

## ШКОЛА КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА

*Отношение к детям – безошибочная  
мерка духовного достоинства людей  
Я. Брыль*

Современным условиям становления демократического государства, преодолению кризисных явлений в России, ее развитию на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности должно соответствовать правильно организованное гражданско-правовое образование учащихся школы. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Этот период быстрых социальных изменений стал своеобразным экзаменом и для преподавателей, мучащихся вопросами: «Как лучше подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире? Какая духовная сила, какие умения и способности нужны будут завтрашним взрослым для жизни в цивилизованном обществе?»

Именно школа стоит у истоков реализации стратегии в области гражданско-правового образования. Считаем необходимым осуществление этой стратегии на всех ступенях учебного процесса в школе с 1-го по 11-й (12-й) классы в системе и связи. С этой целью была разработана и введена программа «Ваши права» для учащихся начальных классов (авторский коллектив: Н.И. Голикова, В.А. Казаков, Т.Ф. Куриленко, Т.В. Жернакова). Программа подготовлена с учетом современного уровня преподавания прав человека в школе, требований Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) образования Свердловской области, направления деятельности конкретной школы – правовое обучение и воспитание учащихся.

---

<sup>10</sup> Учитель II категории муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 Режа (Свердловская область).

Концепция программы определяется социальной обусловленностью жизнедеятельности человека в конкретных культурно-исторических условиях. Школа не может дистанцироваться от реалий социальной жизни, поэтому акцент делается на состоянии и развитии социальных явлений. В основу программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка. Многие понятия, изложенные в документах, имеют сложный и многоплановый характер, их нельзя объяснить детям в полном объеме. Учитывая это, правовые понятия расчленяются на более конкретные, близкие и ясные детям.

Главная задача – сообщение определенного круга правовых знаний через приобщение к гуманистическим, этическим нормам, сила которых и заключается в их взаимодействии. На уроках права дети получают начальные сведения об окружающем мире, стране, в которой живут, о международных документах, об организациях, их принявших, у них формируются навыки отстаивания собственного мнения, умение устанавливать с другим человеком конструктивные отношения, основанные не на подавлении, умение защищать и отстаивать свои права в любых обстоятельствах.

Изучение прав носит ознакомительный характер и является пропедевтикой обучения школьников демократическим ценностям и правам человека в дальнейшем. В результате ознакомления со своими правами и обязанностями, закрепленными в международных документах, дети получают представление о своих правах и свободах. Содержание занятий помогает детям осознать, что окружающий мир существует по своим объективным законам, ориентирует на усвоение нравственных и правовых норм, без которых невозможна жизнь общества, самореализация личности. С самого начала обучения в школе ребенок сталкивается с огромным количеством правил, многие из которых выполняют функцию сохранения и безопасности, поддержания атмосферы, способствующей обучению. В этой ситуации одинаковое значение приобретают как непосредственное знакомство с правилами, так и осмысление причин, их порождающих.

Школьные правила существуют для удовлетворения разнообразных человеческих потребностей, а также для защиты от психологического и физического насилия. Чрезвычайно важно

именно в начальной школе показать детям тесную связь между правилами и человеческими потребностями, а затем постепенно привести к пониманию связи между правилами и законами. (Законы – это правила, которым обязаны подчиняться все члены данного общества. Законы можно менять так же, как и правила, но до тех пор, пока они существуют, им следует неукоснительно подчиняться.)

Знакомство с правовыми нормами дает возможность решать задачу формирования нравственных свойств личности (чувства собственного достоинства, ответственности, лояльности по отношению к другим). Ознакомление с системой запретов определяет и уточняет представления детей о зле.

Все названные идеи составляют лишь часть основы гражданского воспитания, но школьники способны расширить их круг в случае, если те станут элементами их жизненного опыта. Так, принятие участия в создании «конституции» класса, ее обсуждении становится для каждого учащегося лично значимым и способствует в большей степени формированию правовой культуры. Предоставление детям возможности понять цель создания правил, которым они должны следовать в своем поведении, создает основу их поведенческих умений во взрослой жизни. Успех на уровне начальной школы формирует уверенность в себе, побуждает совместно обсуждать проблемы, возникающие в средних и старших классах, а также участвовать в решении проблем своего социального окружения.

В подборе содержания, форм, методов и приемов обучения курсу «Ваши права» мы учитываем и возрастные особенности младших школьников: небольшой жизненный опыт, повышенную эмоциональную отзывчивость ребенка на непосредственные впечатления. Поэтому важное значение в правовом обучении и воспитании играет тот материал, на основе которого учитель сможет добиться более высоких результатов в формировании правовой культуры учащихся. В связи с этим осуществляется строгая дозировка правовой информации, продвижение малыми шагами, что обеспечивает осознанное и прочувствованное усвоение правовых основ. Правовая информация вводится только после формирования у школьников соответствующих нравственных

установок на разнообразном материале окружающей жизни, нравственных примерах.

Работая над нравственно-правовым обучением и воспитанием младших школьников, мы стараемся слить воедино содержание учебного и дидактического материала, саму организацию урока, воспитательную работу через учебное содержание, методы и формы (парная, групповая, индивидуальная работа; урок, экскурсия, игра), через общение учителя и обучающихся, общение детей между собой, организацию внеклассной работы. По своей природе нравственно-правовые аспекты предполагают добровольное усвоение, когда ребенок осознанно принимает решения и несет за них ответственность.

Приведем некоторые методические приемы, используемые на уроках права. При знакомстве с обычаями и запретами (табу), существовавшими в первобытной семье, учащиеся получили задание представить себя старейшинами в своих семьях и составить такое табу, которое бы позволило сохранить мир и согласие. Основное условие при составлении семейного табу – это соблюдение запрета в первую очередь самим старейшиной. Оказалось, что для одних детей необходимыми и достаточными нормами являются «мыть руки перед едой», «ложиться спать до 10 часов», «не шуметь, когда отдыхают старшие». По мнению других, семейное благополучие зависит от соблюдения таких запретов, как «нельзя пить спиртное, ругаться, кричать друг на друга и на детей». Таким образом, ребенок, составляя свод правил для своей семьи, находит источники конфликтов и пытается наложить на них запреты.

Поскольку младшие школьники наиболее естественно выражают свои чувства в рисунках, на уроках права мы предоставляем им возможность рисовать. Восприятие учащимися важнейших нравственных понятий многогранно и включает в себя все жизненные аспекты. Например, добро изображают в виде солнца, цветка, маминой улыбки, зло – в виде разрушенного дома, бомбы, сломанного дерева и т.д. Такое самовыражение позволяет выявить сформированные у детей представления и закрепить их.

Нами широко используются ролевые игры. В них каждый ученик имеет возможность моделировать свою жизненную ситуацию, используя привычные для него стереотипы. Одна из

таких игр – «Замок лгунов и дворец Правды». Пространство класса делится на две части. Учащимся предлагается обыграть проблемную жизненную ситуацию, причем в замке лгунов необходимо говорить только неправду, а во дворце Правды – наоборот. Здесь каждый получает возможность посмотреть на себя со стороны, понять непродуктивный характер своего поведения и необходимость его изменения. По окончании игры учащиеся приходят к важному нравственному выводу: «Однажды солгав, приходится лгать многократно, чтобы оправдать первую ложь. Одна ложь, как звено в цепи, цепляется за другую. Но в конце – тупик. Результат лжи, пусть даже совсем маленькой, – потеря уважения и доверия окружающих».

За небольшой период обучению праву в начальных классах был накоплен некоторый арсенал приемов работы по усвоению правовой терминологии: упражнения «Найди пару» (соотнесение понятия и его определения), «Правовое лото» (соотнесение названия произведения или отрывка (иллюстрации) с действующими в них правами человека) и пр. На обобщающих уроках преобладают игры, ориентированные на воспроизведение и закрепление правовых и этических знаний и умений: «Поле чудес», «Звездный час», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». При изучении курса «Ваши права» постоянно идет процесс творческого поиска.

Система правового образования в начальной школе продолжается и на уроках традиционных предметов, и во внеурочное время. Ежегодно учащиеся младших классов участвуют в подготовке и проведении дня правовых знаний: делают рисунки, плакаты, пишут сочинения. В 2000 г. наши учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшие рисунки и сочинения на тему «Как я понимаю свои права». В 2001 г. они присоединились к миротворческой акции «Рейс мира», поддержанной Институтом «Открытое общество», отправив свои творческие работы детям Чечни.

Формой контроля правовых знаний и умений, уровня нравственных ориентаций служат как традиционные методы (наблюдения, анкеты, творческие работы), так и нетрадиционные (кроссворды, ребусы, познавательные игры). Интересные изменения уровня нравственных ориентаций детей, которые

протекают в период с 1-го по 3-й класс, выявлены анкетированием. Так, например, у учащихся одной и той же экспериментальной группы на входе и на выходе из начальной школы была выявлена разная степень развития чувства товарищества и чувства долга через выбор решения в предложенной ситуации. Среди учащихся 1-го класса 66% опрошенных сразу оказали бы непосредственную помощь другу; 23% оказали бы помощь после разрешения своих проблем; 11% отказались бы помочь, мотивируя это отсутствием времени. Среди учащихся 3-го класса 88% опрошенных оказали бы срочную помощь другу; 12% оказали бы помощь после разрешения своих проблем.

Таким образом, при изучении курса «Ваши права» создаются условия для постепенного становления нравственных ориентаций, проявляющихся в собственно-этических отношениях к актуальным для детей жизненным явлениям и осознанном нравственном выборе способа своего поведения, действий, поступков.

Приобщение детей к правовой культуре оказывает и прямое, и косвенное воздействие на семью. В результате обсуждения в школе нравственных и правовых норм ребенок переносит свой эмоциональный отклик на домашних, приобщает их к данному процессу через рассказы и обсуждение.

В своей деятельности мы преследуем и другую цель: превратить родителей в активных субъектов нравственно-правового образования, повысить уровень их правовых знаний, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и его безопасности. Воздействие на ценностные ориентации родителей на основе гуманистической этики, вовлечение их в постоянное сотрудничество со школой через открытые уроки, консультации, родительские собрания, анкетирование заставляет родителей по-новому осознать свои права и обязанности, делает их единомышленниками педагогов. Об актуальности существующей в школе системы правового образования свидетельствует постоянный поток детей в первый класс, привлекательность школы для детей и родителей, так как именно в ней учащиеся проходят важную школу жизни.

Мы с трудом можем контролировать поведение учащихся вне школы. А там они остаются детьми, которые страдают от

оскорблений, лишений, унижений. Число жертв среди детей особенно резко возрастает во время экономических и социальных кризисов. Но если мы сумеем сформировать у учащихся позитивный жизненный опыт, правовую культуру, то у них появится шанс на хорошую жизнь в будущем.

М.Ю. Камалетдинова<sup>11</sup>

## ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИКО-ПРАВОВОЙ ДИДАКТИКИ

Правовое образование в настоящее время занимает особое место как в системе общего образования, так и в системе среднего профессионального, направленного на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Такое положение заставляет обращать внимание не только на формальную сторону обучения, но и на то, каким образом, в какой форме, в каком объеме передавать учащимся, студентам и просто населению правовые знания, как сформировать необходимые практические умения и навыки. Эти и подобные вопросы призвана разрешить как в целом педагогика, методика обучения, так и ее специфическая отрасль – *педагогико-правовая дидактика*. Попытаемся сформулировать ее некоторые основные понятия.

Педагогико-правовую дидактику возможно дефинировать как отрасль педагогики, разрабатывающую общие основы обучения специальным юридическим и общеправовым дисциплинам, а также вопросы правового воспитания и формирования правового сознания. Под общеправовыми дисциплинами мы понимаем те дисциплины, содержанием которых являются правовые знания и которые преподаются в школах и других учебных заведениях, не направленных на подготовку специалистов в области юриспруденции; под специальными юридическими дисциплинами – дисциплины, преподаваемые студентам-юристам и составляющие

---

<sup>11</sup> Старший преподаватель кафедры права Института педагогической юриспруденции Российского государственного профессионально-педагогического университета.