

### Библиографический список

1. *Вербова К.В.* Понимание А.С. Макаренко своих воспитанников как эталон педагогической социальной перцепции / К.В. Вербова, С.В. Кондратьева // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 46–51.
2. *Луков Вл. А.* Уроки Макаренко / В.А. Луков, В.А. Луков, А.И. Ковалева. – М.: Ключ-С, 2006. – 80 с.
3. *Макаренко А.С.* О воспитании / А.С.Макаренко. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 416 с.
4. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательного процесса / Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 7 т.; ред. коллегия И.А. Каиров, Г.С. Макаренко, Е.Н. Медынский. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1958. Т.5. –С. 9–98.
5. *Семенов В.Е.* Ценностные ориентации современной молодежи /В.Е. Семенов // Социс. – 2007. – № 4. – С. 37–43.
6. *Тест* Рокича. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://azps.ru/tests/tests\\_rokich.html](http://azps.ru/tests/tests_rokich.html)

*Н.И. Дудина, Н.М. Борщева*

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ОПЫТ МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ)

Серьезной проблемой XXI века является рост подростковой преступности. Несовершеннолетними каждый день совершаются разбои, грабежи, кражи, налеты, убийства, разные формы насилия.

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом, называют делинквентным поведением (от англ. delinquency – правонарушение, провинность). В криминологии делинквентность (лат. delinquens (delinquentis) – отклоняющийся) – родовой термин для определения различных видов отклоняющегося поведения, связанных с нарушением правовых и нравственных норм. В узком смысле – синоним понятия преступности [3].

Делинквентное поведение, как тяжкий вид отклоняющегося (девиантного) поведения, является опасным явлением и требует особого внимания к данной проблеме.

Причин возникновения делинквентного поведения подростков множество.

Серьезной причиной выступает то, что такие институты социализации, как семья, школа, государство сегодня утрачивают свою значимость в процессе развития личности.

Обстановка в семье, неправильное семейное воспитание – это первопричина большинства нарушений поведения у детей. По статистике, каждый третий ребенок, совершивший противоправное деяние, проживает в семье, в которой родители или лица, их заменяющие, привлекались к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей. Нередко в семье отсутствует контроль над ребенком, когда родители полностью увлечены собой, своей работой и не уделяют ему должного внимания. Или же, наоборот, ребенку оказывается столько родительского внимания, заботы и чрезмерной любви, что он становится неуправляемым эгоистом, что приводит не только к девиантному, но и к делинквентному поведению, к совершению различных противоправных действий и поступков.

Другой причиной возникновения делинквентного поведения могут быть факторы, обусловленные особенностями анатомо-физиологического развития подростка. Ведь именно в подростковом периоде происходит морфологическая и функциональная перестройка организма ребенка, что, несомненно, затрудняет его социальную адаптацию.

Помимо биологических, существуют и психологические причины делинквентности. Например, акцентуации характера, которые сильно влияют на изменение характера подростка и влекут за собой различные виды поведенческих девиаций.

Многообразие причин делинквентности требует комплексного подхода к решению данной проблемы.

Комплексно, путем привлечения всех ресурсов общества подойти к решению задач, связанных с коррекцией и профилактикой делинквентного поведения подростков, позволяет создание института социальной педагогики. В своей многотрудной деятельности современные социальные педагоги творчески используют педагогическое наследие, оставленное замечательными отечественными педагогами-подвижниками.

Богатый и разнообразный опыт работы с подростками, совершившими разные типы правонарушений, накоплен в педагогической деятельности Антона Семеновича Макаренко, который всю свою жизнь посвятил работе с трудными подростками.

В своей практической деятельности он, прежде всего, воплощал идеи коллективного воспитания личности, но также создал систему форм, методов, средств и приемов индивидуального воздействия на

нее, позволяющих эффективно осуществлять профилактику и коррекцию антисоциального поведения детей и подростков и способствующих их успешной адаптации в обществе.

Отметим некоторые, актуальные и сегодня принципы, формы и методы воздействия на формирующуюся личность, которые позволяли Антону Семеновичу успешно решать сложные педагогические проблемы.

Прежде всего, для перевоспитания подростков в созданных им колониях для несовершеннолетних А.С. Макаренко применял *принцип «сожженной биографии»*. Это помогало подросткам не застревать в прошлом, а нацелиться на настоящее и будущее.

Нередко также Антон Семенович использовал прием *«педагогического взрыва»*, наиболее эффективного в случае, когда отношения между личностью и коллективом достигали стадии конфликта, и воспитаннику грозило исключение из колонии. Он был и автором этого приема. Наглядно данный прием продемонстрирован в «Педагогической поэме» в подходе к колонисту Аркадию Ужикову, который, совершив кражу стипендии рабфаковцев, приехавших в гости в колонию, был за это строго наказан своими товарищами. «Как врага трудящихся и вора, Ужикова нужно с позором выгнать из колонии...». Однако, получив суровое наказание, Ужиков осознает свою вину и меняет свои взгляды на жизнь. Таким образом, в его сознании и поведении вследствие осуждения товарищей и наказания произошел взрыв, коренным образом изменивший его поведение и отношение к жизни [6, с. 584].

Эффективным приемом работы с подростками А.С. Макаренко считал принцип *«параллельного действия»*, суть которого заключалась в том, что на личность воспитанника воздействуют не только педагоги, но и весь коллектив, ставший в данном случае субъектом воспитательного влияния. Макаренко наглядно показывает это на примере, когда отряд, в котором было большинство отличников и который выдвигался на первое место, получает билеты в театр. Билеты дают всем, даже тем, у кого плохие отметки. Казалось бы, что это несправедливо, а на самом деле, полагал Антон Семенович, это было чрезвычайно полезно для тех, кто сам не заработал, а пользуется тем, что заработали его товарищи. Такой человек чувствует себя неловко, «и это является для него молчаливым нравственным обязательством», стимулирующим его к более добросовестному труду в будущем. Такое «авансирование личности» будет очень поучительным для развивающейся личности [6].

Чрезвычайно искусно и весьма эффективно А.С. Макаренко пользовался такими методами педагогического воздействия на трудных под-

ростков, как убеждение и упражнения, поощрение и наказание, а также методы переключения и торможения.

Наиболее широко и сегодня в педагогической деятельности применяются методы *убеждения (переубеждения) и упражнения (переучивание)*.

Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности и необходимости определенного поведения. В процессе убеждения (переубеждения) педагог воздействует на чувства, сознание, и волю ребенка, ему предоставляются убедительные аргументы, его включают в критический анализ своих поступков. Убеждение может реализовываться через такие известные в педагогике формы, как *диспут, беседа, рассказ, лекция, положительный пример* (т.е. эмоционально окрашенный, внутренне принятый образ, который становится регулятором поведения подростка).

Если убеждение «программирует» сознание ребенка, то метод *упражнения (переучивание)* формирует умения, навыки и привычки, а также поведение в целом. Метод переучивания включает воспитанника в новый нравственный опыт. При этом со стороны воспитателя и коллектива требуется предварительная организаторская работа. А.С. Макаренко указывал, что упражнение дает опыт нравственной натренированности воспитанников, вооружает их моральным опытом. «Нужно, – говорил он, – стремиться к тому, чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке. Постоянные же рассуждения и разглагольствования о правильном поведении могут испортить какой угодно опыт» [5, с. 257].

Эффективной формой организации метода упражнения является *игра* (творческая, сюжетно-ролевая и др.), с помощью которой собственными потребностями ребенка становятся те нормы, к которым педагог хочет его приручить. Макаренко считал необходимым широкое использование игры в жизни детей. «В детском возрасте игра имеет большое значение, и ребенок, должен играть», – писал он, – «надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [4].

В целом методы упражнения и убеждения являются главными, ведущими, причем они должны быть тесно связаны между собой. А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал мысль о единстве слова и дела, убеждения и упражнения.

Особую группу методов составляют методы коррекции, к которым относят *поощрение и наказание*. А.С. Макаренко утверждал, что «...

наказывать надо обязательно, это не только право, но и обязанность педагога. Замечания нельзя делать спокойным и ровным голосом, воспитанник должен чувствовать возмущение педагога» [6, с. 442–449].

Данную педагогическую позицию принимали не все педагоги. Так, В.А. Сухомлинский, полемизируя с Макаренко, напротив, отрицал наказание как эффективный метод воспитательного воздействия на ребенка. Он утверждал, что в школе можно воспитывать и без наказаний. А слово педагога должно, прежде всего, успокаивать ребенка [2].

В современной педагогике поощрение и наказание рассматриваются как методы, направленные к одной цели – формированию определенных нравственных качеств поведения и характера несовершеннолетнего. Но достигается эта цель различными путями: поощрение выражает одобрение действий и поступков, наказание осуждает неправильные действия и поступки [2].

Приемы метода *торможения* выражаются в виде *порицания, предупреждения, предъявления повышенных требований к личности правонарушителя*. Торможение нужно человеку повседневно, и оно должно быть воспитано, превратиться в привычку, выражаться в каждом физическом и психическом движении, в особенности проявляться в спорах и ссорах. В целом торможение призвано выполнять три основные функции: помочь осознать свои недостатки, понять их нетерпимость, устранить эти недостатки саморегулированием поведения.

Метод *переключения* требует от педагога определенных усилий, чтобы увлечь подростка трудом, учебной, новой общественной деятельностью, новыми интересами.

Важно отметить, что все перечисленные методы должны применяться не изолированно, а в тесной взаимосвязи между собой.

На основе представленных выше методов воспитания были разработаны такие новые методы педагогического воздействия, как *«реконструкция характера»*, *метод регулирования межличностных отношений* и др.

Под *«реконструкцией характера»* предполагается метод, когда в перевоспитании личности важно исправить отдельные отрицательные элементы характера, сохранив его здоровую основу, а не осуществлять целостное изменение личности ребенка. Например, вместо болезненного самолюбия сформировать адекватную самооценку, вместо самоуверенности – уверенность в себе. При этом отрицательные качества, которые необходимо устранить, становятся объектом критики товарищей и авторитетных взрослых. Данный метод может быть реализован при следующих условиях: постоянное участие подростка в социально

полезной деятельности; самовоспитание учащегося; наличие положительных постоянных примеров. Несомненно, метод «реконструкции характера» более сложен и длителен, чем переубеждение или «взрыв».

Педагог также должен использовать любую возможность для оказания влияния на сферу межличностного общения трудного подростка, при необходимости – регулировать взаимоотношения, которые складываются у подростка со сверстниками и взрослыми, с родными и учителями. Не случайно *метод регулирования межличностных отношений* относится современной педагогикой к числу наиболее действенных. Воспитательное воздействие на подростков, совершивших антиобщественные поступки, может дополняться встречами с теми, кто ранее совершал противоправные действия, отбыл наказание в колонии для несовершеннолетних и сумел стать полноценным гражданином – освоить нужную профессию, найти интересную работу, создать семью. Особое значение имеет налаживание контакта подростка-делинквента с семьей, которая должна стать для него надежной опорой в жизни [1, с. 111].

Анализ воспитательной модели А.С. Макаренко показывает, что методы, формы и приемы индивидуального и коллективного воздействия на несовершеннолетних подростков, которые Антон Семенович использовал в своей практической деятельности с трудными подростками, позволяют успешно и эффективно осуществлять профилактику и коррекцию социальных отклонений в подростковой среде и в наше время. Не случайно предложенные А.С. Макаренко методы и приемы широко используются в деятельности современных педагогов-практиков.

### ***Библиографический список***

1. *Борщева Н.М.* Методы и формы социально- педагогического воздействия на подростков, находящихся в пенитенциарных учреждениях / Н.М. Борщева, М.А. Драгошанская // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: Материалы 5-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений. Екатеринбург 6 марта 2008 г. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2008. – С. 105–112.
2. *Галагузова М.А.* Социальная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2003. – 416 с.
3. *Додонов В.Н.* Большой юридический словарь / В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков, М. Крылова. – М.: Инфра-М, 2010. – 623 с.
4. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М.: Знание, 1984. – 400 с.

5. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательного процесса: Педагогические сочинения в 8 т./ А.С. Макаренко – М.: Педагогика, 1983. т I. – 385 с.
6. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Радуга, 1984. – 634 с.
7. *Протасова И.А., Худорожкова С.С.* Возможности индивидуального подхода в профилактике подростковой девиантности // Использование психолого-педагогического наследия А.С. Макаренко в работе современного социального педагога: Материалы 1-х студ. пед. чтений, Екатеринбург, 3 марта 2004 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед ун-та, 2004. – 216 с.

*С.В. Устюгова*

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ: ОТ А.С. МАКАРЕНКО ДО НАШИХ ДНЕЙ**

*Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру.*

*А.С. Макаренко*

В 1979 году Д.Б. Эльконин опубликовал работу «Насущные вопросы психологии игры в дошкольном возрасте», в которой показал недостаточное внимание педагогов и психологов к детской игре. Автор отметил, что «У нас нет ни одной лаборатории, которая бы специально занималась исследованиями игры, отсутствует центр по координации работ, ведущихся в различных учреждениях» [6, с. 352–353].

Постоянно изучать детскую игру необходимо, поскольку она имеет огромное значение для развития ребёнка. И поэтому в связи с изменением общества происходит изменение детской игры.

Главное предназначение детской игры заключается в том, что благодаря игре ребенок познает «общественное значение предметов» и «общественное значение взрослых» [6, с. 68–69]. Благодаря детской игре ребенок познает окружающий мир на уровне предметов и на уровне людей.

Значение детских игр настолько велико, что их теоретическое и практическое изучение является необходимым для процесса воспитания молодого поколения.

Воспитание мы рассматриваем, как процесс передачи социального опыта, характерный для конкретного общества, который обеспечивает формирование качеств личности и отношений, значимых для данного общества. Оно находит отражение в разных направлениях, таких как