

Библиографический список

1. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 1976. – 639 с.
2. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: в 8-ми т. / А.С. Макаренко; сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983–1986.
3. *Макаренко А.С.* О воспитании / А.С. Макаренко; сост. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988.

Д.Д. Хайретдинова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В современном демократическом мире, когда мы строим гражданское и правовое общество, все чаще встает вопрос о том, стоит ли сохранять традиции и идеи СССР, в том числе идеи воспитания и образования советских педагогов.

В этом году отмечается юбилей замечательного советского педагога Антона Семеновича Макаренко, который заложил основы советского воспитания. Но перед современными учеными встал вопрос, не устарел ли этот мыслитель и педагог, применимы ли его принципы воспитания в современном демократическом обществе.

Я решила посвятить себя рассмотрению именно этого вопроса после того, как узнала о том, что в г. Харькове по указу городских властей был убран памятник А.С. Макаренко. Власти заявили, что этот педагог является «пережитком коммунистической эпохи».

А.С. Макаренко создал методику, в основу которой лег принцип воспитания личности в коллективе. По его мнению, поведение детей есть следствие их воспитания. Мы знаем, что для построения коммунизма важно отрицание любых форм проявления частных интересов, а необходимо коллективное сознание и совместная деятельность.

Но сегодня вопрос о построении коммунизма даже не стоит. Для современного человека важны только его собственные интересы, как следствие этот «эгоизм» становится, к сожалению, и результатом воспитания.

Но все же возникает вопрос, стоит ли обращаться к идеям воспитания известного педагога в современной России. Ведь в своей статье «Цель воспитания», которая была опубликована в августе 1937 года, он заявляет, что мы «должны думать о воспитании такого типа поведения, таких личных качеств, которые необходимы в эпоху диктатуры

рабочего класса». Для большинства современных людей, в том числе и для педагогов неприемлемо говорить о диктатуре. Многие педагоги не придерживаются авторитарного стиля педагогического общения, предпочитая его демократическому. А для современных детей, которые воспитываются в семье в атмосфере вседозволенности, диктатура и вовсе является явлением отрицательным.

А.С. Макаренко возлагал большие надежды на воспитание в коллективе, он прямо говорил, что «в Советском союзе не может быть личности вне коллектива». Это громкое заявление было тем самым лозунгом, в котором нуждалось Советское общество на пути построения коммунизма. *Целью воспитания* Макаренко называл *коллектив*. Он считал, что коллектив объединяет людей в общей цели, и каждый человек в коллективе исходит не из своих частных целей, а из общей. Как поясняет корифей, в данном случае частные и общие цели ни есть противоположности, а только их отношение друг друга.

Следовательно, не только достижение цели, способы, а даже неудачи и промахи являются *общими*. Личность и общество он рассматривал как единое целое, ни то, ни другое отдельно существовать не могут. Что же плохого в том, что человека воспитывают в атмосфере взаимопомощи и коллективизма? Почему такие идеи не могут существовать в современной России? Иногда кажется, что именно коллективизма и сплоченности нам не хватает. Люди, заинтересованные только в своих целях, часто не считаются с интересами других людей и готовы сделать все что угодно на пути к своей цели.

Великий мыслитель же утверждает, что «только через коллектив каждый его член входит в общество». Дети уже с детства осознают, что они будущие члены общества, которое является основой всего государства.

Необходимо обратить внимание на то, что педагогическая система Антона Семеновича является гуманной. В отношениях с воспитанниками педагог придерживался принципа: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему». Воспитание ребенка не строится на том, чтобы подавить личность ребенка, а наоборот, необходимо привить ребенку такие социально значимые качества, как честь, долг, уважение, дисциплинированность. Все это ребенок может получить, воспитываясь в коллективе, в котором он может помочь своему товарищу и получить помощь взамен. Педагог считал, что гуманного и разносторонне развитого человека можно воспитать лишь в коллективе и при этом сохранить его индивидуальность. «Достойной нашей эпохи организационной задачей может быть только создание метода, который будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой от-

дельной личности развить свои особенности, сохранить свою индивидуальность».

Создание такого метода довольно сложная задача, но при этом такой метод оказался бы действенным в любое время и полезным для любого общества. Но организовать образовательный процесс таким образом, чтобы учесть индивидуальные и общие качества очень сложно. Если учитывать только общие интересы и не брать во внимание индивидуальные качества личности, его творческое мышление, то общество получится однообразным и стандартным, получится «узкая серия человеческих типов». Но воспитать ребенка в коллективе с учетом его индивидуальных особенностей сложнее, ведь появляется страх не справиться с группой индивидуумов, каждый из которых наделен разными способностями и мышлением. Эта задача и сегодня является основной для педагога.

Необходимым фактором воспитания А.С. Макаренко считал труд. Почему труд – понятно: советское общество, коммунизм, всеобщая трудовая деятельность на благо будущего государства... Но для выдающегося педагога это был не просто однообразный рутинный труд, а творческая трудовая деятельность. Та самая деятельность, в который каждый ребенок может проявить свои самые лучшие качества, осознанно подойти к своей работе и раскрыть все свои творческие возможности. Ребенок может предлагать любые идеи, действовать любым способом. Его идеи не могут быть подвергнуты критике и осмеиванию. Здесь – полная свобода творчества и воображения.

Труд – это основа воспитания. Любовь к труду прививается уже в детстве родителями, которые дают ребенку небольшие поручения, просят помощи по дому и хозяйству. В школе наряду с получением среднего образования ребенок должен обучиться какому-либо ремеслу. Здесь мы вспоминаем замечательные уроки труда в советских школах и в некоторых российских школах до недавнего времени.

Дети учились в школе и одновременно работали на производстве, осваивали новые технологии и учились планировать свою деятельность. Дети были занятыми, вовлеченными в трудовой процесс, целеустремленными. Они осознанно подходили к выполнению любых задач, понимая, что они закладывают основы для своей будущей счастливой жизни.

В наше же время, когда ребенку предоставлено большое количество свободного времени и открыты пути свободного действия, он теряется и не знает, чем же в итоге заняться. Ему предоставлен широкий спектр школьных предметов, кажется, что ребенок может выбрать, какие предметы ему даются лучше всего и чем он хочет заниматься в будущем.

Но в таком демократичном подходе к воспитанию и образованию ребенка упускаются такие важные элементы воспитания, как труд. Конечно, современное общество отличается от советского во многом, в том числе и в том, что в образование пришли новые технологии, компьютеризация. Сейчас люди в выборе своей профессии склоняются к тому, является ли она «модной» и высокооплачиваемой. Здесь проявляется эгоизм человека. Он действует из соображений, какая профессия принесет ему наибольший доход и обеспечит его финансовое благосостояние. В СССР такого подхода к выбору профессии не было. Люди осознавали себя частью советского общества, поэтому выбирали профессии полезные для общества и государства.

Мы, как современные люди, живущие в XXI веке и во многом не видящие всех плюсов воспитания и образования в СССР, должны понять, что воспитание является основой государства и нации. Каждый родитель, который воспитывает ребенка, должен осознавать свою ответственность перед государством, ведь он воспитывает будущего гражданина своей страны. Каждый учитель, который обучает ребенка в школе, должен понимать, что он учит ребенка приспособиться к будущей жизни в обществе и подготовить его к взрослой жизни.

Возвращаясь к теме, которую я затронула, устарели ли принципы воспитания А.С. Макаренко сегодня, я могу с точностью сказать, что нет. Такие принципы и идеи вечны, они затрагивают наиболее важные сферы воспитания будущего поколения.

История знает много примеров, когда идеи известных ученых и деятелей были отвергнуты в свою эпоху, но, осознав всю значимость и правильность этих теорий, последующие поколения возвращались к ним и распространяли их. Так, например, в Средние века (V-XV вв.) Римско-Католическая церковь запрещала изучение трудов античных философов, считая их нехристианскими. Вследствие чего работы замечательных мыслителей Древней Греции были затеряны в «темных» веках средневековья. Лишь к XV веку началось постепенное отхождение от средневековой схоластики и возрождение античности. Если бы не средневековое мракобесие и трактовка идей античных философов только с точки зрения христианства, то, возможно, Ренессанс наступил бы раньше, и этот процесс не занял бы десять веков.

Существует огромное количество примеров из истории, которые подтверждают, что некоторые идеи вечны и применимы в любом обществе. В том числе и основы воспитания, выработанные А.С. Макаренко, который остается «педагогом на все времена». Мы не можем утверждать, что принципы воспитания А.С. Макаренко применимы только к

социалистическому обществу, так как они целиком и полностью основаны на труде и коллективном воспитании. Эти два элемента никогда не устареют, они остаются базисом для любого развитого общества и государства.

Такие педагоги, как А.С.Макаренко рождаются один раз в столетие. Поэтому мы должны сохранять и уметь применять их идеи в любом обществе.

Библиографический список

Кумарин В. В. Устарел ли Макаренко, или что такое «новое», а что «старое»? / В.В. Кумарин // Учительская газета. – 2002. – № 15. – Ч. 1.

О.М. Христолюбова

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Видеть хорошее в человеке всегда трудно. Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать»

А.С. Макаренко

Человек отличается от всех живущих на земле только тем, что может говорить, читать, писать. Основное условие социализации человека в обществе – это умение говорить, общаться с себе подобными. Поэтому с самых первых дней жизни мама старается говорить с ребенком и ждет его ответной реакции: сначала улыбки, затем – гуления, первое слово. Какую бурную радость вызывает первое слово! Это событие запоминают на всю жизнь, как и время, в которое оно было произнесено. А дальше ждут каждого следующего слова, объясняющего желание или потребности малыша. Ребенок начинает осваивать окружающий предметный мир и его названия, учится общаться с родными и знакомыми, улавливая многочисленные интонации, усваивая музыку языка. В дальнейшем этот социум расширяется, что заставляет маленького человека осваивать все более широкий круг слов, понятий, представлений. Но это в норме.

А если маленький человек от рождения лишен этого материнского участия, заботы и ласки? Да еще, благодаря своим родителям, родился с различными физическими и психическими отклонениями или дефектами... Выпадает самая главная, основная часть первоначальной функции общения – речь. Ребенок практически ее не слышит, потому что с