

Долгое время в российской системе образования существовала проблема учебно-методического обеспечения преподавания в общеобразовательных учреждениях курса «Права человека». Для решения данной проблемы в рамках Федеральной целевой программы развития образования только в 2006 году реализован проект, основной задачей которого являлась разработка научно-методического сопровождения курса «Права человека» для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.

В результате Министерство образования и науки Российской Федерации с участием ведущих специалистов в области прав человека разработало учебные программы, тематические планы, учебники, методические пособия для учителей по курсу «Права человека».

В планах работы Министерства на 2007 год предусмотрена разработка подобного комплекса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, что существенно активизирует преподавание курса «Права человека» и на ступени основного общего образования.

Проведенный нами анализ деятельности уполномоченных по правам участников образовательного процесса в школах Кемеровской области показывает, что интерес школьников к проблеме прав человека постоянно возрастает. Если при опросе школьников в 2002 году 10% школьников заявили о том, что права человека необходимо изучать в школе, то уже в 2006 году – более 60%.

В заключении необходимо отметить, что процесс обучения школьников правам человека – процесс долгосрочный и осуществляться он должен на всех ступенях обучения в системе общего образования.

Елисеева М.Г.

О СВЯЗИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПРАВОВОЙ СФЕРЫ

В работах по теории права практически не встречается категория «педагогика» и её производные. Да и категория воспитания часто не несёт педагогический смысл, упоминается лишь «правовая воспитанность».

Можно думать, что образованность граждан, их обученность, развитость, воспитанность не оказывают влияния на правовую действительность. Поэтому необходимо разобраться в вопросе о том, как взаимосвязаны социальная педагогика и правовая сфера.

Вся сфера права, её составляющие, прежде чем формировать общественные отношения проходят через сознание людей (общественное и индивидуальное). Действительность отражается в сознании человека и через педагогические термины: образование, образованность, обучение, воспитание и др. Это значит, что педагогические закономерности невозможно обойти, и они находятся рядом с правовыми нормами и практическим состоянием законности. Правовое регулирование должно быть связано с педагогически формирующим воздействием. Оно постоянно взаимодействует с педагогической реальностью вне зависимости от того, понимает и учитывает ли это законодатель в правоприменительной деятельности.

Педагогическая действительность в правовой сфере общества – это существующее педагогическое явление, событие, действие, которые способны формировать и совершенствовать эту сферу. Педагогическая действительность отражается на состоянии права, реальной правозаконности, правопорядка в обществе. Законность и правопорядок неразрывно связаны с педагогической системой общества, успешностью функционирования в нём социальных институтов. Любой закон будет исполняться и менять жизнь к лучшему только тогда, если будет обеспечено его воспитывающее и обучающее воздействие на людей. Закон, как отмечал ещё Платон, должен не просто управлять, но и убеждать. Закон будет действовать и исполняться, если он понятен населению, принят умом, одобрен сердцем, охраняется не только государством, но и каждым человеком в отдельности. Невозможно заставить исполнять граждан неприемлемые для них законы. Такие нормативные акты существуют только на бумаге, порождают

неуважение к праву, желание нарушать закон, чувство безысходности и неверия в свои силы.

Наряду с правовыми механизмами в обществе, существуют и педагогические механизмы (норма права – изучение её гражданином – усвоение – внутреннее принятие – практическое применение). Понимание этих процессов формирует правовую культуру граждан. Важнейшим компонентом общей культуры современного человека является правовая культура. Правовая культура выражается в усвоении личностью правовых знаний, ценностей, убеждений, принятие их как норму своей жизни и осознанное следование им в своей практике.

Правовая норма сама по себе не может обеспечить высокий уровень законности и правопорядка, иначе уже давно бы не было преступности, а правоохранительные органы были бы не нужны. Право работает, только пройдя через общественное и индивидуальное сознание людей. Это значит, что педагогические закономерности находятся между юридически закреплёнными нормами и реальным состоянием законности и правопорядка. Они существуют, и обойти их нельзя.

Право постоянно соприкасается с педагогической реальностью, влияет на правовую образованность, обученность, воспитанность, развитость граждан и, как следствие, на их правомерное или правонарушающее поведение. Граждане не просто подчиняются нормам права, но и осмысливают их, делают правовой выбор, применяя их на практике. Такие действия зависят от общей и правовой образованности, правовой культуры. Игнорирование или недооценка педагогических факторов и условий в профилактике преступности, алкоголизма, наркомании в любых формальных и неформальных объединениях людей, на индивидуальном уровне оборачивается упадком демократии, зомбированием людей, разгулом преступности.

Преступность, как социальное явление, имеет в числе прочих причин и условий и педагогические – слабости системы образования в обществе, системы воспитания граждан, системы правовой пропаганды и др.

Индивидуальные причины отклоняющегося поведения, завершающегося преступлением, почти всегда связаны с педагогической запущенностью личности, недостаточной правовой образованностью и воспитанностью, отсутствием правовой культуры. Многие правонарушители не отвергают правовых норм, их социальное содержание, они оправдывают своё поведение разными обстоятельствами, в основном смягчающего характера.

Обострение экономических и социальных проблем в обществе способствовали росту преступности в молодёжной и подростковой среде. Одним из решающих факторов роста преступности считается незанятость подростков, в том числе и пропуски занятий в школе. В Екатеринбурге, подростковая преступность составляет около 14% от всех совершённых преступлений. В настоящее время подростки являются самой криминогенно поражённой частью населения. Самой распространённой среди подростков остаётся, так называемая, имущественная преступность: кражи, разбои и грабежи, которые составляют свыше 70% от общего числа преступлений среди несовершеннолетних.

Каждый десятый подросток совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения. В Москве 25000 неблагополучных семей, в которых проживает 78000 несовершеннолетних детей. При этом ни в законодательных, ни в ведомственных документах нет понятия «неблагополучной семьи» (педагогический термин), поэтому критерием считается ситуация, когда ребёнок находится в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении. Говорят, преступление – это нормальная реакция на ненормальные условия жизни. Мы готовы найти массу причин вне нас, но мы никогда не задумываемся, что мы причина всего, что с нами происходит. А ведь корни проблемы лежат в нашем детстве. Правомерное и правонарушающее поведение – всегда проявление педагогически-правовой зрелости или невежества гражданина.

По мере демократизации жизни общества всё большую роль должно приобретать не насильственное принуждение граждан к уважению норм

права, а правомерное поведение, обусловленное их воспитанностью, образованностью, обученностью и развитостью. Это означает, что роль педагогической системы общества, успешности педагогической работы в нём, возрастают. Нужна борьба не с человеком, а за человека. Очевидно, что полноценное решение задач невозможно без целеустремлённых педагогических усилий, без использования возможностей педагогики. С социальной жизнью общества, его повседневными интересами тесно связана деятельность правоохранительных органов. Мнение населения об этой деятельности во многом зависит от добросовестности сотрудника, уровня его профессиональной квалификации, отношения к системе органов внутренних дел в целом.

Сами работники правоохранительных органов должны обладать педагогической культурой, грамотно применять педагогические знания в своей работе. Образование, профессиональный опыт сотрудников лишь тогда приобретают ценность, когда они сочетаются с нравственной зрелостью, культурой поведения, умением использовать педагогические приёмы и способы работы.

Говоря о ситуации в нашей стране и её правоохранительных органах, подчеркнём следующее. Сегодня нельзя требовать от сотрудника милиции автоматического исполнения закона. Он должен понимать, чем обусловлено принятие того или иного нормативного правового акта, какие он преследует цели, каковы его последствия. В тоже время он имеет право на собственное мнение, личную позицию.

Устойчивый духовный иммунитет сотрудников внутренних дел создаётся в процессе воспитания (самовоспитания) и нравственной закалки личности. Вся деятельность работников правоохранительных органов, помимо выполнения прямых правоохранительных функций, имеет педагогическую составляющую, которая нередко не осознаётся и не учитывается. Чтобы эта деятельность оказывала значительное влияние на правовую воспитанность граждан, на формирование у них правосознания, желания соблюдать законы необходимо целенаправленное

воздействие правового просвещения, что в итоге должно способствовать правовой социализации.

Правовая социализация и правовое просвещение индивида состоит в приобщении его к нравственным, правовым нормам, правовой культуре, сознательной активной деятельности на благо себе и государству.

Правовое просвещение – вид педагогической деятельности по распространению идей правового государства, правомерного поведения, необходимости и содержания правоохранительной деятельности. Сообщения газет, передачи по радио и телевидению, касающиеся вопросов борьбы с преступностью, не только несут правовые установки правоохранительных органов, но и содержат оценки, суждения граждан о действующем уголовном законодательстве, правоприменительной деятельности судебных органов, критические замечания в их адрес, предложения по улучшению их деятельности.

Чтобы правовое просвещение велось педагогически эффективно, развивалась система правового всеобуча и правового воспитания, правоохранительные органы должны активно и педагогически продуманно участвовать в этой работе. На характер восприятия информации огромное влияние оказывают сложившиеся стереотипы, социальные установки, убеждения и взгляды людей. Всё это следует учитывать при формировании общественного мнения населения о деятельности органов внутренних дел. К сожалению, у нас нет системы целенаправленного правового просвещения проводимого государством и правоохранительными органами. Телевидение переполнено криминальной информацией, которая подаётся без ясного понимания того, какой педагогический эффект она приносит. Антипропагандой является информация о «красивой жизни» бандитов, о безнаказанности преступников, которых отпускают из зала суда, использование криминального жаргона. Информация о сотрудниках правоохранительных органов нередко сопровождается негативными оценками, насмешками, издевательствами со стороны СМИ. Видеопродукция часто пропагандирует культ силы, аморальности,

жестокости. Удачливые похождения обаятельных на вид бандитов, вызывают симпатии людей и желание быть на них похожими, формируют зависть, и противоправные стремления у части молодёжи (например, сериалы «Бригада», «Бандитский Петербург» и др.). В фильмах немало сюжетов, которые могут использоваться как учебные пособия для совершения преступлений. Это антиправовая «отрава» насаждает идеи, что окружающий мир преступен, преступный образ жизни интересен, только так можно «красиво жить».

Вся деятельность средств массовой информации и печати нуждается в повышении педагогичности правовой информации, проявлении понимания того, каким психологическим, правовым, педагогическим последствием приводит их работа. В какой степени эта продукция способствует успешной правовой социализации и правовой воспитанности граждан? На чьей стороне журналисты: честных граждан или криминала?

Решение задач правового просвещения и правовой агитации связаны с проблемой социализации и воспитания молодёжи, так как происходит опережающий рост подростковой и юношеской преступности, представляющей опасность для страны и народа. Перед нами стоит необходимость создания педагогического обеспечения формирования правовой культуры населения. На современном этапе велика потребность людей в получении хороших знаний в области права.

Государство заинтересовано в формировании правовой культуры граждан. Необходимо обобщить педагогический и методический опыт, накопленный в области правового образования школьников и студентов в нашей стране и за рубежом. Опыт демократических стран Европы и США показывает: правовое образование является одним из приоритетных в подготовке учащихся и студентов. В учебные планы следует включить курс юридической педагогики, который не изучается пока даже в юридических ВУЗах. Изучение вопросов права, правовой социализации, правовой этики должно быть обязательным во всех учреждениях, работающих с подростками и молодёжью.

Достижение правового результата нуждается в педагогическом сопровождении. Педагогическое сопровождение – это специальная работа по прослеживанию и диагностированию хода правовой социализации, изменений в правовой культуре населения, выявлению причин и условий происходящих изменений, оперативное внесение педагогических коррекций. Необходимо информировать граждан об изменениях в законодательстве, формировать личную убежденность в справедливости вводимых правовых норм, желание им следовать

Направленность права на личность, усиление гуманистического начала в нем, увеличение его влияния на жизнь общества возможны лишь при создании системы педагогического обеспечения формирования правовой культуры и правового просвещения населения. Такая многоотраслевая и практически ориентированная наука как педагогика, имеющая свои интересы и богатые возможности в правовой сфере, пока еще мало используется для успешной правовой социализации молодежи и воспитания правовой культуры граждан. Эти вопросы должны стать предметом целенаправленной государственной и общественной заботы и регулирования.

Жданова Н.Е.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

На современном этапе становления Российского общества, когда развитие демократии, укрепление дисциплины и организованности во многом зависит от правильного понимания каждым гражданином прав и свобод, умения их использовать, от готовности исполнять обязанности, поступать в соответствии с законом, исключительную важность приобретают вопросы формирования правосознания населения, в первую очередь молодежи.