

- 3) совет по профилактике правонарушений;
- 4) инспектор по защитам прав и интересов студентов.

Эффективным результатом любого из перечисленных компонентов должно стать:

- знание студентами системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- умение студентов самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- привитие у студентов прочного и устойчивого правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм.

Таким образом, правовое воспитание в высшей школе должно стать фундаментом всей системы образования, в которой сама личность должна усвоить правовые нормы общества, включиться в систему правовых отношений путем формирования правовой культуры.

Идерова И.В.

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Несколько десятилетий назад великий русский мыслитель, юрист И.А. Ильин писал, что «если современный человек склонен или сомневается в значении родины, патриотизма и национализма, или просто отвергает все эти драгоценные основы жизни, то о правосознании, о его сущности, о его глубоких источниках и о его жизненной необходимости – он вряд ли и вспоминает. Самое большее, о чем помышляет современный человек, это о своих личных правах и привилегиях, а именно, как бы их закрепить за собою и расширить во все стороны, по возможности не подвергаясь судебным неприятностям;

но о том, что действующее в стране право – закон, указ, полномочие, обязанность, запрет – не может жить и применяться вне живого правосознания, не может поддерживать и оберегать ни семью, ни родину, ни порядок, ни государство, ни хозяйство, ни имущество, об этом современный человек почти и не вспоминает»<sup>1</sup>.

Его слова, как нельзя, кстати, отражают современный период с ярко выраженным кризисом правосознания среди молодежи, да и российского народа в целом.

Учебный материал, подаваемый при обучении праву, проходит через призму цинизма, нигилизма, невежества и утверждается через понимание и принятие только прав и непонимания, нежелания уяснить, что каждое право неизбежно порождает обязанности.

Часто приходится слышать от подростков: «У меня есть права. Вы не имеете права! Я не обязан делать это...». Конечно, если это разумные требования и реплики, когда учащиеся защищают себя, но зачастую эти выступления не имеют основы, просто потому что он не знает о правилах поведения в определенных местах, обязанностях и элементарных нравственных принципах.

И старшие школьники, и студенты, не смущаясь, высказываются о том, что в большей мере правовые знания необходимы для того, что «обходить закон» со своей корыстной целью.

С тревогой и болью можно констатировать, что многие молодые люди не считают престижным быть воспитанными, отзывчивыми, готовыми безвозмездно, самоотверженно помогать другим, возможно в ущерб своим интересам.

Эти «аморальные типы» могут позволить себе наругать старшим, даже преподавателям, у которых просто опускаются руки при работе с такими молодыми людьми, потому что ответить аналогично не позволяет ни статус, ни воспитание. Чувствует себя педагог в этой ситуации не защищенным, а иногда даже униженным. Унижением можно считать

---

<sup>1</sup> Ильин И.А. Путь духовного обновления М., 2003. С. 365.

и его мизерную зарплату (хотя это отдельная тема), за которую педагог выкладывается полностью, но труд его не оценивается ни государством, ни тем более учащимися. И что же делать, чтобы каким-либо образом изменить существующее положение.

Что нужно сделать, чтобы ученики в праве видели не только узаконенную возможность поступать каким-либо образом, но и осознавать многочисленные обязанности?

Возможно, следует в образовательных учреждениях вводить жесткую, последовательную, но справедливую систему ответственности за свои проступки. Ведь юридическая ответственность за запрещенные деяния, по общему правилу, наступает с 16 лет. Но нарушать права других людей учащиеся начинают раньше. Пусть это будут скорее меры социальной ответственности, общественное порицание, но для учащихся младшей и средней школы они могут оказать достаточно действенное значение.

Речь может идти и о так называемых «стендах нарушителей дисциплины школы», обсуждение нарушений на ежемесячных собраниях учебного заведения. И это не новации, это несправедливо забытые пионерские методы воспитания и организации дисциплины советской школы. Психология подростков и младших школьников направлена на социальное одобрение, желание, чтобы действия получали поддержку у сверстников и педагогов. Поэтому часть ребят, прежде чем совершить социально вредное деяние, подумает, какие последствия для него наступят. Конечно, для борьбы со злостными хулиганами эти меры могут быть недейственными, но определенное количество детей можно оградить от совершения проступков, взывая к их совести. И совершенно необоснованно практически исчезли доски почета школьников, которые совершили добрые поступки, но возможно не отличающиеся отличной учебной работой.

Проблемы правосознания невозможно решить на федеральном уровне, приняв какой-нибудь закон или программу. Работа по формированию здорового правосознания, воспитанию правовой культуры начинается

на локальном уровне, работой каждого педагога с отдельно взятым учеником.

От силы воли, убежденности учителя в своей точке зрения, активной жизненной позиции педагога и желания сделать все возможное зависит какое количество учащихся пойдет по пути правомерного поведения.

Ильясов Р. М.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Статистика.

В составе преступных деяний несовершеннолетних преобладают (до 85%) преступления против собственности (кража, мошенничество, грабеж, разбой, угон транспортного средства, умышленное уничтожение или повреждение имущества). Приблизительно 10-12% составляют преступления против общественной безопасности и здоровья населения (хулиганство, незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка или сбыт наркотических или психотропных веществ, незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств).

Устойчивой чертой становится групповой характер преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Свыше 60% составляет доля групповых преступлений. Причем групповая преступность несовершеннолетних все более приобретает признаки организованности. Около 30% преступлений совершается подростками при соучастии взрослых.