

3. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич.— Минск: Современное слово.— 2005.— с. 198
4. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю. С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. —№ 5. — с. 10.

УДК 373.3.035.4

Миронова Г.А.
МБОУ СОШ №30,
г. Каменск-Уральский

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации работы по правовому воспитанию учеников начальных классов. Актуальность такой учебной работы обусловлена сменой жизненных ценностей и ориентиров. Предлагается цикл занятий по правовому воспитанию, отвечающий современным требованиям ФГОС и ориентированный на всестороннее и гармоничное развитие личности в эпоху информатизации и глобализации общества.

Ключевые слова: правовое воспитание, ФГОС, начальная школа, становление личности.

Духовно-нравственное воспитание стало ключевым требованием ФГОС второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Сухомлинский Василий Александрович считал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает.

Организация учителем совместной деятельности детей способствует развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусматривает и воспитание основ правовой культуры.

Самая главная проблема в организации работы с младшими школьниками по формированию правовых знаний - своеобразная детская эгоцентричность, буквальное восприятие материала, следствием чего становится соотнесение права только со своей личностью. То есть ученик каждое конкретное право воспринимает как исключительно свое, принадлежащее ему одному, не осознавая, что подобное право есть и у окружающих.

Работу по решению этой проблемы можно проводить через систему занятий младших школьников в рамках внеурочной деятельности на занятиях кружка «Друзья Маленького Великана».

Материалы, которые использовались для проектирования работы, расположены на детском правовом сайте Республики Беларусь.

Цикл занятий рассчитан на 4 года, по 17 часов в год.

Цель – формирование правовых знаний, адекватного и правильного восприятия мира, а также всестороннее и духовное развитие учеников младших классов.

Для достижения поставленной цели надо решить ряд следующих задач:

1. Познакомить с основными правами и обязанностями гражданина в соответствии с его возрастным правовым статусом (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться;

право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться и сохранять их и т.д.).

2. Сформировать условия для правильного понимания взаимообусловленности понятий права – обязанности – ответственность.

3. Научить анализировать разного рода жизненные ситуации, находить варианты их разрешения, осваивать новые социальные роли.

4. Провести мониторинг уровня сформированности правовых знаний у учащихся и сделать выводы об эффективности внедрения и проведения цикла занятий.

Основные принципы построения занятий:

- доступность и оригинальность;
- системность, логичность и последовательность изложения.

Планируемый результат (в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта):

- знать основные права и обязанности детей;
- доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия;
- соблюдать моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Занятия включают чтение отрывков из художественных произведений, психологические тренинги, ролевые игры, творческие работы, проблемные ситуации и нахождение путей их решения. Заключительные занятия – театрализованное представление.

Название «Друзья Маленького Великана» придумали ребята 3 класса на первом занятии, тема которого «Что такое право?». Герой взят из рассказа Э. Машковской «Маленький Великан».

Примеры тем занятий: «Право на жизнь», «Все люди разные, но права у них одинаковые», «Право на защиту», «Право на семью», «Добро и зло».

Возвращаясь к проблеме «соотнесения ребёнком права только со своей личностью» хочется отметить, что во время занятий много таких заданий и упражнений, когда дети и сами говорят, и от находящихся рядом постоянно слышат слова: «У меня и у моего соседа слева (справа, по парте и т. п.) есть право на жизнь (свободу, учебу, здоровье, семью и др.)». Этой же цели призвано достичь многократное повторение фразы, воплощающей идею недискриминации: «Все мы разные, но права у нас одинаковые». Тем более, что к особенностям человеческой памяти, как известно, относится способность перевода из кратковременной памяти в долговременную сведений, выдержавших не менее трех повторений.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданиями, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве.

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научить их понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

УДК 377.354:371.382

Назарова Л.И., Комендантова Ю.С.
ФГБОУ ВПО МГАУ имени В.П. Горячкина,
г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВ

Аннотация. В статье рассмотрена роль тренингов в процессе корпоративного обучения, показаны возможности реализации технологии контекстного обучения при организации тренингов.

Ключевые слова: технология контекстного обучения, тренинг, корпоративное обучение.

Современная система профессионального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, готового к постоянному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, умеющего пользоваться имеющимся образовательным потенциалом и наращивать его. Выпускники вузов получают базовый багаж знаний, умений и навыков, который в