

2. *Макаренко А.С.* Проектировать лучшее в человеке... / А.С. Макаренко. – Минск: Университетское, 1989. – 415 с.
3. *Макаренко А.С.* Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко; Сост. и автор вступ. статьи В.В. Кумарин. – М.: Педагогика, 1972. – 332 с.

Ю.В. Семенова, В.С. Третьякова

САМОВОСПИТАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ А.С. МАКАРЕНКО

*«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.
Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего
и больше всего – люди...»
А.С. Макаренко*

Жизнь всегда заставляла людей искать пути к совершенствованию своей души. Проблемам самовоспитания во все времена придавалось большое значение.

В наше неясное время, когда трудно найти границы между добром и злом, эта проблема еще более актуальна. Поэтому человек сейчас как никогда должен найти свое место в жизни, точно определить свои нравственные ценности, уметь противостоять различным негативным влияниям.

Народная мудрость гласит: «Век живи – век учись», значит и воспитывай себя целый век. В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место, кто непрерывно меняется сам, совершенствуется.

Высшей ценностью любого общества является человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей и дарований, совершенствовании личных качеств является не только главной целью, но и непременным условием государства.

Современное воспитание – всегда сплав научных знаний о человеке, опыта человеческой культуры, народной мудрости. Если один из этих компонентов не учитывается, воспитание становится неизбежно ущербным.

Воспитание и самовоспитание – две стороны единого процесса формирования личности. Идеал воспитания – самовоспитание. В подтверждение этого можно привести слова Л.С. Выготского: *«Всякое воспитание есть, в конечном счете, самовоспитание»*.

Самовоспитание – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности [5, с. 137].

Самовоспитание, несомненно, сложная деятельность человека, требующая и времени и затрат сил на овладение знаниями, на упражнение в определенных действиях и поступках. Успех в самовоспитании зависит от специальной подготовленности личности к этой деятельности, т.е. от знаний, умений и навыков работы над собой.

Серьезное значение самовоспитанию придавали великие педагоги А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. «Самовоспитание, – писал А.С.Макаренко, – это не уединенный процесс, а совместная деятельность всего коллектива, в котором находится человек». В.А. Сухомлинский писал в свое время: «Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий фундамент». «Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитает» [6, с. 28].

У Льва Николаевича Толстого в юношеском возрасте был дневник, который содержит интересную программу самовоспитания. Сначала он подвергает себя резкой критике, но не просто для самобичевания, а чтобы улучшить себя. Вот что он писал в своем дневнике: «Теперь, когда я занимаюсь развитием своих способностей, по дневнику я буду в состоянии судить о ходе своего развития».

О себе Толстой замечает: «Я дурен собой, неловок, скучен для других, нескромен, нетерпим и стыдлив, как ребенок. Я почти невежда, что я знаю, тому я выучился кое-как, сам, урывками без связи, без толку, и то так мало. Я невоздержан, нерешителен, непостоянен, груб, тщеславен и пылок, как все бесхарактерные люди. Я не храбр, я не аккуратен; в жизни я так ленив, что праздность сделалась для меня почти неодолимой привычкой. Я умен, но ум мой еще никогда ни на чем не был основательно испытан. У меня нет ни ума практического, ни ума светского, ни ума делового! Я честен, то есть люблю добро, сделал привычку любить его, когда отклоняюсь от него, я не доволен собой и возвращаюсь к нему с удовольствием. Но есть вещь, которую я люблю больше добра, славу».

И дальше Лев Николаевич составляет для себя программу: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что. Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся по книге, если что-либо забыл, а старайся сам припомнить. Заставь постоянно ум свой действовать со всею возможною силой» [Цит. по: 4, с. 124].

Таким образом, дневник служил для него не только способом самоанализа, но и своеобразным планом – программой самоизменения. Самоанализ ради самовоспитания.

Конкретную программу самовоспитания наметил и молодой А.П. Чехов, когда в письме к брату Николаю перечислял признаки вос-

питанности: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1) Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...

2) Они сострадательны...

3) Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги...

4) Не лгут они даже в пустяках... Они не болтливы и не лезут с откровениями, когда их не спрашивают...

5) Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие...

6) Они не суетны...

7) Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем...

8) Они воспитывают в себе эстетику... Им, особенно художникам, нужны свежесть, изящество, человечность...

Тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка, воля... Тут дорог каждый час...» [7, с. 81].

Сам А.П. Чехов не отступал от этой программы в течение всей своей трудной жизни, изумляя окружающих необыкновенной гармоничностью своей личности.

Несомненно, человек работает над собой на протяжении всей жизни и более интенсивно в зрелые годы. Именно в эти годы он обладает развитым разумом и сильной волей, необходимыми предпосылками для успешной работы над собой.

А.С. Макаренко считал, что требования к себе на фоне требований коллектива – это высочайший уровень воспитанности, если человек в интересах других самоконтролирует свое поведение, самонаправляет свои желания, наслаждения. Общество идет по пути сознательного преобразования себя и мира. В этом огромном всенародном самопреобразовании каждая отдельная личность постепенно приобретает опыт управления и своей собственной природе. Это не аскетическое подавление своих потребностей, а, наоборот, путь всестороннего их развития, объединенный с высоким уровнем управления ими. А для этого нужна высокая общечеловеческая культура своих чувств, развитие эмоций, направленных против всего социально-неполноценного; необходимо иметь сильную волю, характер, умение в случае потребности тормозить себя и т.п. Ко всему этому направляет педагогическая техника.

Важным элементом макаренковской воспитательной технологии была система перспективных линий. Педагог считал, что «человек не может жить в мире, если у него нет впереди ничего радостного. Настоя-

щим стимулом человеческой жизни есть завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одной из важнейших объектов работы» [3, с. 545].

А.С. Макаренко различает близкие, средние и дальние перспективы. Причем любая из них может быть как общественно значимой, социально ценной, так и индивидуально важной.

Близкая перспектива – это завтрашний день, который должен казаться обязательно лучшим, чем сегодняшний, она – для детей, которые еще не способны заведомо рассчитывать свои стремления и интересы.

Средняя перспектива состоит в проектировании событий в определенной степени отдаленных во времени. Ожидание этих событий вызовет у личности приподнятое расположение духа, побуждает к активной деятельности. «Средняя перспектива будет иметь значение только тогда, если к этим дням готовятся задолго, если им предоставляется особое значение, если к их главному содержанию причитаются разнообразнейшие темы: отчеты, прием гостей, премирование, новые помещения и оснащение, результаты годового соревнования» [1, с. 113].

Дальняя перспектива – это будущее личности. Это то, к чему стремится личность на протяжении определенного периода, а иногда и на протяжении всей своей жизни, которая и представляет собой социальный смысл ее существования. На фоне дальней перспективы общества легко проектировать и личные перспективы личности, так как любого хоть каким-либо образом, но интересует собственная жизнь.

Научиться конструировать свою собственную жизнь – важная задача, в решении которой помощь мудрых педагогов будет неоценима.

Правомерно может возникнуть вопрос: а каковы возможности самовоспитания? Опираясь на научные основы, можно с уверенностью сказать, что возможности человека в области самовоспитания поистине неограниченны. Великий русский композитор П.И. Чайковский говорил, что он не ждет вдохновения, а трудится ежедневно. Его девиз: «Ни одного дня без строчки».

Самовоспитание – закономерное явление развития личности. Под влиянием обстоятельств жизни и воспитания в процессе деятельности у человека формируются и развиваются сознание и самосознание. Он начинает соотносить свои интересы и потребности с обстоятельствами и требованиями общества, избирать нужный образ жизни и характер поведения. Усваивая требования, он постепенно становится все более и более требовательным к себе и начинает воспитывать себя, с тем, чтобы развивать свои силы и привести их в соответствие с требованиями коллектива и общества, развивающейся и усложняющейся деятельности. Значит, самовоспитание – внутренний фактор развития личности.

Чтобы самовоспитание было успешным, необходимо помочь подрастающему поколению увидеть подлинно ценные перспективные линии жизни и научить его в активной деятельности совершенствовать себя на благо общества, коллектива и самого себя. И тот, кто имеет твердое намерение заниматься самовоспитанием и самообразованием, всегда достигает желаемых результатов и победы над всеми трудностями во всех благородных делах.

Библиографический список

1. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательной работы / А.С. Макаренко. – Киев: Махаон, 1990. – 366 с.
2. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Киев: Рад. Школа, 1973. – 424 с.
3. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: В 8-ми т. / А.С. Макаренко; сост. А.А.Фролов, Л.Ю. Гордин, М.Д. Виноградова. – М.: Академия, 1986. – 358 с.
4. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания: учеб. пос. / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
5. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пос. для студентов пед. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 51 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 296 с.
7. *Чехов А.П.* Собрание сочинений: в 12 т. / А.П. Чехов. – М.: Литра, 1964, т. 11. – 411 с.

А.И. Савчук, Н.М. Борщева

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ А.С. МАКАРЕНКО

Проблема ответственности остается одной из тех актуальных для современной философии, психологии, педагогики проблем, которые, несмотря на многочисленные попытки ее изучения, и сегодня остаются неразрешенными.

В нашей стране теоретические основы развития социальной ответственности у детей и подростков заложены в трудах классиков отечественной педагогики: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, а также в работах таких современных исследователей, как К. Муздыбаева, Н.А. Минкиной, И.С. Кона и других.

По мнению исследователей, ответственность в феноменологическом значении содержит следующие функциональные характеристики: