

дагогического коллектива. Чем больше педагог удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед заместителем директора по научно-методической работе колледжа стоит задача организовать работу таким образом, чтобы педагог постоянно ощущал потребность в приобретении новых знаний в области научно-методической подготовки, совершенствовании педагогического мастерства, чтобы содержание научно-методической работы отвечало запросам субъектов образовательного процесса и способствовало саморазвитию личности.

При этом его главной задачей является создание условий для мотивации педагогов, стремления выполнить поставленные руководителем задачи наилучшим образом, реализации каждым сотрудником своих потенциальных возможностей.

Библиографический список

1. Гладик Н. В. Внутришкольное управление научно-методической работой / Н. В. Гладик. – М.: Наука, 2008. – 165 с.
2. Методическая работа в школе: Организация и управление: рекомендации для руководителей школ под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 183 с.
3. Медынский Е. Н. А. С. Макаренко / Е. Н. Медынский. – М.: Молодая гвардия, 1944. – 92 с.

Н.П. Дерягин

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ А.С. МАКАРЕНКО В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ

О вредном влиянии Интернета на детей написано не мало (поисковики выдают миллионы страниц!). В основном упоминают психологическую зависимость, доступ к негативной информации, сидячий образ жизни и т.д. и т.п. Есть многочисленные сайты, различные общества по борьбе с влиянием Интернета на детей, проводятся конференции, принимаются законы (например, о «черных списках Интернета») и прочее.

Но нынешнее поколение уже называют цифровым. Согласно социологическим данным (www.fid.su), в России около 10 миллионов детей являются пользователями Интернета (что составляет примерно половину всего детского населения). А среднее время «сидения» в Интернете (около 2 часов в день) уже превысило среднее время просмотра

телепрограмм (около полутора часов). Что делают дети в Интернете? Игруют в игры (больше 50%), общаются, слушают музыку, обучаются (ищут учебную информацию).

Таким образом, Интернет занимает существенную часть жизни огромного количества детей. Если учитывать, что всё больше детей обучается дистанционно, то организация воспитательной работы с помощью и через Интернет становится особо актуальной. Из-за того что современная педагогика оставляет без внимания, без организационного влияния Интернет («природа не терпит пустоты»), возникает ситуация педагогического хаоса. Вместо ненужной и бессмысленной критики надо изучать и учиться использовать Интернет в воспитательной работе.

Если понимать суть воспитания как формирование общественно-необходимых отношений в процессе деятельности, через и с помощью коллектива, то такой подход дает возможность рассматривать Интернет как набор инструментов, средств, методов по организации коллективной творческой деятельности взрослых и детей.

Для современных школьников значима социализация в социальных сетях как определение общих интересов. Они предпочитают Интернет телевидению (тем более, радио), потому что могут сами определять, что смотреть и слушать. Благодаря играм дети отработали ряд интересных навыков, научились переключать внимание, дозировать свою склонность к риску, доводить начатые дела до конца, общаться с другими людьми и т.д.

Так называемый уход в Интернет, как правило, основан на дефектах отношений (например, отсутствие поддержки близких заменяется на поддержку Интернет-толпы, хотя бы в виде «лайков», комментариев).

Ограничение Интернета малопродуктивно – чтобы дети не хотели обойти всякие фильтры (а возможностей, знаний у современных детей достаточно), надо предложить им достойную замену негативного контента.

Если проанализировать записи школьников в социальных сетях, то в подавляющем большинстве отражаются факты реальной жизни. При этом надо учитывать особенности психологического, эмоционального взаимодействия. Интернет-общение является в основном вербальным с добавлением специфического «языка жестов» в виде лайков, смайликов и т.д.

Интернет – это сеть (связь) компьютеров, предоставляющая совокупность разноплановых элементов (компонентов): электронная почта, блоги и форумы, мессенджеры и чаты, социальные сети, базы знаний и электронные библиотеки, разные конференции, игры, Интернет-ма-

газины и платежные системы, сайты, системы связи (например Skype), Интернет-радио и ТВ, и т.д. и т.п. И каждый из этих компонентов (элементов) может иметь воспитательное значение.

Деятельность детей в Интернете по сути носит характер коллективно-распределенной и, из-за отсутствия поддержки взрослых, является стихийной, неорганизованной с точки зрения воспитательной работы.

Как может проходить организация воспитательной деятельности с помощью Интернета?

Начнём с создания Интернет-коллектива. А можно ли говорить о детском коллективе в Интернете? Признаки коллектива (по Макаренко): «настоящий коллектив должен иметь общую цель, заниматься разносторонней деятельностью, в нем должны быть органы, направляющие его жизнь и работу». Таким образом, ставя задачу создания Интернет-коллектива школьников, педагог осознаёт цель (которая может стать общей), деятельность (общественно-значимую), возможную организационную форму.

У Макаренко находим этапы создания коллектива: «Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т.д.) превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

В Интернете на первой стадии, как правило, идет обсуждение предложенного готового контента, формируется определенной круг постоянных участников.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих

членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Основная цель педагога на этой стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.

Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т.д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии. Все это реально выполнять с помощью Интернета.

Обобщая опыт Интернета можно указать на некоторые организационные формы Интернет-коллективов: онлайн-толпа, социальная сеть (класса, школы), деятельное сообщество (тематические, географические и т.д.).

Кстати, новый сервис, появившийся в социальной сети в контакте (социальные графы), отражающий связи между друзьями, даёт великолепную возможность для понимания взаимоотношений в коллективах (о подобном когда-то писал Н. Лутошкин).

Учитывая специфику Интернета, формы воспитательной работы имеют ряд особенностей, таких как оперативность (быстро подготовили, быстро провели), краткость, вовлеченность очень широкой аудитории. Например, многие уже видели различные флэш-мобы. Возможны: конкурс смекалки через Интернет для всей страны, концерт через Skype, коллективная газета (сайт), изготовление подарков с последующей рассылкой и т.д. Перефразируя В.И. Ленина, можно сказать, что

сайт (включая Интернет-СМИ) – не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также и коллективный организатор.

Различные компоненты Интернета можно использовать на стадиях планирования, подготовки дел, анализа и последствий (начала планирования следующего дела).

Методы воспитательной работы должны учитывать специфику элементов (компонентов) Интернета: «один на один» (e-mail, ICQ), «многие с многими» (социальные сети), «один на несколько» (форумы-чаты), «многие на один» (сайты) (Жичкина А., Несторов В.)

Таким образом, Интернет может и должен стать инструментом педагога для планирования, организации, проведения, анализа, фиксации воспитательной работы.

Интернет по своей сути (как просто связь компьютеров) не может быть ни плохим, ни хорошим. Интернет невозможно ни запретить, ни ограничить. Все зависит от нашего отношения к нему. А многие ли учителя умеют пользоваться Интернетом и его компонентами?!

М.В. Полякова

СЛОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И СИСТЕМА СКАУТИЗМА

Подростковый возраст (от десяти-одиннадцати до тринадцати-четырнадцати лет) – традиционно считается самым трудным и сложным из всех детских возрастов, представляющих собой период становления личности. Подростничество вызывает массу затруднений как у субъектов, так и объектов педагогического процесса. Яркий образ этого возраста нарисовала в одном из своих произведений Дина Рубина, описав «...жалких, наглых, жестоких и несчастных существ, какими бывают, как правило, подростки от двенадцати до восемнадцати лет» [3, с. 63]. Впрочем, механизмы решения проблем подростков известны. Повзрослеть, адаптироваться в обществе и одновременно изолироваться от него подросток может только внутри социальных институтов и их подструктур – организаций.

В представленном исследовании сделана попытка описать эффективную технологию работы с подростками скаут-системы, официально основанной в 1910 г. лордом Баден-Пауэлом и имеющей мировую известность. В ней очень удачно учтены все особенности подросткового периода. Поэтому педагогическая технология скаут-системы позволяет