

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог – это ключевая фигура системы образования. Уровнем развития его профессионализма и нравственной культуры определяются любые успехи, как в этой сфере, так и развития общества в целом. Между тем, профессиональное образование еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Повышение профессионализма педагогов признается важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.

Следует подчеркнуть, что период обучения в вузе – один из самых ответственных в становлении личности профессионала. Это время, когда формируются основные ценностные установки, жизненная позиция, отношение к окружающей действительности в целом и к своей профессии, в частности.

Получение одного высшего педагогического образования в наше время недостаточно. Это объясняется рядом причин:

1. Существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития обусловили поиск новой концепции образования, отражающей эти изменения и ориентированной на воспитание качеств личности, востребованных XXI веком: мобильности, динамизма, конструктивности, профессиональной, социальной, личностно-бытовой и др. компетентности.

2. Модернизация общего и профессионального образования, необходимость его соответствия как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации.

3. Система профессиональной подготовки не успевает соответствовать развитию процессов информатизации, следовательно, необходим новый

подход к конструированию содержания педагогического образования, способного стимулировать молодого педагога к постоянному самосовершенствованию.

К этому следует подойти со всей серьезностью и пониманием. Если человек решил посвятить себя детям, то он должен обладать знаниями на достаточно высоком уровне.

Такой подход предложила В.М. Антипова, определяя его как «единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки учителя на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессионально-педагогической деятельности учителя».¹

Компетентностный подход можно рассматривать не только как средство обновления содержания педагогического образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки учителя, придает ему ориентированный на практику характер. Немаловажное значение этот подход имеет для развития системы дополнительного педагогического образования в рамках университета, поскольку позволяет исключить второстепенный материал, сконцентрировав внимание на формировании профессионально-педагогической культуры обучающегося.

В перспективе компетентностный подход позволит сформировать качественно новую модель специалиста, востребованную субъектами педагогического образования и современным обществом. Такую модель можно назвать социально-личностной, т.е. удовлетворяющей запросам и личности, получающей

¹ Антипова М.В. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете// Педагогика. 2006. № 8. С. 56.

педагогическое образование, и общества, нуждающегося в компетентных педагогических кадрах, и государства, способного на этой основе обеспечивать соответствующее мировым стандартам образование.

Главной целью профессиональной подготовки специалистов становится воспитание личности, в полном смысле этого слова владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации.

Основным качеством будущего педагога стоит считать профессиональную компетентность, которая включает в себя ряд компонентов (по Антиповой):

- *аксиологический*, представленный общечеловеческими ценностями, которые выбираются, обсуждаются, критически оцениваются, присваиваются и становятся составляющими духовного мира человека;

- *культурологический*, отражающий разнообразные культурные области, в которых происходит жизнедеятельность человека (академическая, оздоровительная, креативная и др.); общекультурные способности, необходимые в профессиональной деятельности; ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению, возрождению, воспроизведению;

- *жизнетворческий*, предполагающий способность к организации и проживанию реальных событий, готовность к изменению и совершенствованию бытовых условий жизни, преобразованию микросоциума;

- *морально-эстетический*, понимаемый как накопление опыта: переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций; гуманного поведения; организации акций милосердия; заботы о ближних; терпимости к другим людям; адекватной самооценки;

- *гражданский*, означающий участие в общественно полезных делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека, становление опыта гражданского поведения.¹

Компетентностный подход предполагает организацию четкой, продуманной во всех деталях структуры, ориентированной на специфику системы дополнительного педагогического образования, органично включенной в схему классического университетского образования. К этой специфике мы относим:

- добровольный выбор студентами второго дополнительного педагогического образования;

- изучение большинства педагогических дисциплин единым блоком на IV курсе (кроме психологии);

- построение курсов педагогической подготовки (в том числе и по методике обучения) на рейтинговой основе;

- учет особенностей основной специализации студентов, необходимость выполнения двух дипломных работ — по основной специальности и выпускной квалификационной работы по дополнительному педагогическому образованию;

- сокращенное по сравнению с педагогическими вузами количество часов, отводимых на изучение психолого-педагогических дисциплин и педагогическую практику (8 недель).²

Условия получения второго высшего образования одновременно с первым, основным, требуют особой, рациональной организации учебной и внеучебной самостоятельной работы студентов, объективного, современного и гласного учета их учебных достижений.

Следует согласиться с М.В. Антиповой в том, что в процессе дополнительного педагогического образования закладываются только основы будущей профессиональной компетентности, поскольку в ее освоении большое значение имеет накопление опыта профессиональной

¹ Там же.

² Там же.

деятельности. В этом плане можно выделить несколько этапов формирования профессионально-педагогической компетентности в процессе обучения.

I этап – формирование информационной компетентности в области наук, основы которых предстоит преподавать в общеобразовательном учреждении; одновременно происходит освоение деятельностного, процессуального компонента компетентности — навыков и умений, связанных с содержанием изучаемых курсов.

II этап – осмысление возможности получения второго высшего образования, предоставляемого университетом, ценностно-смысловое оценивание этой возможности, формирование системы мотивации, побуждающей к решению о получении дополнительного педагогического образования.

III этап – прохождение блока педагогической подготовки (в данном случае по рейтинговой системе обучения), одновременная апробация (в дидактических играх, при посещении и анализе уроков, проводимых учителями и студентами-старшекурсниками на педагогической практике) своих профессиональных возможностей. Личностно ориентированный, деятельностный подход к этому этапу подготовки позволяет оптимизировать процесс освоения студентами основ педагогической компетентности, включить систему самооценки, самообразования и самокоррекции.

IV этап – приобретение опыта реализации профессионально-педагогической компетентности в процессе педагогической практики, корректировка тех составляющих компетентности, недостатки в освоении которых осознает студент в процессе работы.

V этап – освоение творческих аспектов педагогической компетентности, начало развитию которых было заложено еще на предыдущих этапах, но в полной мере оказалось востребованным в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Проектирование, теоретическая часть работы планируются еще на предыдущих этапах, но основная нагрузка – выполнение

экспериментальной части исследования – выпадает на период педагогической практики. Студент проектирует и проводит краткосрочный (10—12 уроков) педагогический эксперимент, определяет его эффективность на основе вводной и итоговой диагностики, проводит анкетирование учащихся с оценкой педагогической деятельности начинающего учителя и апробируемой им технологии, обрабатывает результаты проведенного диагностического исследования с использованием методов математической статистики, осуществляет педагогическую интерпретацию полученных результатов. Как отмечают студенты, это наиболее ответственный и важный этап освоения профессионально-педагогической компетентности, но и одновременно - еще один этап проверки себя на «пригодность» к педагогической деятельности.

VI этап – подведение итогов профессионально-педагогической подготовки студентов в форме защиты дипломной (выпускной квалификационной) работы и сдача государственного аттестационного экзамена.¹

Результатом педагогической работы в вузе должна стать полная подготовка студента к профессиональной деятельности в условиях изменившегося социального заказа и новых требований общества.

Хорошо образованный человек – достояние государства и нации. Государство, где образование почетно, статусно и имеет передовые научные позиции, становится независимым и прогрессивным во всех отношениях. Заботясь об эффективном обучении и воспитании, оно всецело должно поддерживать педагогическую науку, питающую систему образования страны и являющуюся гарантом ее оптимального функционирования и развития. Этими и другими факторами объясняется внимание к педагогике во всем мире.

¹ Антипова В.М. Компетентный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете// Педагогика. 2006. №8. С.61.