

Чтобы самовоспитание было успешным, необходимо помочь подрастающему поколению увидеть подлинно ценные перспективные линии жизни и научить его в активной деятельности совершенствовать себя на благо общества, коллектива и самого себя. И тот, кто имеет твердое намерение заниматься самовоспитанием и самообразованием, всегда достигает желаемых результатов и победы над всеми трудностями во всех благородных делах.

Библиографический список

1. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательной работы / А.С. Макаренко. – Киев: Махаон, 1990. – 366 с.
2. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Киев: Рад. Школа, 1973. – 424 с.
3. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: В 8-ми т. / А.С. Макаренко; сост. А.А.Фролов, Л.Ю. Гордин, М.Д. Виноградова. – М.: Академия, 1986. – 358 с.
4. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания: учеб. пос. / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
5. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пос. для студентов пед. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 51 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 296 с.
7. *Чехов А.П.* Собрание сочинений: в 12 т. / А.П. Чехов. – М.: Литра, 1964, т. 11. – 411 с.

А.И. Савчук, Н.М. Борщева

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ А.С. МАКАРЕНКО

Проблема ответственности остается одной из тех актуальных для современной философии, психологии, педагогики проблем, которые, несмотря на многочисленные попытки ее изучения, и сегодня остаются неразрешенными.

В нашей стране теоретические основы развития социальной ответственности у детей и подростков заложены в трудах классиков отечественной педагогики: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, а также в работах таких современных исследователей, как К. Муздыбаева, Н.А. Минкиной, И.С. Кона и других.

По мнению исследователей, ответственность в феноменологическом значении содержит следующие функциональные характеристики:

- принятие на себя человеком или группой определенных ответственных обязательств;
- несение ответственных обязательств за кого-либо, что-либо;
- активность носителя ответственности, независимо от того, навязана ли она человеку извне или принята им на себя добровольно [4: 5].

Важной характеристикой социальной ответственности является ориентация на внешние социальные нормы. В этом смысле социальная ответственность – это ответственность перед обществом с позиций выполнения принятых в нем норм и правил, ответственность за результаты общей деятельности.

С другой стороны, ответственность выступает как средство внутреннего контроля (самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности личности, которая выполняет «должное» по своему усмотрению, сознательно и добровольно.

Ответственность предполагает наличие достаточно высокого уровня развития самосознания, саморегуляции, самоконтроля личности.

Социальная ответственность – это качество, отражающее склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и ее готовность давать отчет за свои действия и за результаты общей деятельности перед обществом и самим собой.

Социальная ответственность – важный аспект личности, определяющий ее гражданскую активность и гражданскую позицию. Поэтому существуют корреляции между понятиями социальная ответственность и гражданственность, которая проявляется как качество личности, позволяющее человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

Формирование и социальной, и личностной ответственности происходит в процессе социализации и прямо связано с развитием автономности, самостоятельности, инициативности личности и таких высших личностных качеств, как обязательность, настойчивость, принципиальность, последовательность и др.

Таким образом, основой формирования социальной ответственности должно стать поощрение инициативы, автономности и самостоятельности личности.

Ответственность – это то, что отличает социально незрелую личность от личности социально зрелой. С точки зрения становления личности и формирования «зрелых» общественных отношений подростковый возраст является критическим. Подростки на данном этапе своего развития очень восприимчивы к происходящему, у них обострено чувство «про-

живания на себе» многих актуальных социальных ситуаций, они находятся в постоянном поиске нравственных идеалов и ориентиров, вследствие чего подростковый возраст становится наиболее сензитивным, благоприятным периодом для формирования ответственности личности.

Проблема формирования социальной ответственности подростков «красной нитью» прослеживается в теории и практике А.С. Макаренко. Хотя специальной работы, посвященной проблеме формирования ответственности, у А.С. Макаренко нет, во многих своих статьях и книгах он затрагивает разные аспекты этой проблемы.

Ответственным ребенок не рождается, а становится, подчеркивал А.С. Макаренко. Поэтому необходимо развивать, воспитывать это социально и личностно значимое качество у детей и подростков.

Макаренко считал, что каждый человек должен проявлять ответственность перед собой, перед своей совестью и порученным делом, а также перед коллективом, государством, обществом.

Антон Семенович подходит к проблеме ответственности с разных сторон, рассматривая ее то как чувство, переживание личности, то как свойство или характеристику субъекта деятельности, то как функцию управления поведением и деятельностью или характеристику деятельности организованного коллектива.

Воспитание личности в коллективе А.С. Макаренко считал необходимым условием формирования ответственности. Именно коллектив, по его мнению, контролирует поведение человека и устанавливает систему наказаний за проступки. «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их. Однако ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том ещё, что человек и без наказания чувствует себя неловко. Именно такую ответственность нужно воспитывать у гражданина» [3, с. 384–394]. Главное в формировании ответственности заключается в формировании чувства ответственности без страха от внешнего наказания, а исходя из его личностных побуждений человека, его стремлений, мотивации.

Наиболее значимым, системообразующим понятием для характеристики ответственности является для Макаренко понятие «ответственная зависимость». Он предполагал, что ответственность есть результат зависимости между людьми в обществе.

Поскольку организованная жизнь осуществляется через коллектив, то и отношения между членами общества представляют собой ответствен-

ную зависимость между ними: «Коллектив – есть целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива. А там, где есть организация уполномоченных лиц, доверенных коллектива и вопрос отношения товарища к товарищу – это не вопрос дружбы, не вопрос любви, а это вопрос ответственной зависимости» [2, с. 207].

Ответственная зависимость, по А.С. Макаренко, возникает в самых разных видах деятельности: в учебной и в трудовой деятельности, в процессе отдыха и игры и т. п. В ходе реализации любого вида деятельности он требует, чтобы был назначен персонально ответственный человек. Вместе с тем персональная ответственность за каждую работу сливается с единством ответственности в коллективе и согласованностью, гармонией ответственных лиц. С целью осуществления этой своей идеи – единство коллективной и индивидуальной ответственности, обусловленное взаимной зависимостью и общностью целей.

Так, в колонии имени Горького существовали отряды, которые каждый день получали задание и были ответственны перед всеми своими товарищами, перед всей колонией за его выполнение. Помимо постоянных отрядов и Совета командиров было введено еще одно административное деление – сводный отряд. Сводный отряд – это временный отряд, составляющийся не больше как на неделю, получающий короткое определенное задание [1, с. 101]. В сводных отрядах, в свою очередь, каждую неделю выбирался комсводотряда, который нес ответственность перед Советом командиров и перед всеми колонистами за работу своего отряда. Работа сводных отрядов зависела друг от друга и потому несла тяжелый груз ответственности перед коллективом всей колонии.

Ответственность, которая бы вдохновляла ребят на поступки и на выполнение предложенных заданий, А.С. Макаренко воспитывал в них каждый день, прибегая к различным приемам. Самым излюбленным, по нашему мнению, был прием, называемый «Хочешь хорошо жить – бери на себя ответственность за результаты своей работы, а также за результаты работы всего коллектива».

Вот тут-то и приходило понимание, что никто за тебя ничего делать не будет, или ты накормишь себя сам, или останешься голодным. Так было в ситуации, когда начинала свою работу колония имени М. Горького. Так формировалось чувство ответственности и у воспитанников коммуны имени Ф.Э. Дзержинского.

В результате развития ответственности у ребенка, как качества объективно необходимого для жизни в обществе, закладывался фундамент успешной взрослой жизни. И то, что Макаренко достиг успехов на этом поприще, говорят биографии его воспитанников, ставших инженерами,

врачами, педагогами, летчиками, а самое главное достойными людьми, гражданами своей страны.

Так, размышляя о судьбах своих питомцев, Макаренко писал: «Мои горьковцы ... выросли, разбежались по всему советскому свету ... Никкак не поймашь инженера Задорова, зарывшегося в одной из грандиозных строек Туркменистана, не вызовешь на свидание врача ... Вершнева или врача в Ярославле Буруна. Даже Нисинов и Зорень ... и те улетели от меня ... только крылья у них теперь не прежние, не нежные крылья моей педагогической симпатии, а стальные крылья советских аэропланов. И Шелапутин не ошибался, когда утверждал, что он будет летчиком; в летчики выходит и Шурка Жевелий, не желая подражать старшему брату, выбравшему для себя штурманский путь в Арктике» [1, с. 354].

Итак, именно благодаря тому, что у каждого воспитанника А.С. Макаренко было сформировано чувство своей социальной и личностной ответственности они твердо встали на ноги, реализовали себя в жизни и продолжили строительство успешной взрослой жизни на основе заложенного в юности фундамента. Таких людей смело можно назвать социально ответственными личностями.

Он стремился формировать человека будущего уже сегодня, пытаясь «проектировать лучшее в человеке», сочетая при этом классовое и общечеловеческое, индивидуальное и коллективное.

Несомненно, теория ответственности А.С. Макаренко конкретно-исторична. Она нацелена на формирование нового человека – человека будущего – в первые годы советской власти. Но и сегодня макаренковский опыт формирования социальной и личной ответственности у подростков в условиях коллектива в значимой для них деятельности как никогда актуален. Его необходимо широко использовать в работе современных педагогов-практиков.

Библиографический список

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1981. – 357 с.
2. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Соч.: в 7 т. / А.С. Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 1951. Т. 5. – 588 с.
3. Макаренко А.С. Семейное хозяйство. Сочинения в 7 т. / А.С. Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 1951. Т. 4. – 495 с.
4. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью / Н.А. Минкина. – М.: Высшая школа, 1990. – 144 с.
5. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 248 с.