

3. Чупров В.И. Социализация молодежи в посткоммунистической России / В.И. Чупров // Социально-политический журнал. – 2002. – №6. – С. 13–15.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 377 с.
5. Макаренко А. С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.

К.А. Гордеева

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО

Современная отечественная система образования переживает серьёзные перемены. Эти перемены обусловлены реформированием всех социальных систем. Происходящие перемены заставляют нас обратиться к переосмыслению накопленных идей великих педагогов прошлого для дальнейшего развития и усовершенствования системы образования в целом.

Для формирования представления о некоторых воспитательных проблемах советской системы образования обратимся к трудам ярчайшего советского педагога – А.С. Макаренко. В его работах мы знакомимся с актуальными проблемами школы советского периода. Так, в статье «Проблемы воспитания в советской школе» он рассматривает школу как единую организацию: «...нет самой школы как единого общественного организма», «каждый ученик должен жить не только интересами своего маленького классного кружка, а должен воодушевляться общими школьными целями» [3].

Одной из главных проблем образования, по А.С. Макаренко, является постановка цели воспитания: «...цель воспитательной работы обратилась в категорию почти забытую» [2]. В наше же время, такая проблема не стоит. В принятых федеральных государственных образовательных стандартах первого и второго поколения чётко определены характеристики личности: «В контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования» [3]. К таковым можно отнести: приобщение к ценностям мировой культуры, формирование толерантности, формирование гражданской идентичности, готовность к миролюбию, сотрудничеству, уважение других людей,

формирование критического мышления и так далее. В этом плане мы считаем, что современное положение дел в какой-то степени заслуга А.С. Макаренко, благодаря тому, что он поднимал эту тему, последующим поколениям было проще развивать систему образования.

Безусловно, классик педагогики придавал большое значение формированию коллектива. Каждый человек живет в обществе, процесс взаимодействия с обществом протекает на протяжении практически всей жизни индивида, и умение правильно выстраивать отношения с другими людьми является главным условием продуктивного развития. Возьмём для рассмотрения школу – если школьники чувствуют единство со своим классом, школой, то и обучение проходит более позитивно. Дети получают не только знания о предметах, но и практические навыки общения, причём такие навыки, которые будут полезны в будущем. Например, сейчас очень много различных производственных компаний, организаций, их развитие во многом детерминируется сплоченностью трудового коллектива.

В советское время школьники (да и студенты) могли пристыдить двоечника или просто не подготовившегося к уроку ученика. Существовали даже специальные внутришкольные объединения, которые помогали непутёвым ученикам догнать учебный материал, а также способствовали социализации тех, кто не мог «влиться» в коллектив. Мы считаем, что это было огромным преимуществом советской школы. И возможно, если бы подобные объединения существовали в школах сегодня, то нам удалось бы избежать многих проблем.

Еще одна проблема советской школы – проблема наказаний и формирования дисциплины. «Школа должна с первого же дня предъявлять к ученику твёрдые, непререкаемые требования советского общества, вооружать ребенка нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя», а на деле – «У нас в школе не знают даже выговора» [3]. Мы считаем, что наша современная школа далека и от этого. Конечно, к ученикам предъявляются требования, но их выполнение слабо контролируется. Когда администрация школы сталкивается с невыполнением требований или же отклоняющимся поведением, то, как часто бывает, всё воспитательное воздействие, которое она применяет, ограничивается замечанием.

В первые десятилетия советского периода специалисты, занимающиеся исследованием детства, назывались педологами. А.С. Макаренко, в своей статье «Цель воспитания» открыто не соглашался с теориями педологов: «Педологи сумели сохранить самое жреческое выражение во время подобных манипуляций, а мы, развесив уши, слушали их и даже чуточку удивлялись: откуда у людей такая глубокая ученость?».

Тем самым, он в определенной степени отрицал необходимость проникновения психологии в педагогику, считая ее вклад, если он не продуман, где-то даже вредным.

Сегодня российские педагоги рассматривают психологию в контексте с педагогикой, например, тот же самый ФГОС. Он основывается на системно-деятельностном подходе, который, в свою очередь, базируется на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков» [1]. На наш взгляд, этот факт является ярчайшим примером опоры педагогики на результаты психологических исследований. Конечно, педагогика опиралась на психологию всегда, но в наше время этот союз представлен наиболее четко.

Безусловно, советская система образования сильно отличается от современной. Она не была идеальной, но в ней было много положительного опыта, который так необходим нам сегодня. Это часть истории нашей Великой страны, и нынешнее положение дел в системе образования – результат деятельности талантливых советских педагогов.

Библиографический список

1. *Асмолов А.Г.* Бурменская Г.В. Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, и др. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Макаренко А.С.* Цель воспитания: Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
3. *Макаренко А.С.* Выступление на заводе «Шарикоподшипник» 24 октября 1936 г. А.С. Макаренко. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
4. *Макаренко А.С.* Семья и воспитание детей: Педагогические сочинения: в 8 т./ А.С. Макаренко Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.

А.В. Пьянкова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ А.С. МАКАРЕНКО И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ СЕГОДНЯ

Антон Семенович Макаренко известен как выдающийся педагог и писатель. В творчестве А.С. Макаренко можно найти ответ на чрезвычайные