

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Профессиональное становление является одним из важнейших моментов в жизни человека. Оно неразрывно связано с возрастным развитием и общим становлением личности. Процесс профессионального становления занимает ведущее место в развитии человека как специалиста.

Говоря о личности профессионала вообще, как о сложившейся целостной системе профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнении их личностным смыслом, мы рассматриваем профессиональное становление как процесс подготовки будущих специалистов. С этой точки зрения, профессиональное становление можно определить как индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

Термин «профессиональное становление» личности широко используется в психолого-педагогической литературе. Современные исследователи рассматривают его с различных позиций. Например, Кудрявцев Т.В. рассматривает профессиональное становление как «длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение» [Кудрявцев, 1981, с. 67].

Зеер Т.В. трактует профессиональное становление как «формообразование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности» [Зеер, 1988, с. 51].

Левитан К.М. рассматривает этот термин как «решение профессионально значимых, все более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных и коммуникативных, – в процессе чего профессионал овладевает необходимым комплексом, связанных с его профессией деловых и нравственных качеств» [Левитан, 1991, с. 34].

Важно подчеркнуть, что почти всеми учеными, занимающимися проблемой профессионального становления, признается, что человек достигает вершины своего профессионального развития на стадии осуществления самостоятельной профессиональной деятельности. Поэто-

му профессиональное развитие зависит от особенностей деятельности и индивидуальных возможностей конкретного человека. Из этого следует, что процесс профессионального становления является индивидуальным и неповторимым для каждого человека.

В настоящее время, в связи с постоянными преобразованиями в современном обществе, меняются требования, предъявляемые к личности профессионала. Человек, овладевая той или иной профессией, должен уметь продемонстрировать не только определенный уровень знаний, умений, навыков и их практическую реализацию, но и свою мобильность, психологическую гибкость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, то есть способность соответствовать постоянно меняющимся социальным условиям. Сочетать в себе вышеуказанные качества и применять их в профессиональной деятельности – довольно сложная задача для молодого специалиста. Зачастую возникает противоречие между имеющимся уровнем подготовки специалиста (теоретической и практической подготовкой в вузе) и современными требованиями общества к нему, как к профессионалу. Для того чтобы снять данное противоречие, должна была измениться и система подготовки будущих специалистов. Вот почему система высшего профессионального образования перестроилась на новые государственные образовательные стандарты. Стандарты III поколения «диктуют» новые требования к профессионалу. Он должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, ее включение в различные виды деятельности, имеющие целью формирование системы профессионально важных качеств. Одной из особенностей стандартов III поколения является широкое использование активных и интерактивных форм обучения. Значительную долю аудиторной нагрузки занимают практические занятия и практикумы (60% от общей аудиторной нагрузки). Большой удельный вес самостоятельной работы студентов – еще одна особенность в профессиональной подготовке бакалавров. С одной стороны организация учебного процесса с учетом всех этих особенностей дает возможность будущим профессионалам овладевать необходимым набором компетенций и развивать профессионально-значимые качества личности, а с другой – требует от студента большего проявления самостоятельности, ответственности и самоконтроля.

С целью изучения отношения студентов к их собственному профессиональному становлению нами было проведено анкетирование студентов второго курса очного отделения, обучающихся по направле-

нию подготовки 040400 «Социальная работа» (ФГОС-2010) и студентов третьего курса очного отделения специальности 040101 «Социальная работа» (ГОС-2000).

Рассматривая профессиональное становление личности, многие исследователи выделяют стадии, уровни, этапы, которые проходит специалист в своем профессиональном продвижении. Так, например, Климов Е.А. предложил следующие этапы профессионального становления:

- оптант – фаза выбора профессии;
- адепт – человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее;
- адаптант – стадия привыкания молодого специалиста к работе, вхождение во многие тонкости работы;
- интернал – опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями;
- мастер, авторитет, наставник [Зеер, 2003, с. 20].

В соответствии с классификацией этапов профессионального становления Климова Е.А., студенты второго и третьего курса уже прошли этап оптации и являются адептами, то есть людьми, «уже ставшими на путь приверженности к профессии и осваивающими ее» [Зеер, 2003, с. 20]. Кроме того, студенты второго и третьего курса уже успели адаптироваться к условиям организации учебно-воспитательного процесса в вузе, сдали две и четыре экзаменационных сессии, соответственно, и участвовали в различных социально-значимых мероприятиях. Таким образом, данная категория респондентов, по нашему мнению, наиболее подходила для проведения опроса.

В основу анкеты легли вопросы, отражающие сущность профессионального становления и особенности организации учебного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом III поколения и Государственным образовательным стандартом II поколения.

В качестве оценочных критериев нами были выделены следующие показатели: осознанность выбора профессии; отношение к традиционным и интерактивным формам обучения; отношение к организации самостоятельной работы; осознание становления себя как профессионала (уровень овладения компетенциями).

В результате анкетирования было установлено, что по первому критерию – осознанность выбора профессии – 70% студентов из общего числа респондентов сознательно выбрали «Социальную работу».

По второму критерию – отношение к традиционным и интерактивным формам обучения – 50 % опрошенных довольны формами орга-

низации обучения (в основном, это студенты, обучающиеся по ФГОС-2010), а оставшиеся 50% хотели бы, чтобы в образовательном процессе было больше активных и интерактивных форм обучения (в основном, это студенты, обучающиеся по ГОС-2000).

По третьему критерию – отношение к организации самостоятельной работы – 60 % опрошенных довольны количеством и формами организации самостоятельной работы. Они отметили, что самостоятельная работа позволяет осваивать новые для них компетенции и развивать уже усвоенные (в основном, это студенты, обучающиеся по ФГОС-2010); 40% хотели бы, чтобы в образовательном процессе было больше возможностей для проявления самостоятельности (в основном, это студенты, обучающиеся по ГОС-2000).

По четвертому критерию – осознание становления себя как профессионала (уровень овладения компетенциями) – 90% респондентов отметили высокий уровень овладения профессионально-значимыми качествами, причем 75% из них – это студенты, обучающиеся по ФГОС-2010; 10% респондентов обозначили свой уровень овладения компетенциями как удовлетворительный.

Таким образом, в результате проведения анкетирования, можно сделать вывод, что большое влияние на профессиональное становление студентов оказывает осознанность выбора профессии, то есть успешность овладения студентом профессионально-значимыми качествами во многом определяется его внутренней мотивацией. Преимуществом подготовки бакалавров перед подготовкой специалистов является широкое применение активных и интерактивных форм обучения. Большой удельный вес самостоятельной работы дает больше возможностей для профессионального становления. Стандарты высшего профессионального образования II и III поколения обеспечивают подготовку профессионалов на высоком уровне.

Профессиональное становление личности – это целостный динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в деятельности. Основным противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности, значение которой состоит в том, что она обуславливает дальнейшее развитие личности. Осуществляя себя в ведущей деятельности, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности.

Библиографический список

1. Зеер Т.В. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Урал, 1988. – 89 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии – 1981. – № 2. – С. 67 – 69.
4. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. – Саратов, 1991 – 135 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация – бакалавр). – <http://www.herzen.spb.ru>

Е.С. Сорокина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ИМИДЖА

«**Имидж объекта** – это мнение рационального или эмоционального характера об объекте (человеке, предмете, системе), возникшее в психике группы людей на основе образа, сформированного в их психике в результате восприятия ими тех или иных характеристик данного объекта» [1, с. 1].

Имидж – представление о человеке, складывающееся на основе его внешнего облика, привычек, манере говорить, менталитета, поступков и т. д.

Имидж учителя – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими [2, с. 3].

Можно выделить **внешний и внутренний аспекты**, составляющие целостный облик, т. е. имидж учителя. Внешний аспект составляется из множества элементов – это и лицо, и одежда, и походка, и мимика, голос, жесты, манеры поведения.

Внутренний аспект имиджа имеет особо важное значение, потому что составляет духовную основу учителя, его менталитет, ценности, цели, потребности, интеллект, интересы, смысл жизни, т.е. все, что представляет внутреннюю сущность учителя.