оскорблений, лишений, унижений. Число жертв среди детей особенно резко возрастает во время экономических и социальных кризисов. Но если мы сумеем сформировать у учащихся позитивный жизненный опыт, правовую культуру, то у них появится шанс на хорошую жизнь в будущем.

М.Ю. Камалетдинова[11]

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИКО-ПРАВОВОЙ ДИДАКТИКИ

Правовое образование в настоящее время занимает особое место как в системе общего образования, так и в системе среднего профессионального, направленного на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Такое положение заставляет обращать внимание не только на формальную сторону обучения, но и на то, каким образом, в какой форме, в каком объеме передавать учащимся, студентам и просто населению правовые знания, как сформировать необходимые практические умения и навыки. Эти и подобные вопросы призвана разрешить как в целом педагогика, методика обучения, так и ее специфическая отрасль – *педагогико-правовая дидактика.* Попытаемся сформулировать ее некоторые основные понятия.

Педагогико-правовую дидактику возможно дефинировать как отрасль педагогики, разрабатывающую общие основы обучения специальным юридическим и общеправовым дисциплинам, а также вопросы правового воспитания и формирования правового сознания. Под общеправовыми дисциплинами мы понимаем те дисциплины, содержанием которых являются правовые знания и которые преподаются в школах и других учебных заведениях, не направленных на подготовку специалистов в области юриспруденции; под специальными юридическими дисциплинами– дисциплины, преподаваемые студентам-юристам и составляющие

---

[11] Старший преподаватель кафедры права Института педагогической юриспруденции Российского государственного профессионально-педагогического университета.

блок специальных дисциплин. На наш взгляд, правовое обучение неразрывно связано с вопросами правового воспитания и формирования правосознания, поскольку необходимым условием выработки последнего является именно правовое обучение.

Если *объектом* педагогико-правовой дидактики является правовое обучение, то ее *общим предметом* выступает содержание правового образования и организация учебного процесса. В предмет включаются цели, содержание, закономерности, методы, принципы правового обучения. Непосредственным же предметом дидактики является связь, взаимодействие преподавания и учения, их единство. Каковы основные черты непосредственного предмета педагогико-правовой дидактики?

1. Преподавание правовых дисциплин и учение (научение) взаимосвязаны, поскольку преподавание без учения не имеет смысла, а учение без преподавания способно сформировать неправильные представления о праве, о смысле и значении правовых норм, что вызовет многозначность толкования права.

2. Правовое обучение и правовое воспитание выступают в единстве. Воспитание как целенаправленный и сознательный педагогический процесс организации и стимулирования деятельности личности по овладению социальным опытом (знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями) неразрывно связано с обучением, с передачей правового опыта и формированием отношений человека к миру, обществу, государству, другим членам общества и т.д.

3. Цель правового обучения – усвоение правовых знаний, формирование умений и навыков применения правовых знаний в профессиональной сфере и повседневной жизни, а также формирование правового сознания как части общего мировоззрения обучаемого. Если обратиться к существующим теориям построения содержания и отбора учебного материала по правовым дисциплинам, которые влияют на организацию педагогического процесса (формальное и материальное образование, прагматизм, структурализм и т.д.), то в связи с особенностями содержания правовых дисциплин следует в целом отдавать предпочтение формальному и прагматическому подходам. Формальный подход ставит перед собой цель развития разума (формально-логического

мышления, способности к анализу), формирования способов деятельности; прагматический подход направлен на формирование прикладных умений и навыков без обязательной глубокой теоретической основы (в зависимости от того контингента, которому передаются правовые знания).

4. Содержанием образования являются правовые знания, умения, навыки, отношения, а также мировоззренческие, нравственные, эстетические идеи, которыми должен овладеть учащийся в процессе правового обучения.

5. Правовое обучение выступает объектом изучения и объектом конструирования педагогико-правовой дидактики. Правовое обучение как объект исследования отражает действительность: как протекает процесс правового обучения, каковы его закономерности, в чем его сущность. Как объект конструирования оно отражает действительность такой, какой она должна стать.

6. Дидактика направлена на совершенствование практики обучения с опорой на реальную практическую деятельность, сложившуюся в конкретном регионе и в Российской Федерации в целом. Целесообразно использовать для практических работ архивные уголовные дела, судебную практику, практику Верховного суда РФ и т.д.

7. Правовое обучение является особым видом общественной деятельности, направленным на выполнение социального заказа, обращенного к образованию, и осуществляемым в соответствии с научно обоснованным проектом подготовки современных специалистов не только в сфере юриспруденции, но и в других областях. Причем именно на правовое обучение в большей мере влияет изменение социальных, экономических отношений, политики государства, начиная с содержания и заканчивая целями обучения, его результатами.

Таким образом, выделенные понятия педагогико-правовой дидактики, ее объекта и предмета создают основу для разработки частной методики обучения правовым дисциплинам.