

на локальном уровне, работой каждого педагога с отдельно взятым учеником.

От силы воли, убежденности учителя в своей точке зрения, активной жизненной позиции педагога и желания сделать все возможное зависит какое количество учащихся пойдет по пути правомерного поведения.

Ильясов Р. М.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

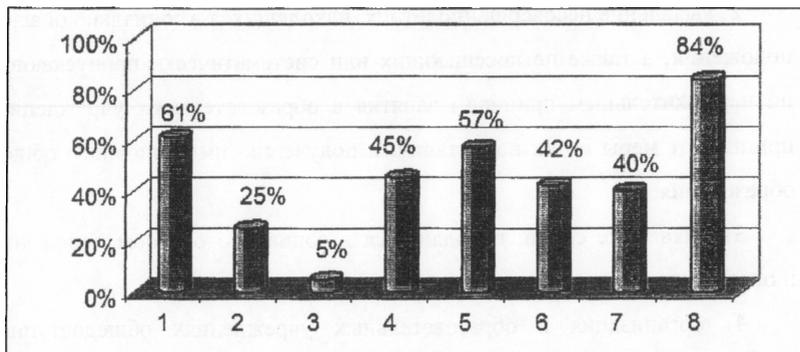
### 1. Статистика.

В составе преступных деяний несовершеннолетних преобладают (до 85%) преступления против собственности (кража, мошенничество, грабеж, разбой, угон транспортного средства, умышленное уничтожение или повреждение имущества). Приблизительно 10-12% составляют преступления против общественной безопасности и здоровья населения (хулиганство, незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка или сбыт наркотических или психотропных веществ, незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств).

Устойчивой чертой становится групповой характер преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Свыше 60% составляет доля групповых преступлений. Причем групповая преступность несовершеннолетних все более приобретает признаки организованности. Около 30% преступлений совершается подростками при соучастии взрослых.

## 2. Социология.

Кто виноват в совершении правонарушений несовершеннолетними (респонденты имели возможность выбрать более одного варианта ответа)?



1. Государство; 2. Конкретные люди, находящиеся у власти; 3. Местные власти; 4. МВД; 5. Учреждения образования, опеки и защиты; 6. Родители; 7. Криминалитет; 8. Сложные социально-экономические условия.

## 3. Законодательство.

В ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дана следующая дефиниция: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Названный федеральный закон определил следующий комплекс мероприятий, осуществляемых на уровне образовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

1) социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с Концепцией административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 годах (одобрена распоряжением Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р) одним из направлений административной реформы является переход на управление по результатам, предусматривающий:

- создание и внедрение комплексной системы ведомственного и межведомственного планирования и проектного управления по целям и результатам деятельности, конкурентного распределения ресурсов между ведомствами и контроля за достижением результатов их деятельности;

- разработку ключевых измеримых показателей эффективности и результативности деятельности органов исполнительной власти по основным направлениям их деятельности в соответствии со стратегическими целями государства;

- внедрение технологий и процедур целеполагания, обеспечивающих привязку целей к конкретным исполнителям, выработку показателей,

позволяющих адекватно оценить степень достижения поставленных целей и действия исполнителей, предпринимаемые для достижения этих целей;

- разработку и внедрение управленческого учета, позволяющего распределять ресурсы по поставленным задачам, а также обеспечивать контроль за достижением результатов и определять персональную ответственность руководителей и должностных лиц за решение указанных задач;

- разработку и внедрение системы внутреннего аудита, позволяющей оценивать эффективность деятельности структурных подразделений и должностных лиц, ответственных за решение поставленных задач, а также проводить оценку эффективности бюджетных расходов;

- внедрение системы регулярной оценки рисков, препятствующих достижению намеченных целей;

- внедрение механизмов управления подведомственными органам исполнительной власти организациями.

#### **4. Некоторые теоретические положения.**

Профилактическая деятельность по недопущению и пресечению злоупотреблений во взаимодействии с детьми и правонарушений в сфере безопасной жизнедеятельности традиционно разделяется на две составные части: общая профилактика и индивидуальная профилактика.

Общая профилактика, основным содержанием которой являются мероприятия по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению и совершению противоправных деяний с детьми.

Индивидуальная профилактика в отношении конкретных лиц допускающих нарушения правовой безопасности детей, совершающих правонарушения в этих вопросах. В случае общего предупреждения речь идет о том, что позитивное развитие общества, совершенствование его экономических, политических, социальных и иных институтов, устранение из жизни кризисных явлений и диспропорций, питающих негативное отношение к детям, объективно способствует их предупреждению (путем

ограничения сферы действия, снижения уровня правонарушений, уменьшения вредных последствий и т.д.).

Объекты, временные интервалы и точные моменты контроля определяются уже на стадии планирования. При управлении по результатам центр тяжести приходится на контроль за плановыми результатами. Чтобы результаты можно было оценить наиболее эффективно, конечные цели должны быть хорошо определены. Четкое уточнение ключевых результатов и целей, которое создается в процессе определения результатов, является основной предпосылкой целенаправленного контроля. Одновременно следует осуществлять активный контроль за достижением промежуточных целей, намеченных на разные промежутки времени, и максимально быстро реагировать на отклонения – как положительные, так и в особенности на отрицательные. Помимо четкого измерения полученного результата, при контроле по результатам очень важно дать оценку и сделать соответствующие выводы. Измерители должны использоваться для определения действительно планировавшихся результатов. Важнейшим моментом является не точность измерения, а достаточная база для оценки полученных результатов в отношении поставленных конечных целей и внешних групп сравнения.

Возникает дилемма: с одной стороны, от государственных учреждений все больше и больше требуется количественная оценка результатов их работы; с другой стороны, измерять эффективность деятельности этих учреждений можно лишь до определенного предела. Если отрицать или попытаться игнорировать данную дилемму, то количественная оценка результатов деятельности приведет лишь к разнообразным бюрократическим явлениям, ошибкам и искажениям.