

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года определена роль образования на современном этапе развития России как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. «Образование, в его неразрывной, органической связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина».

Новые социальные требования к системе российского образования отражены в Законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законе Российской Федерации «Об образовании», Законе Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Законе Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Минимальном социальном стандарте Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», Программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.

В условиях устаревшего и перегруженного содержания школьного образования потребности учащихся в полноценном качественном образовании могли быть удовлетворены в более гибкой и динамично развивающейся системе дополнительного образования, которая с 1995 г. стала правопреемником системы внешкольной работы.

Исторически система внешкольной работы была организована с целью ликвидации безграмотности и приобщения к культурным ценностям в послереволюционной России. На Первом Всероссийском съезде внешкольного образования, проходившем в Москве с 6 по 19 мая 1919 г., говорилось о возложении на интеллигенцию обязанности способствовать ликвидации безграмотности. Внешкольными отделами предпринимались шаги по развитию населения в направлении организации музыкальных кружков, студий изобразительных искусств, обучению грамоте в воскресных школах.

Параллели в развитии культуры и образования силами внешкольного в послереволюционной России, а сегодня – дополнительного образования, помогают увидеть ряд закономерностей, объективных трудностей и проблем, возникающих в период политических и экономических преобразований общества.

Организация и финансирование дополнительного образования сегодня является компетенцией муниципальных органов. Государство в 1919 г. считало необходимым выделять средства на содержание внешкольных учреждений по всей России хотя бы частично (сегодня это бы называлось доленое финансирование), в 2007 году государство взяло на себя обязательство финансировать деятельность учреждений дополнительного образования, имеющих статус государственного.

Такие учреждения являются федеральными центрами развития дополнительного образования, своеобразными методическими центрами по конкретным направлениям. Остальные учреждения дополнительного образования существуют на средства родителей, реже – за счет местного бюджета (при положительном отношении к их деятельности органов местного самоуправления и наличии средств).

Естественно, что только на средства родителей могут выжить учреждения, образовательные услуги которых востребованы и имеют высокий уровень качества. Это различные курсы по подготовке к школе, обучению иностранным языкам, информационным технологиям,

вождению автомобиля, швейному делу и вязанию, тренинги по развитию различных личностных качеств и преодолению различных проблем – то, что может приносить доход, социальную самореализацию, мобильность и компетентность в той или иной сфере деятельности.

Как правило, физкультурно-спортивные, естественнонаучные, научно-технические, эколого-биологические, военно-патриотические, туристско-краеведческие, культурологические направления деятельности не являются конъюнктурными, но их вклад в развитие культуры и здоровья общества, особенно подрастающего поколения, трудно переоценить. Поэтому так важно, учитывая уроки истории, сохранить хотя бы частичную финансовую поддержку учреждений дополнительного образования детей указанных направлений.

Подготовкой педагогических кадров для этой системы занимается ряд учреждений высшего и среднего профессионального образования: музыкальные и художественные, физкультурно-спортивные училища, колледжи, педагогические институты и университеты, консерватории. И все-таки, перечисленные образовательные учреждения ориентированы на предметные знания, умения, навыки, а не на подготовку педагогов с ориентацией на социализацию личности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Специальность «Социальная педагогика» является хорошим дополнением к узкопредметной специализации, с которой приходят педагоги в систему дополнительного образования детей. Однако кадровая проблема остается актуальной.

Прошло почти сто лет, а проблемы возникли те же, и они требуют решения на государственном уровне. Таким образом, система дополнительного образования детей сегодня существует в условиях выживания.