РАО, 2010. - 140 с.
4. Уласевич, С. Н. Оксфордское качество. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе (с приложениями): метод. пособие для общеобразоват.учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. - 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. - М.: РЕЛЮД, 2012. - 93 с.
5. Шихов Ю.А. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров - будущих педагогов / Ю.А. Шихов О.Ф. Шихова В.В. Юшкова // Образование и наука. - 2013. - № 1. - С. 30–41.

УДК 378.14:004

Миронова Л.И.
ФГБОУ ВПО УрГЭУ,
г.Екатеринбург

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассмотрены направления совершенствования подготовки бакалавров по специальности «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» в экономическом вузе, которые обеспечиваются организацией учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде вуза.

Ключевые слова. Информационно-образовательная среда вуза, междисциплинарное проектирование, электронное портфолио студента, электронное портфолио выпускающей кафедры

Под *информационно-образовательной средой вуза (ИОС)* будем понимать совокупность целенаправленно создаваемых условий взаимодействия студентов и образовательных ресурсов на базе сетевых технологий, программных и технических средств, обеспеченных соответствующими организационными, технологическими, методическими и математическими разработками, предназначенная для повышения качества и доступности образовательного процесса подготовки специалистов [1].

Кратко остановимся на теоретических аспектах создания и функционирования информационно-образовательной среды вуза, рассматривая её как надстройку над технологическим базисом, образованным Единой информационной системой вуза.

Основные *принципы* создания ИОС [2]: *многокомпонентность*: ИОС обеспечивает взаимодействие студентов и интерактивных образовательных ресурсов в многокомпонентной среде, включающей в себя учебно-методические материалы, соответствующее программное обеспечение, и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой; *интегральность*: ИОС обеспечивает взаимодействие студентов с интерактивными образовательными ресурсами, включающими в себя всю необходимую совокупность базовых знаний в областях науки и техники, с выходом на мировые ресурсы,