

2. *Выготский Л.С.* Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
3. *Еременко Н.И.* Сюжетно-ролевые игры. Старшая группа / Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. – 112 с.
4. *Краснощекова Н.В.* Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 251 с.
5. *Макаренко А.С.* Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко: под ред. Макаренко Г.С. – М.: Издание Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 95 с.
6. *Макаренко А.С.* Книга для родителей. Лекции о воспитании детей. Выступления по вопросам семейного воспитания: Сочинения: т. 4. / А.С. Макаренко – М.: Издание Академии педагогических наук РСФСР, 1951. – 533 с.
7. *Санжаревский И.И., Титаренко В.А.* История, методология и техника исследования проблем общества и личности в социологии / И.И. Санжаревский, В.А. Титаренко. – Тамбов: Изд-во ОГУП Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2002. – 432 с.

О.А. Шардакова

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Одной из эффективных форм организации жизнедеятельности детей являются разновозрастные отряды, которым А.С. Макаренко придавал большое значение. Воспитание в коллективе и через коллектив является основополагающей идеей в его теории и практике, на её основе строилась вся его деятельность. Можно выделить три наиболее значимых аспекта в трудах А.С. Макаренко, касающиеся разновозрастных отрядов.

1. Преемственность поколений. «Младшие получают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения, рабочую ухватку, приучаются уважать старших и их авторитет. У старших забота о младших и ответственность за них воспитывает... внимание к человеку, великодушные и требовательность, наконец, качества будущего семьянина и многие другие» [3, с. 152]. Но нельзя сказать, что в вопросах преемственности поколений А.С. Макаренко придерживается общепринятой на тот момент трактовки социальной функции воспитания. В его педагогике это направление дополняется другим: от младшего поколения к старшему. «Нужно воспитывать в детях заботу о родителях, воспитывать про-

стое и естественное желание отказаться от собственного удовольствия, пока не будут удовлетворены отец и мать» [3, с. 405].

2. Защищенность. Этот принцип должен лежать в основе каждого разновозрастного объединения. Над каждым младшим должен шефствовать старший. Это может быть неформальное шефство, старший был братом и сестрой, папой и мамой одновременно. И, что очень важно, это шефство может и должно выходить за рамки разновозрастного отряда, связь между двумя людьми сохраняется и в обычной жизни. «У каждого старшего ученика обязательно был так называемый корешок. Это, пожалуй, термин беспризорных, но он у нас укоренился. Он был у нас официальным термином. Каждый имел своего корешка в другом классе, в другом цехе, в другом отряде. Тем не менее, они всегда были вместе. Это неразлучная пара, это младший и старший братья, причем старший брат крепко держит в руках младшего» [4, с. 10].

3. Овладение опытом организации. Старшие, овладевая приемами организации деятельности и жизни, передавали свои умения младшим. Организационным моментам А.С. Макаренко придавал большое значение, считал, что даже «любовь так же нужно организовать, как и все дела. Любовь так же любит организацию, как и всякая работа, а мы до сих пор думали, что любовь – это дело таланта. Ничего подобного» [4, с. 46].

Таким образом, можно сказать, что для успешной жизнедеятельности разновозрастного отряда необходимо соблюдение принципов преемственности поколений, защищенности и овладения опытом организации.

Но, помимо соблюдения вышеуказанных принципов, для обеспечения стабильной жизнедеятельности разновозрастного отряда, необходимо понимать, что каждый детский коллектив, в частности разновозрастный, проходит свой жизненный путь, состоящий из нескольких этапов. Каждый из этих этапов имеет свои особенности и сложности. Рассмотрим эти этапы, взяв за основу стадии развития коллектива в соответствии с представлениями А.С. Макаренко, и соотнесём их с практикой деятельности ныне существующего разновозрастного отряда «Флагман», г. Екатеринбург.

1. Становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершённой, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Как правило, при создании разновозрастного отряда первому этапу предшествует этап рождения идеи. Рождение идеи возникает у взрослых, а не у детей, т.к. взрослые стремятся максимально упростить процесс целенаправленного воздействия на детей.

В.А. Караковский указывает, что кроме идеи и определенной цели у лидера разновозрастного объединения уже на первом этапе необходимо понимание и поддержка идеи создания воспитательной системы всем разновозрастным коллективом [1, с. 180].

Здесь основная задача педагога – усиление межличностных связей и обеспечение стабильности пространства и постоянства возникающих отношений. Взрослые должны вдохновлять весь состав РВО своим примером самоотверженного служения общему делу.

Взяв за основу опыт развития разновозрастного отряда «Флагман», на первом этапе можно выделить следующие сложности, с которыми может столкнуться организация:

- невозможно угадать, насколько быстро на первом этапе сформируется разновозрастное объединение;
- позитивное настроение педагогов может смениться разочарованием из-за недостаточно быстрого достижения целей;
- идея «идеального» разновозрастного объединения и результат его воплощения в жизнь могут не совпасть;
- нельзя искусственно ускорять любые процессы, происходящие в группе, это приведёт к кризисным показателям и проявлениям;
- необходимо знать специфические особенности возрастной психологии, интересы и мотивацию каждого из возрастов, с которым педагог имеет дело в разновозрастном объединении, иначе неизбежны сложности в отношениях с детьми;
- лучше быть готовым к тому, что на данном этапе управление будет осуществляется непосредственно взрослыми.

Необходимостью является обеспечение максимальной «закрытости» коллектива на первом этапе его развития, ограничение посторонних влияний и воздействий. Только закрытость системы способна простроить внутрисистемные связи и отношения, необходимые при решении внутренних вопросов и отработке взаимодействия между всеми разновозрастными компонентами, которые обеспечивают ее надежность.

Таким образом, можно сказать, что на этом этапе уже зарождается определенная упорядоченность и структурированность элементов системы, что находит свое отражение в появлении органов управления, наличии нравственных идеалов, выполнении режимных требований и др.

2. Стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами и т. д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

Этот этап, в отличие от первого, можно назвать «открытым», т.к. на нём появляется внутренняя устойчивость системы, благодаря которой люди понимают, что необходимо начать взаимодействовать с людьми других систем.

А.С. Макаренко описал этап, когда развитие воспитательной системы привело к тому, что разновозрастному коллективу колонии им. А. М. Горького стало тесно в той закрытой культурной среде, которая была им уже достаточно хорошо освоена. Переезд в новую школу-колонию уже не пугал колонистов, несмотря на то, что им предстояло не просто общаться со значительно превосходившими их по количеству несовершеннолетними правонарушителями. Вместе с тем, А.С. Макаренко очень точно показал, что для разновозрастной группы «завоевание Куряжа» открывало новые перспективные пути развития. Подростки, принявшие новый образ жизни колонии А.М. Горького, хотели рассказать другим ребятам о своей новой жизни, без драк, нецензурных выражений, выпивки, насилия. Это было проявлено и внешним образом выражено через желание людей предъявить свою коллективно принятую норму отношений и организации деятельности другой антисоциально ориентированной разновозрастной группе [2, с. 107].

Необходимо отметить, что показателями готовности к взаимодействию с внешней средой являются не указания свыше, а моральная готовность членов коллектива к «выходу вовне», а именно:

- формирование устоявшейся системы ценностей, традиций, ритуалов и пр.;
- определение ведущих видов деятельности;
- укрепление межличностных связей в коллективе, отношений сотрудничества и взаимопомощи между членами группы;
- выделение актива, сформированность системы управления.

На данном этапе принципиально меняется позиция взрослого. Педагогу необходимо помимо желания и творческой активности обладать

высоким уровнем психологических, педагогических и общекультурных знаний, а также постоянно и интенсивно обучаться. Дети начинают открыто и активно сравнивать педагогов, выделяя их индивидуальные черты и качества, достоинства и недостатки. Педагог же, в свою очередь, начинает осознавать обратную связь – воздействие на него детей.

На данном этапе развития разновозрастного объединения при определении роли каждого действующего лица системы меньше учитывается формальный статус и всё больше – его реальные деловые и личностные качества.

Таким образом, можно сказать, что на данном этапе преобладает появление новых идей, исследование внутренних процессов в организации, совершенствование системы управления, стабильность системы в целом, что помогает в определении места коллектива среди других систем.

3. Отдельно выделим еще одну стадию развития разновозрастного объединения – **кризисную**. Как показала практика развития деятельности разновозрастных отрядов, кризисный этап в полной мере проявляется через 2-3 года после появления группы. Кризис нельзя воспринимать однозначно плохо, ведь любой процесс развития имеет не только позитивные, но и негативные стороны.

Данный этап является непредсказуемым, но очень важным и мощным по силе воздействия на участников, а также требующим значительного внимания руководителя. Причины кризиса обычно кроются в отсутствии новизны, скуке в коллективе. «Дети живут, растут, развиваются. Успех прошлого времени становится скукой сегодняшнего дня, и если руководители не подметят вовремя естественности надвигающейся смены одних форм другими – наступает законный кризис, могущий быть началом распада» [5, с. 129].

Для максимально безболезненного прохождения кризисного этапа необходимо обеспечить «закрытость» системы для стабилизации внутренних процессов в организации, что проявляется в уменьшении притока новых людей, идей и мнений. Ведущим элементом для сохранения целостности системы являются люди, их желание сохранить и продолжить начатое, готовность к изменениям собственных взглядов и идей, стремление к взаимодействию.

Таким образом, особенностями данного этапа являются появление разобщенности и недоверия в коллективе, недовольство правилами, что ведёт к переходу управления в руки взрослого состава. Но в то же время кризисный период обеспечивает процесс качественного изменения воспитательной системы разновозрастного объединения, что в целом способствует ее обновлению и дальнейшему развитию.

4. **Расцвет коллектива.** Эта и последующие стадии отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Здесь все внутренние процессы уже стабильны и предсказуемы, существует четкая организационная структура, а также структура управления. Есть единство ценностей, мнений и ориентаций, разнообразны виды и формы совместной деятельности. Разновозрастное объединение активно сотрудничает с другими организациями, обогащая свой опыт, который передается от старших поколений к младшим, обеспечивая непрерывность функционирования системы.

Таким образом, можно сказать, что эффективная практическая деятельность современных разновозрастных объединений возможна даже при значительном изменении социальных, политических и экономических условий жизнедеятельности. В нашей области это подтверждено многолетней успешной деятельностью таких организаций, как отряд «Каравелла» – 47 лет, РВО «Бригантина» – 30 лет, РВО «Трубач» (Б.Соснова) – 12 лет, РВО поселка Байкалово – 5 лет, отряд «Флагман» – 5 лет. Необходимо подчеркнуть, что яркой отличительной чертой данных организаций является именно разновозрастность, о которой писал еще А.С. Макаренко.

Библиографический список

1. *Караковский В.А.* Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М.: Б.И., 1992. – 128 с.
2. *Крапивина Л.А.* Воспитательная система разновозрастного объединения как средство социального развития личности подростков: На материале отряда «Каравелла» и движения разновозрастных объединений России / Дисс. ... канд.пед. наук./ Л.А. Крапивина – Екатеринбург, 2006. – 261 с.
3. *Макаренко А.С.* Собрание сочинений: в 5 томах / А.С. Макаренко. Т.1. – М.: Изд-во «Правда», 1971. – 575 с.

4. Макаренко А.С. Сочинение: в 7 т. / А.С. Макаренко. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958.
5. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.

Суховеркова К.А., Носакова Т.В.

РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Способности человека есть атрибут общественно-исторического процесса развития человека, они формируются, реализуются и воплощаются в труде, в различных формах человеческой деятельности и созидания [3, с. 6].

Под *способностями* понимают высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности [6, с. 536-537].

Творческие способности – это, в первую очередь, способность человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи. Эта способность напрямую зависит от кругозора человека. Чем больше он знает, тем легче ему взглянуть на исследуемый вопрос с разных ракурсов.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия. Само понятие «творческое» предполагает акцентирование новизны, оригинальности создаваемых воображением образов [2, с. 8-9].

Безусловно, творчество является неотъемлемой частью жизни детей. Тяга к прекрасному, успехи в творческой деятельности, умение применять данный подход в повседневных ситуациях, – все это способствует развитию эстетического воспитания ребенка.

Эстетическое воспитание – это целенаправленное систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, т. е. формирования эстетических восприятий, суждений, вкусов, чувств, эстетического сознания, правильного понимания прекрасного в дей-