

оплаты и других сторон школьной жизни, деятельности в ней учащихся, родительского и школьного коллективов.

Н.С. Костоусов¹⁴, А.Ф. Шамич¹⁵

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

На современном этапе исторического пути России в массовом сознании демократические представления, взгляды, идеалы как ценности, гражданственность как социально-правовой, морально-психологический феномен имеют крайне противоречивый характер. Кроме объективных факторов, порождаемых слабостью государства, его недостаточной способностью обеспечить права и свободы граждан, причиной этого является несформированность индивидуального и группового сознания, выражающаяся в тяготении к равенству в ущерб свободе, к конформизму, социально-политическому инфантилизму и многим иным негативным качествам личности.

Среди разнообразных теорий преодоления кризиса и формирования гражданской позиции студентов вузов особенно актуальной, на наш взгляд, является теория конвергенции (Д. Гэлбрейт, З. Бжезинский, П. Сорокин, Р. Арон), согласно которой объективные тенденции развития цивилизации неизбежно ведут к сближению дивергентных систем.

Важнейшим фактором формирования гражданской позиции личности выступает, несомненно, образование, понимаемое как система социально-политических, *правовых*, морально-этических, экономических, экологических знаний и процесс формирования способов практической деятельности студентов как членов общества.

Следует отметить, что термин «позиция личности» в научной литературе встречается в разных значениях и имеет различные смысловые оттенки: в социологии он рассматривается как синоним

¹⁴ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры боевой и тактико-специальной подготовки Уральского юридического института МВД России.

¹⁵ Начальник военной кафедры Уральского государственного экономического университета.

слова «статус»; в педагогике и психологии данным термином обозначают систему взглядов, установок, диспозиций личности относительно условий собственной жизнедеятельности; устойчивую систему отношений к отдельным сторонам действительности, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках; это может быть и интегральная, наиболее обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре.

Традиционно в содержании понятия «позиция личности» выделялись три компонента: отношение к окружающим (общественная направленность), отношение к деятельности (деловая направленность), отношение к себе (личная направленность). Изменения в идеологии воспитания требуют иной последовательности, постановки в качестве исходного личностного начала (М. Станеки-Козвоски, У. Хейнис, Б. Битинас, А. Семейкина и др.).

Если позиция личности как обобщенное понятие связано с культурой жизненного самоопределения, то гражданская позиция является необходимым условием для гражданского самоопределения личности. В данном более узком понятии, интегрирующем социальные, правовые и психолого-педагогические смысловые оттенки, предлагается выделить следующие компоненты в такой последовательности:

1) личностная направленность, основанная на осознании субъектом собственных жизненных целей, ценностей, на стремлении к достижению жизненного успеха, саморазвитию, самореализации, самоутверждению;

2) общественная направленность (отношение к семье, обществу, государству), предполагающая осознанный выбор мировоззренческой и нравственной ориентации; развитое чувство ответственности за благополучие семьи, расцвет общества; уверенность в государстве как гаранте демократических прав и свобод; гуманное отношение к людям; готовность к защите родины и оказанию интерсоциальной помощи;

3) направленность на социальную деятельность, необходимая для реализации как личных, так и общественных, государственных интересов.

Ядро понятия «гражданская позиция» – гражданское сознание личности, которое, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступке, в активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов.

Разрабатывая модель гражданской позиции личности студента как будущего офицера, мы акцентируем внимание на процессе становления, на основе правовых знаний. Как уже отмечалось, полнота модели личности достигается только в том случае, если она будет представлена в динамике – в плане деятельности и в плане развития. Количественной и качественной характеристикой развития личности, одним из показателей сформированности гражданской позиции является социальная активность. Активность, утверждают исследователи, – это способ и качество удовлетворения высших ценностных потребностей личности, в котором интегрируются ее представления о своих способностях и возможностях. В структуру социальной активности входят коммуникативные умения, способность к взаимодействию и сотрудничеству, направленность на участие в демократических преобразованиях. Социальная активность зависит от уровня развития гражданской, правовой культуры личности, которая, в свою очередь, обусловлена мерой активности участия и заинтересованности личности в общественных делах, в интериоризации индивидом социальных норм, идеалов, ценностей. Поэтому задача педагогики – формировать интерес к общественной деятельности, убежденность в ее необходимости для обеспечения законности, социальной стабильности; создавать условия, в которых гражданская позиция как личностное качество могла бы иметь самый широкий спектр проявления: от систематической активной деятельности патриотического характера до простой лояльности по отношению к конституционной власти.

Наличие гражданской позиции у выпускников военных кафедр вузов – необходимое условие, ступень для восхождения к гражданской зрелости, т.е. к осознанной готовности в качестве офицера Российской армии взять на себя ответственность за судьбу страны в период трудных испытаний, к обеспокоенности за ее будущее, готовности подчинить, если этого требуют обстоятельства, личные интересы общественным.