

Прокубовская А.О., Карасик А.А.  
ФГАОУ ВПО РГППУ  
г. Екатеринбург

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ

*Аннотация:* Электронные учебные курсы составляют содержательную основу электронного обучения. При этом они должны быть построены на компетентностной основе. Педагогический мониторинг призван отслеживать результаты формирования компетенций или их компонент и формулировать рекомендации для каждого обучаемого.

*Ключевые слова:* электронное обучение, электронный учебный курс, компетентностно-ориентированный электронный учебный курс, мониторинг результатов обучения

Достижения в области современных информационных и телекоммуникационных технологий находят всё большее применение в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в образовании. Внедрение их в сферу образования привело к возникновению термина «электронное обучение». В статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под «электронным обучением» понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1].

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В этом контексте понятно, что центральное место в обеспечении электронного обучения занимают электронные учебные курсы, составляющие содержательную основу электронного обучения.

Под «электронным учебным курсом» мы понимаем комплекс нормативно-методических и образовательных ресурсов, предназначенных для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и размещенных в специализированной электронной информационно-образовательной среде.

Электронный учебный курс предназначен, как правило, для самостоятельного изучения, которое, как известно, невозможно без самостоятельной познавательной работы обучаемого. Для стимулирования самостоятельной познавательной работы обучаемых в электронном учебном курсе должны быть реализованы возможности, приведенные ниже.

Большое количество иллюстративного материала (изображения, аудио- и видеоролики) позволяют обучаемым более полно усваивать учебный материал.

Наличие интерактивных компонентов позволяют создать у обучаемого ощущение того, что его обучение происходит в общении, хотя преподавателя рядом с ним в явном виде нет (порядок и объем учебного материала может меняться в зависимости от действий обучаемого).

В электронных учебных курсах должны быть реализованы различные виды контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения), позволяющие определить уровень сформированности у обучаемых определенных профессионально- и личностно значимых компетенций. Таким образом, электронные учебные курсы должны быть построены на компетентностной основе.

Компетентностно-ориентированный подход к обучению использует два базовых понятия: компетенция и компетентность.

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения [2]:

- компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;
- компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, электронный учебный курс должен быть построен таким образом, чтобы в ходе его освоения у обучаемых формировалась совокупность взаимосвязанных качеств личности. Эти качества личности позволят обучаемому решать прикладные (практические) задачи, применяя сформированные знания, умения, способы деятельности.

Всем известно, что никакой педагогический процесс не может существовать без мониторинга его результатов. Электронное обучение - не исключение. Более того, т.к. электронное обучение предполагает в основном самостоятельную работу, то мониторинг его результатов становится еще более актуальным.

Управление образовательным процессом традиционно включает в себя в качестве важнейшего компонента контроль за освоением образовательных программ и результатами обучения студентов. Ориентация образовательной деятельности на развитие личности студента, внедрение инновационных форм и методов обучения, информатизация учебного процесса требуют коренной перестройки и целевых установок, содержания и технологии контроля [3]. В решении этих задач, на наш взгляд, может помочь педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг - сложное системное понятие, в связи с чем существует множество его определений. Одно из наиболее полных определений педагогического мониторинга мы находим у А.С. Белкина, по мнению которого педагогическим мониторингом «является процесс научно-обоснованного, диагностико-прогностического, планомерно-деятельностного слежения за развитием и состоянием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач, средств их решения» [5]. Применительно к разработке электронных учебных курсов на компетентностной основе, можно сказать, что педагогический мониторинг должен выполнять следующие функции:

- отбор тех компетенций, компоненты которых должны быть сформированы в ходе освоения обучаемым данного курса;
- разработка критериев оценки уровня сформированности компетенций (компонентов компетенций);
- проведение контроля уровня сформированности компетенций (компонентов компетенций) в ходе освоения обучаемым электронного учебного курса;
- анализ результатов контроля и формирование рекомендаций для каждого обучаемого.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения 01.10.2013).
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 24.09.2013).
3. Круглова Н.Р. Управление качеством образования: педагогический мониторинг / Н.Р. Круглова // Философия образования, 2008. - №2 [23] - С. 116-120.
4. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /Сост. Е.В. Телеева - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009. - 116 с.
5. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / Урал. гос. пед. ун-; Рос. гос. проф.-пед.ун-т- Екатеринбург, 2005. - 298 с.

УДК 378.147.88:004

*Пьянкова Ж.А.*  
ФГБОУ ВПО УрГУПС,  
*Полуянов В.Б.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Аннотация.* Рассматриваются преимущества электронной обучающей среды Moodle перед аналогами, приводится пример использования данной среды как инструмента управления самостоятельной работой студентов при изучении геометро-графических дисциплин.